

Сведения об оппоненте

Фамилия Имя Отчество (при наличии)	Теремов Александр Валентинович
ученая степень наименования отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	доктор педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
полное наименование организации, являющейся основным местом работы официального оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет, и занимаемая им в этой организации должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий Института биологии и химии
список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	1.Теремов А.В. Содержание и структура биологического образования в школах Китая // Биология в школе. 2016. № 4. С. 36-48. 2. Теремов А.В. О личностных результатах образовательной деятельности по биологии // Актуальные проблемы естествознания и естественнонаучного образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 131-143.

	3. Теремов А.В., Аниськина А.П. Формирование информационной грамотности обучающихся на уроках биологии // Биология в школе. 2017. № 5. С. 28-38. (доля авторского участия 50%) 4. Теремов А.В. К вопросу детализации содержания федерального государственного образовательного стандарта по биологии // Актуальные проблемы естествознания и естественно-научного образования. Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2018. С. 104-113. 5. Теремов А.В. Пятунина С.К. О разработке концепции биологического образования школьников в Российской Федерации // Актуальные проблемы химического и биологического образования. Материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. 2019. С. 326-333. (доля авторского участия 50%) 6. Мансурова С.Е., Рохлов В.С., Теремов А.В., Годин В.Н. Проектирование результатов биологического образования в основной школе // Педагогические измерения. 2020. № 1. С. 4-9. (доля авторского участия 25%)
--	--

 Теремов А.В.

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук
Теремова Александра Валентиновича, на диссертацию Юшиной Елены
Владимировны по теме: «Формирование коммуникативных универсаль-
ных учебных действий в процессе обучения биологии», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специ-
альности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(биология)**

Актуальность исследования. Тема исследования Юшиной Е.В. обусловлена необходимостью формирования у обучающихся общеобразовательных организаций УДД, что является требованием действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В сфере общего образования данная тема представляет несомненный интерес, включая биологическое образование на ступени основной школы. Примечательно, что сегодняшним школьникам доступны различные электронные устройства, посредством которых они получили широкий доступ к разнообразной информации, но подчас лишены возможности реального общения со сверстниками и взрослыми, формирования навыков командной работы, а значит – не могут приобрести в должной мере опыт межличностной коммуникации. Изменить сложившуюся ситуацию способно внедрение в образовательный процесс методик и технологий формирования у обучающихся коммуникативной культуры, развития навыков взаимопомощи и сотрудничества в учебно-познавательной деятельности со знаниями.

Диссертант поставила перед собой цель повысить эффективность формирования у обучающихся коммуникативных УУД в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье» курса биологии. Безусловно, цель достигнута: разработана и проверена на дидактическую результативность методика обучения с помощью специально разработанных инструктивных карт и организованных межличностных взаимодействий, посредством которых учитель может формировать у обучающихся навыки коммуникации в ходе организации учебно-познавательной деятельности по биологии. В основе предложенной экспериментальной методики лежит индивидуально-групповое обучение школьников, нередко применяемое в образовательном процессе, однако мониторинговая составляющая, позволяющая отслеживать формирование у обучающихся коммуникативных УУД до сих пор отсутствовала.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных диссертантом не вызывает возражений. Она обеспечена логикой исследования и совокупностью использованных подходов и теоретико-методологических положений, а именно: теории формирования и развития у обучающихся УУД, психологических основ совместной учебной деятельности школьников, способов организации учебно-познавательной деятельности, концепции формирования и развития образовательной среды и теории развития личности. Все теоретико-методологические положения характе-

ризуются логичностью, стройностью, обоснованностью, а сделанные в диссертации выводы – убедительностью.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Разработанная и апробированная методика формирования коммуникативных УУД школьников при изучении биологии в 8 классе.
2. Условия эффективной реализации методики формирования коммуникативных УУД обучающихся, которыми выступают единая форма получения знаний в течение всего учебного года и систематическое применение индивидуально-группового обучения на уроках биологии.
3. Уровень сформированности у обучающихся коммуникативных УУД, влияющий на качество их обученности.

В тексте диссертации эти положения раскрыты достаточно подробно.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Она состоит в выявлении методических условий сотрудничества обучающихся при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности в процессе обучения биологии, направленной на формирование коммуникативных УУД.

Достоверность результатов исследования обеспечивается адекватностью использованных методов и средств поставленным цели и задачам, выдвинутой гипотезе, объекту и предмету исследования; анализом большого фактологического материала, полученного в процессе исследования; длительностью и позитивными результатами педагогического эксперимента, статистической обработкой полученных экспериментальных данных.

В первой главе **«Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся»** представлены результаты анализа методической литературы по проблеме исследования, показывающие, что в настоящее время подавляющая часть разработок в области формирования коммуникативных УУД адресована учителям начальной школы, в то время как обучение в основной школе предполагает продолжение их формирования, но не имеет соответствующих учебно-методических материалов. Это не позволяет реализовать требования действующего стандарта, ставит учителей в затруднительное положение. Диссертант также справедливо отмечает чрезмерную зависимость современных школьников от социальных сетей, общение в которых не способствует выстраиванию нормализованных отношений между учителем и обучающимися, между учениками.

Во второй главе **«Методика формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроках биологии при изучении раздела «Человек и его здоровье (8 класс)»** представлена практическая часть работы, описываются принципы, взятые за основу разработки заданий для экспериментальных групп обучающихся, построения образовательного процесса по биологии на основе учета значимости формирования у обучающихся коммуникативных УУД; этапы проведенного педагогического эксперимента и динамика показателей сформированности у обучающихся коммуникативных УУД средствами раздела «Человек и его здоровье» курса биологии. Сделан вывод, что индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность, на которой построе-

на методика формирования коммуникативных УУД, позволяет обучающимся продуктивнее общаться между собой, а также с учителем, что положительно сказывается на общих результатах образовательной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость исследования Юшиной Е.В. состоит в определении принципов разработки методики формирования коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Биология» и показателей их отслеживания в образовательном процессе; возможности использования данной методики в общеобразовательных организациях, как при обучении биологии, так и по другим учебным предметам.

Степень отражения в автореферате, диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Диссертантом по теме исследования опубликовано 13 работ, из них 4 статьи в рецензируемых научных журналах. Автореферат диссертации и публикации полностью отражают основное содержание проведенного исследования.

Замечания.

Несмотря на положительную оценку исследования, считаем необходимым высказать критические замечания и задать автору уточняющие вопросы, которые носят дискуссионный характер.

1. Проблема исследования (с. 6) сформулирована нечетко. В ней отсутствует упоминание, что научный поиск ведется в области обучения биологии.

2. Третий вывод по главе 1 (с. 66) неудачен. Он напоминает описание логики, этапа исследования и к содержанию главы не относится.

3. Требуется пояснить, почему из семи принципов, лежащих в основе формирования у обучающихся коммуникативных УУД (с. 100) для разработки заданий экспериментальной методики обучения биологии автор выбрал только два принципа – системность и систематичность.

4. Следовало бы дать развернутое объяснение взаимного влияния разных видов УУД. Мониторинг результатов образовательной деятельности обучающихся показывает, что коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные УУД тесно взаимосвязаны в образовательном процессе. Уместны были бы также примеры заданий (инструктивные карты), направленные на формирование у школьников коммуникативных УУД.

5. Оценивание показателей сформированности у обучающихся коммуникативных УУД на основе пятибалльной шкалы, на наш взгляд, требует интерпретации. Подсчет количества пятерок, четверок, троек и двоек следовало бы перевести в более валидную балльно-рейтинговую шкалу, способную полнее отразить динамику результатов обученности школьников.

Заключение.

Кандидатская диссертация Юшиной Елены Владимировны представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование по актуальной проблеме, решение которой имеет существенное значение для развития теории и методики обучения биологии, совершенствования системы биологического образования в общеобразовательных организациях.

Проведенный анализ работы позволяет сделать вывод, что диссертация «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (биология)» полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлений Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Юшина Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
доцент



Теремов Александр Валентинович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.
13 ноября 2020 года



Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика. История педагогики и образования

Ученое звание: доцент по кафедре методики преподавания биологии

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Должность, подразделение: профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий Института биологии и химии

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 119991, ЦФО, город Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Рабочий телефон: +7 (499)-245-03-10

E-mail: mail@mpgu.su

С работами оппонента можно ознакомиться по адресу: <https://elibrary.ru>

Сведения об оппоненте

Фамилия Имя Отчество (при наличии)	Смелова Валентина Геннадьевна
ученая степень наименования отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01: Общая педагогика, история педагогики и образования
полное наименование организации, являющейся основным местом работы официального оппонента на момент представления им отзыва в диссертационный совет, и занимаемая им в этой организации должность	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования
список основных публикаций официального оппонента по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	1. Смелова, В. Г. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на основе мегапроекта «Школа – родной дом» // Школа и производство. 2015. №4. С. 5–10. 2. Смелова, В. Г. Основные тенденции изменения школьного биологического практикума. // Биология в школе. 2017. №3. С. 40–44. 3. Смелова, В. Г. Конвергентное

образование: основные идеи и терминология. // Школа и производство. 2017. № 7. С. 8–12.

4. Смелова, В. Г. Место и роль биологии в конвергентном образовании школьников. // Биология в школе. 2018. №2. С. 62–71.

5. Смелова, В. Г. Методика проведения конвергентных занятий в условиях центра дополнительного образования. // Биология в школе. 2018. №7. С. 47 – 57.

6. Смелова, В. Г. «Кто живет в почве?» Сценарий конвергентного занятия. // Биология в школе. 2019. №6. С. 53–61.

7. Смелова, В. Г. «Какая у меня осанка?» Сценарий занятия // Биология в школе. 2020. №3. С. 33–42.

Gregorio

Смелова В.Г.

Подпись руки В.Г.Сидорова ПОДТВЕРЖДАЮ.

ГЛАВНЫЙ СПЕЦИАЛИСТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДИРЕКЦИИ *В. В. Артемов*



ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук Смеловой Валентины Геннадьевны, на диссертацию Юшиной Елены Владимировны по теме: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

Диссертация Юшиной Елены Владимировны посвящена теме, которая в последнее время вызывает значительный интерес в методике обучения биологии.

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений потому, что решение задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) является современной не только в обучении биологии, но и других учебных предметов в общеобразовательной школе. Помимо этого, изучение теории и практики использования методов и приемов формирования коммуникативных УУД является важной проблемой в виду недостаточной разработанности данной проблемы в теории и методике обучения и воспитания биологии.

Диссертационная работа Юшиной Елены Владимировны является целостным, самостоятельным научным исследованием, отличающимся своей новизной. Диссертация представляет определенный интерес не только для научного сообщества, но и для практической деятельности учителей биологии, так как в её основу положены результаты, отражающие актуальные вопросы теории и практики современного школьного биологического образования.

Можно считать удачной попытку диссертанта на основе большого фактического материала показать возможность использования форм, методов и средств формирования коммуникативных УУД, выделив при этом специфику практики учебного предмета «Биология». Широкая эрудиция диссертанта в ряде смежных областей, таких как возрастная и социальная психология, и других междисциплинарных отраслей научного знания

позволили ей на стыке научных дисциплин осуществить всесторонний анализ коммуникативных действий – с. 17–20; обосновать необходимость совершенствования формирования коммуникативных УУД в школьной практике – параграф 1.3 диссертации.

В диссертации определена сущность и структура коммуникативных универсальных учебных действий, рассмотрена их роль в современных образовательных процессах и значение в системе образования (параграф 1.1). В исследовании, осуществляя теоретический и эмпирический анализ способов формирования коммуникативных УУД на уроках биологии в 8 классе, диссертант пришла к выводу, что индивидуально-групповая учебно-познавательная деятельность, на которой строится методика формирования коммуникативных УУД, позволяет обучающимся реализовать свои возможности в процессе общения между сверстниками, а также между обучающимися и педагогом, что положительно влияет на результаты обучения биологии. Этим важным результатам исследовательской работы диссертанта способствовали правильно выбранный теоретический и эмпирический материал, верные методологические подходы, комплексный и системный анализ исследуемой проблемы, корректные, репрезентативные данные исследований, фактического и статистического материала, а также использование широкого круга российских и западных научных работ.

В работе также показаны противоречия современного этапа формирования и развития концепции формирования универсальных учебных действий, разработанной под руководством А.Г. Асмолова. Данный подход связан с концепцией совершенствования инновационной позиции педагога в процессе социализации школьников. И очень важно, что автор увидела и показала перспективы основных тенденций практического применения и потенциального развития данных концепций в процессе обучения биологии (параграфы 1.2, 1.3 диссертации).

Необходимо отметить, что в диссертации сформулированы выводы, научно-практические рекомендации и предложения, вытекающие из анализа

психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, а также изучения предшествующего опыта психолого-педагогической работы в области формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Среди выводов диссертанта наиболее значимым представляется положение о том, что к условиям, способствующим эффективной реализации методики формирования коммуникативных УУД обучающихся на уроках биологии в 8 классе, относятся: 1) единая форма получения знаний в течение учебного года, т. е. систематическое применение индивидуально-группового обучения на уроках биологии; 2) целостность изложения учебного материала в процессе составления инструктивных карт; 3) постепенное усложнение заданий инструктивных карт: от заданий описательного характера к заданиям, требующим умения выявлять причинно-следственные связи биологических явлений; 4) поиск оптимального решения и применение индивидуального подхода при делении класса на группы; 5) принятие педагогом новой роли – координатора, но не роли единственного источника информации.

Не менее ценным является осуществленный в диссертации анализ тенденций формирования коммуникативных компетенций обучающихся в развитых странах (США, Западная Европа, Азия). Данный анализ актуализирует необходимость изучения зарубежного опыта специфики педагогических технологий в области коммуникативных компетенций, снижения уровня тревожности и социальной адаптации обучающихся.

Представленная к защите диссертация и автореферат Юшиной Елены Владимировны на тему «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» представляют теоретическую и практическую ценность, а автор показала себя способным и профессионально состоявшимся исследователем. Диссертация имеет теоретический и прикладной характер, является оригинальным, самостоятельным исследованием, на которую положительный отпечаток наложил серьезный подход диссертанта к проблеме поиска эффективных

педагогических методик, способствующих формированию коммуникативных УУД школьников при изучении раздела «Человек и его здоровье» в 8 классе.

К сожалению, столь сложное и многоплановое исследование, предпринятое диссертантом, не лишено недостатков и требует уточнений и замечаний. В качестве замечаний следует указать на следующее.

1. Название работы не совсем точно соответствует объекту и предмету исследования и содержанию работы.

2. Научная новизна и теоретическая значимость исследования рассматриваются комплексно и описываются общими фразами, следовало отдельно выделить, расширить и дополнить научную новизну исследования, а также полнее раскрыть положения, отражающие теоретическую значимость исследования.

Исходя из содержания работы, научная новизна может заключаться в том, что 1) определены основные принципы разработки экспериментальной методики обучения биологии: реалистичность, воспроизводимость, внятность, соответствие целям и задачам, обоснованность, результативность, системность, систематичность; 2) выявлены условия обучения биологии в сотрудничестве при организации индивидуально-групповой познавательной деятельности учащихся, а именно: организация работы в малых учебных группах, организация групповой работы через системы взаимодействия учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – коллектив класса, учитель-коллектив класса; 3) разработана и апробирована экспериментальная методика обучения биологии, способствующая формированию коммуникативных УУД обучающихся при изучении биологии, состоящая из трех взаимосвязанных этапов: подготовительного, поискового и результативного; 4) теоретически обоснована и экспериментально доказана продуктивность влияния индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности: а) на формирование коммуникативных УУД обучающихся, б) на коммуникацию между учителем и учащимися; в) на результаты обучения биологии в 8 классе.

Исходя из содержания работы, считаем, что теоретическая значимость исследования может состоять в определении методических условий, способствующих повышению эффективности формирования коммуникативных УУД обучающихся при обучении биологии в 8 классе. Эти условия могут быть использованы при конструировании методических систем и технологий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников основной школы по биологии. Обоснована целесообразность применения индивидуально-групповой учебно-познавательной деятельности на уроках биологии в 8 классе для формирования коммуникативных УУД обучающихся и повышения качества обученности по предмету.

3. В тексте диссертационной работы используются термины и понятия «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникация» (с. 4, 16–20, 24, 25, 29, 31 и далее), «коммуникативные умения» (с. 6, 35, 84, 162, 163), «коммуникационные умения» (с. 20), «коммуникационный блок» (с. 20), «коммуникативная деятельность» (с. 34), «коммуникативная культура» (с. 32, 45, 98). Часть из них определена и описана в исследовании и используются синонимично, часть – упоминаются. Считаем, что коммуникативная культура и коммуникативные УУД отличаются как по содержанию, так и по месту и роли в процессе обучения биологии.

Однако указанные замечания не оказывают существенного влияния на теоретические и прикладные основы диссертационной работы и не снижают общей высокой оценки исследования.

Структура и логика изложения материала в диссертации выглядят достаточно обоснованными в контексте раскрытия поставленной цели и задач исследования. Цели и задачи исследования, сформулированные автором, были вполне достигнуты. Работа написана логично, доказательно, ясным и строгим научным языком. Стиль и оформление работы в целом не вызывают замечаний. Сильную сторону диссертации составляет разработанный автором комплекс практических рекомендаций относительно изучаемой проблемы во второй главе диссертации.

В целом, представленная диссертация и автореферат полностью соответствует требованиям, установленным п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Юшина Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (биология)».

кандидат педагогических наук, доцент
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

09.11.2020

Смирнова

В.Г. Смелова

