

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Елены Владимировны Юшиной на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 12.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Данная работа содержит результаты многолетнего (2014-2020) исследования, проведенного в три этапа на экспериментальной базе двух школ – № 2097 г. Москвы и № 25 г. Химки, с привлечением учащихся двенадцати восьмых классов (суммарно 324 человек).

Актуальность темы исследования определяется происходящей в нашей школе сменой основной парадигмы знаний, умений и навыков на развитие универсальных учебных действий учащихся, формирование социальных навыков будущих выпускников. Автор выявляет противоречия между необходимостью формирования коммуникативной культуры современных школьников и недостаточной разработкой методического инструментария для решения этого вопроса в рамках преподавания биологии.

Научная новизна результатов Е.В. Юшиной заключается в следующем. Ей выявлены условия обучения в сотрудничестве при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся; определены основные принципы разработки экспериментальной методики; разработана и апробирована экспериментальная методика, способствующая формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при изучении биологии; выявлены организационно-педагогические условия, применяемые в процессе реализации методики, способствующие повышению предметных результатов за счет развития коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при изучении биологии.

Предлагаемая автором методика может лечь в основу более масштабных разработок по адаптации и социализации подростков в реалиях современного мира. Материалы данного исследования могут применяться в образовательном процессе общеобразовательных школ, как при изучении биологии, так и других школьных предметов.

Принципиальных замечаний к автореферату и излагаемым в нем сведениям нет. Следует остановиться лишь на небольших недостатках.

1. Следовало бы при первом упоминании аббревиатуры «УУД» в автореферате привести ее расшифровку. Например: ... универсальные учебные действия (далее УУД).

2. В автореферате не указано, по какому принципу происходило выделение двух экспериментальных и одной контрольной групп учащихся.

3. Несмотря на то, что, в целом текст автореферата грамотно изложен и выверен, в нем встречаются отдельные грамматические и синтаксические ошибки и опечатки.

Указанные недостатки не снижают в целом благоприятного впечатления от работы.

Основные положения диссертации апробированы на научных конференциях различного уровня, в том числе всероссийского и международного. По теме исследования опубликовано 13 научных работ, 4 из них – в изданиях из перечня ВАК РФ. В этих публикациях с достаточной полнотой изложены основные результаты, полученные автором.

Автореферат диссертации «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» выполнен на хорошем научном и методическом уровнях, отвечает паспорту специальности 12.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология) и соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Порядка о присужде-

нии ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Юшина Елена Владимировна успешно представила законченное научное исследование и заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 12.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Доктор биологических наук, доцент, профессор
кафедры биологии и биотехнологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33;
Тел. 89202321552;
E-mail: esculenta@mail.ru



Лада Георгий Аркадьевич

5 декабря 2020



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме:
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Актуальность темы исследования Юшиной Елены Владимировны продиктована необходимостью формирования у школьников умений, которые способствовали бы развитию их социальных навыков. Не секрет, что умение выстраивать коммуникации с окружающими людьми, а также умение быстро ориентироваться в большом потоке информации способны влиять на образовательные результаты школьников. Решение проблемы повышения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы автор предлагает искать в области обучения биологии.

Проведённый автором анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что наилучших результатов в решении проблемы формирования коммуникативных умений школьников можно добиться при использовании основ индивидуально-группового обучения. Также анализ методической литературы показал, что целостной методики, применяемой на уроках биологии для повышения уровня сформированности коммуникативных УУД школьников, на сегодняшний день не существует.

Содержание научного исследования логично, что отражено во введении, двух главах, заключении, списке литературы и приложениях. Методологический аппарат корректен. Цель, предмет, задачи, гипотеза, методы сформулированы чётко.

Результаты исследования, представленные в материалах автореферата диссертации Е.В. Юшиной, обладают научной новизной, которая заключается в разработке и апробировании методики, способствующей формированию коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии.

Заслуживают особого внимания следующие моменты, отражённые в автореферате:

1. Сформулированы принципы, в соответствии с которыми разработана методика. Выявлены основные принципы, оказывающие влияние на эффективность методики.
2. Описаны этапы реализации методики, что может лечь в основу создания рекомендаций для педагогов, применяющих данную методику в своей профессиональной деятельности.
3. Разработаны и описаны средства мониторинга уровня сформированности коммуникативных УУД школьников.
4. Подтверждена достоверность, полученных результатов, при помощи однофакторного дисперсионного анализа.

Однако требуется пояснить следующее:

- какова причина, по мнению автора исследования, отсутствия положительной динамики результатов в группах с эпизодическим применением методики;
- как часто проводились уроки с применением индивидуально-группового обучения в группах с эпизодическим применением методики.

Представленные публикации прошли апробацию на научно-методических конференциях разного уровня и соответствуют основному содержанию и выводам, представленного к защите исследования.

Автореферат диссертации «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», а её автор - Юшина Елена Владимировна - заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Заведующий лаборатории развития
личностного потенциала института
системных проектов
ГАОУ ВО «Московский
городской педагогический
университет», доктор пед. наук



Иоффе А.Н.

12.12.2020.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в
процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Одной из важных проблем современной педагогики является вопрос о формировании у подрастающего поколения способности к общению. Данное умение способствует не только установлению контактов между людьми, но и позволяет осуществлять совместную деятельность. В этой связи, Елена Владимировна поднимает важную проблематику - поиск эффективных педагогических методик, способствующих формированию коммуникативных УУД школьников. Целью работы являлось повышение эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при изучении раздела «Человек и его здоровье» в основной школе (8 класс).

В ходе проведённых исследований, Еленой Владимировной было выявлено, что основное внимание педагоги уделяют формированию коммуникативных умений обучающихся младших классов, но как показала опытно-экспериментальная часть данного исследования, обучающиеся основной школы также нуждаются в повышении уровня коммуникативной культуры. Разработана методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии, основанная на индивидуально-групповой деятельности. Разработанная методика экспериментально проверена и скорректирована в соответствии с условиями её реализации в школе в процессе обучения биологии. Определены основные условия, способствующие эффективной реализации методики формирования коммуникативных УУД обучающихся. Анализ полученных результатов позволил Елене Владимировне сделать вывод об эффективности применения разработанной методики в процессе обучения биологии. Методика формирования коммуникативных УУД обучающихся может быть применена в процессе изучения и других школьных предметов при соблюдении условий её эффективной реализации.

Судя по автореферату, диссертант освоила целый ряд методик и методических приёмов, а также методов статистического анализа полученных результатов. В связи с этим сделанные выводы не вызывают сомнений.

Представленное исследование апробировано на научно-практических конференциях и в научной печати.

В целом, обобщая представленные в автореферате результаты, можно сделать заключение, что работа является самостоятельным завершённым научным исследованием. По своей актуальности, новизне, содержанию и объёму исследований диссертация соответствует требованиям, предъявленным ВАК к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), а её автор, Юшина Елена Владимировна, несомненно, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Доцент кафедры

Медицинской биологии с курсом инфекционных болезней

Медицинского института ТГУ им. Г.Р. Державина

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина» д.б.н., доцент

 Ю.В. Зеленева

Контактные данные:

ФИО – Зеленева Юлия Витальевна

Ученая степень - Доктор биологических наук, 14.10.2019 г.

Специальность - 06.01.07 – защита растений

Организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Почтовый адрес: 392 000, г.Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Контактный телефон +(7) 915 883 01 75

e-mail – zelenewa@mail.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Актуальность темы исследования Е.В. Юшиной продиктована сложившимся в настоящее время противоречием между высокими требованиями к уровню сформированности личностных качеств выпускника школы и недостаточной разработкой методического инструментария для достижения педагогом стоящих перед ним задач. Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования весьма актуальна. Автор исследования предлагает методику, применение которой на уроках биологии, способствует повышению уровня сформированности коммуникативных УУД обучающихся основной школы.

Методологический аппарат сформулирован соответственно поставленной проблеме. Объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования сформулированы внятно. Структура научного исследования логически обоснована.

Результаты исследования, представленные в материалах автореферата диссертации Юшиной Е.В., обладают научной новизной, которая заключается в выявлении условий обучения в сотрудничестве при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся на уроках биологии, а также в определении основных принципов разработки экспериментальной методики, способствующих ее наиболее эффективному внедрению в образовательный процесс.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что полученные результаты свидетельствуют о возможности их использования в более масштабных разработках по адаптации и социализации подростков в реалиях современного мира.

Автором был проведен глубокий анализ состояния научной разработанности проблемы. Результаты исследования прошли апробацию на конференциях различного уровня (г. Москва, г. Мытищи, г. Чебоксары).

Опытно-экспериментальная часть исследования, описание которой представлено в автореферате, является корректным и соответствует поставленным задачам. В педагогическом исследовании было задействовано 324 обучающихся, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

По теме исследования автор имеет 13 публикаций, 4 из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что свидетельствует о достаточно широкой апробации результатов исследования.

Особый интерес в авторской методике вызывают средства мониторинга сформированности коммуникативных УУД обучающихся, применяемых на уроках биологии. Примечательно, что результаты всех этапов мониторинга показали схожий результат, который позволил автору прийти к выводу о том, что только систематическое применение методики на уроках биологии даёт положительный результат от её использования.

В целом, судя по автореферату, работа Юшиной Е.В. отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук (п.9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, №842), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология).

Демидов

10.12.2022



З А В Е Р Я Ю

Методы управления кадровой политикой

10 " 12 20 20

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме:
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в
процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников в современной педагогике поднимается нередко. Однако целостной методики, способствующей развитию коммуникативных умений обучающихся на ступени основного общего образования, на сегодняшний день не представлено. Диссертационное исследование Юшиной Е.В. посвящено теме, которая представляет значительный интерес в сфере школьного образования. В связи с этим **актуальность** диссертационного исследования сомнений не вызывает.

Методологический аппарат исследования корректен и соответствует изучаемой проблеме. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи сформулированы чётко. **Научная новизна** заключается в разработке и апробировании экспериментальной методики, способствующей формированию коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии, а также в выявлении организационно-педагогических условий, применяемых в процессе реализации методики, способствующих повышению предметных результатов за счёт развития коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии. **Практическая значимость** исследования заключается в разработке методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, которая применяется на уроках биологии в 8-х классах в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье». Юшина Е.В. формулирует принципы, которые лежат в основе организации образовательной деятельности обучающихся с применением данной методики, а также подробно описывает способы диагностики уровня сформированности коммуникативных умений школьников на разных этапах реализации методики.

В основу данного исследования положены разработки, апробированные автором в процессе её педагогической деятельности. Положительное влияние методики на уровень сформированности коммуникативных УУД обучающихся подтверждено на практике. Интерес вызывают подробно описанные этапы реализации методики формирования коммуникативных УУД, а также практические рекомендации по организации процесса обучения биологии и использования предлагаемых средств мониторинга. Важно отметить, что данная работа носит прикладной характер и является оригинальным самостоятельным исследованием.

Практическая часть диссертационного исследования реализована на базе двенадцати 8-х классов ГБОУ Школа № 2097 в 2017/18 и 2018/19 учебных годах группой педагогов под руководством Юшиной Е.В. Классы были поделены на три группы. В первой группе методика формирования коммуникативных УУД применялась систематически, во второй группе методика применялась эпизодически, а в третьей группе методика не применялась (контрольные классы). Результаты, полученные после завершения внедрения методики в процесс обучения биологии, свидетельствуют о том, что положительная динамика присутствовала только в группе, где методика применялась систематически. В этой

группе количество обучающихся с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД снизилось на 11 %, а количество обучающихся с высоким уровнем коммуникативных УУД увеличилось на 4,3 %. Мониторинг результатов выявил также влияние методики на качество обученности. Внедрение данной методики в учебный процесс позволило повысить качество обученности по предмету «биология» на 7-11%.

В диссертационном исследовании также сформулированы выводы, научно-практические рекомендации и предложения по эффективному внедрению методики в образовательный процесс. Наиболее значимым представляется положение о том, что только систематическое применение методики в процессе обучения биологии способно дать ощутимый результат в области повышения уровня сформированности коммуникативных УУД школьников. Важность данного вывода обусловлена тем фактом, что педагоги, применяя элементы индивидуально-группового обучения, зачастую опускают вопрос мониторинга такой деятельности.

Выводы, сделанные на основе проведённого исследования убедительны, отличаются своей новизной, представляют интерес для теории и практики обучения биологии.

В процессе реализации методики Юшина Елена Владимировна проявила себя как самостоятельный исследователь. Цели и задачи, которые она сформулировала были достигнуты.

Исходя из содержания автореферата, можно отметить, что работа написана логично и доказательно. Таким образом, можно сделать вывод, что представленное исследование соответствует требованиям предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Юшина Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (биология)».

Директор ГБОУ Школа № 2097
г. Москва



Г.В. Пискарёва

03.12.2020 г.

Сведения:

Пискарёва Галина Викторовна

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2097»

Адрес: 125363, РФ, город Москва, Аэродромная улица, д. 9.

Тел: 84959486619

E-mail: PiskarevaGV@edu.mos.ru



ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме:
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в
процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)**

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Соискатель ставит перед собой **цель** повысить эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при изучении раздела «Человек и его здоровье» в основной школе (8 класс), что придаёт работе прикладной характер и определяет ее **практическую значимость**. Отсутствие полноценных методик, способствующих решению проблемы формирования коммуникативных УУД школьников в процессе освоения образовательной программы, в том числе и по биологии, не способствует решению учебных задач. Таким образом, **научная новизна** исследования обусловлена появлением целостной методики, применяемой на уроках биологии, способной разрешить **противоречия** между требованиями ФГОС и отсутствием методической базы в области формирования коммуникативных умений обучающихся основной школы.

Соискателем учёной степени адекватно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза и поставлены задачи. Структура диссертации, а также содержание двух глав логичны.

Особого внимания заслуживает опытно-экспериментальная часть исследования в области проверки результатов. Выбранные методы мониторинга результатов и обработки данных свидетельствуют о комплексном подходе к решению данного вопроса. В автореферате представлены методы, при помощи которых был реализован мониторинг коммуникативных умений обучающихся. Представлены принципы, на которых основана методика и описаны этапы ее реализации.

Диссертантом проведено серьёзное научное исследование, вносящее вклад в теорию и практику обучения биологии, а также в решение проблемы формирования коммуникативной культуры подрастающего поколения средствами школьного образования.

Следует сказать о мотивационном аспекте разработанной методики. В связи с тем, что МБОУ СОШ № 25 г. Химки явилась базой апробирования части материалов и заданий, применяемых в ходе реализации методики, могу отметить повышение уровня интереса обучающихся к предмету биология. В связи с тем, что методика показала свою эффективность как в области повышения уровня коммуникативных умений обучающихся, так и качества обученности, считаю целесообразным ее применение на уроках биологии, начиная с 5-го класса.

Автореферат и публикации по теме диссертации достаточно полно отражают основные положения исследования. Выводы, представленные диссертантом, обоснованы и подтверждены экспериментально.

Анализ автореферата Юшиной Елены Владимировны позволяет сделать вывод о том, что данная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).



Директор МБОУ СОШ №25 г. Химки

03.11.2020 г.

Юшина Е.В.
Юлия Юшиной Е.В.
Еще покажем

Попова Н.В.



Сведения:

Попова Наталья Валерьевна

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Химки

Адрес: 141410, РФ, Московская область, Химки, Молодежный проезд, д. 4.

Тел: 89032216484

E-mail: npopova111@gmail.com

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме:
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в
процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и
методика обучения и воспитания (биология)**

Исследуемая Е.В. Юшиной педагогическая проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии является высоко востребованной в современном образовании. Масштаб изучаемой проблемы выходит за рамки дисциплины «биология» и охватывает школьное образование в целом. В этой связи проблема, рассматриваемая автором исследования, является, безусловно, актуальной и своевременной.

Методологический аппарат исследования адекватен поставленной проблеме. Все его компоненты (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость) согласованы.

В контексте проблемы, решаемой автором, проанализировано значительное количество методической и психолого-педагогической литературы. Изучен опыт отечественных и зарубежных исследователей.

Следует отметить практическую значимость исследования, которая заключается в потенциальном применении разработанной методики не только на уроках биологии, но и в процессе обучения другим дисциплинам. Не менее важно, что методика формирования коммуникативных УУД обучающихся может лечь в основу более масштабных разработок по адаптации и социализации школьников.

Представленная автором интерпретация результатов опытно-экспериментальной части исследования показала, что систематическое применение данной методики в процессе обучения биологии оказало влияние не только на уровень сформированности коммуникативных умений обучающихся, но и на качество обучения. Данное исследование содержит широкий спектр методов мониторинга результатов, полученных в процессе формирования коммуникативных умений школьников.

Выводы диссертации отражают результаты исследования и соответствуют цели и задачам работы.

Исходя из текста автореферата и публикаций автора (13, из них 4 в журналах ВАК), можно отметить, что проведена апробация полученных результатов.

К сожалению, текст автореферата не позволил полностью оценить достоинства и недостатки диссертации, тем не менее, в качестве замечания, хотелось бы порекомендовать автору при изложении основных результатов исследования упомянуть о затруднениях, которые могут возникнуть при внедрении предлагаемой методики в образовательный процесс. На наш взгляд это позволило бы точнее отобразить особенности реализации методики на практике.

Однако высказанное замечание не снижает значимости исследования, которое вносит заметный вклад в разработку проблемы формирования коммуникативных УУД в процессе обучения биологии.

Диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 №335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а его автор, Юшина Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

**Кандидат педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения биологии
Заикин Сергей Михайлович**



Заикин

02.12.2020

Информация об авторе отзыва:

Заикин Сергей Михайлович

Почтовый адрес: 248023, г. Калуга, ул. Фридриха Энгельса 21, 64

Телефон: 8-910-914-23-46

Адрес электронной почты: Zaikin_SM@tksu.ru

Наименование организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского"

Должность:

проректор по учебной работе, доцент кафедры микробиологии, ботаники и экологии



ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук Бесединой Ларисы Александровны на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Актуальность исследования Юшиной Е.В. как академической, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения, представляя собой поиск эффективных педагогических методик, способствующих формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников в процессе обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко. Структура работы логична и обоснована. Комплексный подход в сочетании с системным анализом позволяют определить эффективность использования разработанной методики формирования коммуникативных УУД в процессе обучения биологии.

Научная новизна данного исследования прослеживается в выявлении условий обучения в сотрудничестве при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся, а также в определении основных принципов разработки экспериментальной методики. Разработанная и апробированная методика способствует формированию коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии, а выявленные организационно-педагогические условия, применяемые в процессе реализации методики, способствуют повышению предметных результатов за счёт развития коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии.

Диссертантом разработана и апробирована методика формирования коммуникативных УУД школьников при изучении биологии в 8 классе, определены условия для эффективной реализации методики формирования коммуникативных УУД обучающихся через систематическое применение индивидуально-группового обучения на уроках биологии. Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что уровень сформированности коммуникативных УУД школьников оказывает влияние на качество их обученности. Материалы данного исследования могут применяться в образовательном процессе общеобразовательных школ, как при изучении биологии, так и других школьных предметов.

Анализ автореферата Юшиной Елены Владимировны позволяет сделать вывод о том, что данная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Доцент кафедры ЕМО
ОГБУ ДПО «Курский институт
развития образования», к.п.н.

Л.А. Беседина

Лариса Александровна Беседина
2019

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны
«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (биология)**

В условиях реализации новых ФГОС тема диссертационного исследования Е.В. Юшиной является весьма актуальной. В диссертации предложено конструктивное решение научной проблемы: поиск эффективных педагогических методик, способствующих формированию коммуникативных универсальных учебных действий школьников.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в: выявлении условий обучения в сотрудничестве при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся; определении основных принципов разработки экспериментальной методики; разработке и апробации экспериментальной методики, способствующей формированию коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии; выявлении организационно-педагогических условий, применяемых в процессе реализации методики, способствующей повышению предметных результатов за счёт развития коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии.

В автореферате логически раскрыт методологический аппарат, четко сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования. В теоретической части диссертации автор приводит достаточно подробный анализ теоретико-методологических подходов к исследованию вопросов формирования коммуникативных УУД в процессе обучения биологии.

Эмпирическая часть работы выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к проведению педагогического эксперимента. Автором опытным путем проверена методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии, основанная на индивидуально-групповой деятельности. Экспериментальная проверка проводилась в двух экспериментальных группах и в одной контрольной. В первой экспериментальной группе предлагаемая методика применялась систематический, во второй – эпизодически, а в контрольная группа обучалась с применением объяснительно-иллюстративного метода обучения. В работе показана зависимость качества знаний школьников от степени применения экспериментальной методики.

Фамилия, имя, отчество	Лукина Сардаана Анатольевна
Ученая степень, наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым защищена диссертация	кандидат педагогических наук, Педагогические науки, 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Почтовый адрес	677007, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Автодорожная 40/8 кв. 40
Телефон	8-914-111-92-39
Электронный адрес	Lsabb@mail.ru
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы на момент представления отзыва, и занимаемая им в этой организации должность	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», старший преподаватель

Отзыв

на автореферат диссертации Юшиной Е. В. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (биология)

Диссертационное исследование Юшиной Е. В. посвящено актуальной проблеме как в теоретическом, так и в практическом плане в области школьного биологического образования. В настоящее время наблюдения показывают, что у многих современных школьников умение общаться развито на низком уровне. Социальные сети вошли в жизни подростков и заменили им живое общение. Однако передача информации при помощи социальных сетей не способствуют развитию коммуникативных умений человека. Широкое использование социальных сетей современными школьниками не способствует получению опыта общения, а также опыта взаимодействия в коллективе, что лишает их возможности приобретения опыта сотрудничества и взаимопомощи. Подростки теряют умение выражать словесно свои мысли, появляется психологическое напряжение, тревожность, фобии.

Сегодня для некоторых детей, школа является единственным местом общения со сверстниками. Учебная нагрузка и дополнительное образование занимают основную часть времени современных подростков, у которых почти не остаётся времени для общения со сверстниками вне рамок школы. Целенаправленное формирование коммуникативных умений обучающихся в ходе образовательного процесса способствует развитию качеств, необходимых современному успешному человеку.

Как учебная дисциплина, биология обладает высоким потенциалом в области формирования коммуникативной культуры школьников посредством совместной деятельности. В контексте данного вопроса, практически на

любом уроке биологии, возможно создание условий для индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности обучающихся и формирования их коммуникативных умений.

Практика показывает, что при обучении биологии в школе преобладающее положение занимает традиционная дидактическая система. Наиболее эффективной формой организации в свете требований ФГОС является индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность.

В диссертации Юшиной Е. В. уделено внимание исследованию проблем методике обучения курса «Человек и его здоровье», ориентированного на формирование коммуникативных УУД, который оказывает влияние на качество их обученности.

В результате исследования диссертантом изучено и проанализирована психолого-педагогическая, методическая, философская литература, действующие нормативные документы. Рассмотрены подходы к процессу формирования коммуникативных УУД обучающихся в современном образовании. Разработана методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии, основанная на индивидуально-групповой деятельности. Разработанная методика экспериментально проверена и скорректирована в соответствии с условиями её реализации в школе в процессе обучения биологии. Установлена эффективность данной методики, что подтверждается результатами проведенного эксперимента. Определены основные условия, способствующие эффективной реализации методики формирования коммуникативных УУД обучающихся.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование Юшиной Е. В. показало эффективность «Методики формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроках биологии при изучении раздела «Человек и его здоровье» (8 класс)». Представленная методика формирования коммуникативных УУД обучающихся, разработана в соответствии со следующими принципами: реалистичности, воспроизводимости,

систематичности, внятности и соответствия целям и задачам, обоснованности, результативности.

Особое внимание заслуживает экспериментальная проверка эффективности использования в обучении биологии разработанной диссертантом методики, способствующей осознанному восприятию учебного материала и, базирующаяся на данных принципах, была нацелена на формирование и развитие у обучающихся следующих качеств личности: способность обучающихся планировать и самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками в процессе изучения предмета; умение работать индивидуально и в группе; умение сформулировать правильный вопрос, который определял бы вектор дальнейшей деятельности школьника или группы школьников; умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы; умение управлять поведением партнера в ходе групповой работы; умение формулировать, аргументировать и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а также отстаивать своё мнение; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной. Следует отметить, что применение данной методики, как показали результаты эксперимента, способствовали повышению качества усвоенных предметных знаний.

В исследовании определены показатели качества знаний учащихся. Определены этапы поискового и обучающего педагогических экспериментов. Выбраны схемы их проведения, контрольные и экспериментальные группы учащихся. Проанализированы количественные и качественные показатели усвоения знаний учащимися. Осуществлена статистическая обработка полученных результатов для выявления их достоверности. Проведено анкетирование учащихся и учителей биологии.

Разработана методика формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках биологии, основанная на индивидуально-групповой деятельности.

Следует отметить, что диссертантом проведено серьезное научное исследование, вносящее определенный вклад в теорию и практику обучения биологии, в решение вопросов методики формирования коммуникативных УУД обучающихся. Анализ полученных результатов позволил сделать вывод об эффективности применения разработанной методики в процессе обучения биологии. Методика формирования коммуникативных УУД обучающихся может быть применена в процессе изучения и других школьных предметов при соблюдении условий её эффективной реализации.

Автореферат и публикации по теме диссертации достаточно полно отражают ее основные положения. Выводы, сделанные диссертантом, обоснованы и логически вытекают из представленного фактического материала.

Диссертация Юшиной Е. В. является самостоятельным, законченным научным исследованием по актуальной проблеме методики обучения биологии, содержащим элементы новизны, имеющими теоретическую и практическую значимость. Выполненная работа в полной мере соответствует требованиям ВАК к диссертациям по специальности 13.00.02, а ее автор – Юшина Е. В. – вполне заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

к.п.н., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин АСОУ г. Москва

« 11 » декабря 2020 г.

Хайбулина К.В.



Подпись руки Хайбулиной К.В. заверяю.

Начальник отдела кадров ОПУ Н.А. Новикова

11.12.2020

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Юшиной Елены Владимировны по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Актуальность исследования Юшиной Е.В. как с академической, так и с прикладной точки зрения не вызывает сомнения. В условиях модернизации образования в России к выпускнику школы предъявляются новые требования, которые предполагают высокий уровень развития его личностных качеств. Умение позитивно взаимодействовать с окружающими людьми делает школьника более успешным и, как отмечает соискатель, снижает уровень школьной тревожности. Актуальность исследования обуславливается также тем, что проблема формирования коммуникативных УУД обучающихся основной школы, не смотря на значительное количество научных публикаций, посвященных этой проблеме, еще не нашла своего окончательного решения.

Объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы четко. Структура работы логична и обоснована. Научная новизна исследования прослеживается в разработке целостной методики, способствующей формированию коммуникативных УУД школьников в процессе освоения образовательной программы по предмету «биология», а также выявлены организационно-педагогические условия, способствующие наиболее эффективному применению методики в педагогической практике. Также определены условия, способствующие эффективной реализации методики. При этом основным условием является систематическое применение индивидуально-группового обучения на уроках биологии.

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась с привлечением 324 обучающихся 8-х классов, которые были разделены на 3 группы. В первой группе методика применялась систематически, во второй группе методика применялась эпизодически, в третьей группе методика не применялась. Анализ результатов исследования показал эффективность

разработанной методики при ее систематическом применении. Условия реализации опытно-экспериментальной части исследования, а также анализ полученных результатов, свидетельствуют о достоверности проведенного исследования.

Анализ содержания автореферата показал, что исследование Юшиной Е.В. является актуальным и имеет большое значение для современной образовательной практики, так как представляет собой описание интересного опыта формирования коммуникативных умений обучающихся на уроках биологии. Стоит отметить, что поставленные задачи достигнуты, полученные выводы обоснованы.

На основании автореферата диссертации Юшиной Е.В. на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» можно сделать вывод о соответствии данного научного труда всем критериям действующего «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования Юшина Елена Владимировна заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Кандидат педагогических наук (13.00.02)
Доцент кафедры ЖИТТ
РГУ им. А.Н. Косыгина



О.В. Мурзина

Дата: 20.11.2020

Сведения:

Мурзина Ольга Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЖИТТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина»,

Адрес: 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр.1

Тел: 89031958158

E-mail: 210978@list.ru



Искренность подписи удостоверяю
Первый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»
ПАРАХИН В.А.
Подпись _____ ФИО _____