

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Сусловой Светланы Михайловны по теме «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00 02 теория и методика обучения и воспитания (экология).

Автореферат Сусловой Светланы Михайловны посвящен проблеме, актуальность которой убедительно обоснована в разделе «Общая характеристика диссертации».

Исследователь исходит из того, что: «В сложившейся ситуации приобретает актуальность проблема перехода к качественному новому пути развития цивилизации – коэволюционной стратегии устойчивого развития, ориентиром которой выступает эко гуманитарная парадигма. Это становится возможным при кардинальном изменении отношения общества к природе и формировании достаточного уровня экологической культуры каждого жителя Земли. Необходим длительный и целенаправленный процесс становления и развития экологической культуры социума и в первую очередь молодежи. И здесь, как никогда, велика роль системы экологического образования» (стр.3).

На основе солидного массива изученных источников в рукописи предоставлен глубокий анализ состояния проблемы в теории и на практике. Судя по автореферату, структура работы состоит из введения, двух глав, списка литературы и приложений.

Во введении грамотно изложен методологический аппарат исследования.

В первой главе «Развитие экологической культуры учащихся общеобразовательной школы как проблема современного отечественного экологического образования» основательно раскрываются теоретические аспекты исследуемой проблемы, на которой базируется категория экологической культуры личности обучающегося. Ее автор определяет как «особый вектор существования общечеловеческой культуры, интегративное

качество и важнейшее свойство современной личности, как носителя экологических знаний, умений, нравственных ценностей и идеалов, моральных принципов экологического поведения. Она обладает содержательной и сущностной сторонами, определяет характер и уровень отношений в системе «человек – общество – природа», направляя их к достижению гармонии, проявляется в системе ценностных ориентаций, мотивирующих деятельность личности, в том числе и по отношению к окружающей среде, и реализуется в разнообразных видах и результатах этой деятельности» (с.8-9).

Заслуживает одобрительной оценки разработанная авторская модель организации процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов, включающая 5 важных блоков: целевой, методологический, организационно-управленческий, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный. Данная модель, теоретическое обоснование которой предопределило эмпирическую составляющую исследования, дополнена описанием методики.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию экологической культуры учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы» представлена апробация модели и методики, описаны выдвинутые критерии, показатели и уровни сформированности экологической культуры учащихся старших классов, подведены итоги опытно-экспериментальной работы.

Описание опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МБОУ СОШ №1 г. Скопина и филиала МБОУ СОШ №1 «Октябрьская СОШ» дает четкое представление об этапах эксперимента, тщательном отборе методического инструментария, что позволило достичь результативности специально организованной работы в избранном направлении.

В целом автореферат диссертации свидетельствует о высокой методологической культуре Сусловой С.М., её умении грамотно выстраивать

стратегию и тактику исследовательского поиска на основе успешно реализованных концептуальных идей.

Высоко оценивая достоинства работы, следует в качестве пожеланий отметить следующее.

1. Желательно было выдвинуть одним из положений, выносимых на защиту, авторскую трактовку феномена «экологическая культура личности обучающегося».

2. В модель организации процесса развития экологической культуры учащихся 9-10 классов методологический блок дополнить личностно-ориентированным подходом.

Данные предложения носят рекомендательный характер и не влияют на общую высокую оценку проведенного исследования, теоретическая и практическая значимость которого не вызывает сомнения.

Судя по автореферату, диссертация Сусловой Светланы Михайловны по теме «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор, Суслова Светлана Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (экология).

Доктор педагогических наук, профессор

профессор кафедры педагогики

ГОУ ВО МО «Государственный

социально-гуманитарный университет"

Вяликова Галина Сергеевна

Выражаю соответствие на обработку данных

Дата: 24 апреля 2020 года

Контактная информация:



Почтовый адрес: 140410 г. Коломна Московской области, ул. Зеленая,
30, кафедра педагогики.

Телефон: +7 (496) 610-15-57

E-mail: mgosgi@gmail.com

Отзыв

на автореферат диссертации Сусловой Светланы Михайловны «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Диссертационное исследование С.М. Сусловой посвящено актуальной проблеме образования – повышению методической эффективности процесса развития экологической культуры учащихся в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО. Установленный автором комплекс реальных противоречий, отражает необходимость разработки модели, методики и методических условий успешной реализации урочной и внеурочной деятельности с целью формирования экологической культуры обучающихся. Актуальность исследования обусловлена тем, что, как справедливо отмечает автор, хрупкое равновесие в системе «человек – общество – природа» оказалось практически разрушенным и ведет к реальной угрозе экологического кризиса.

Научный аппарат исследования (цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость) представлен достаточно грамотно, научно корректно и убедительно. Смысл и содержание научной работы обеспечивают достижение цели, в основе своей, подтверждая положение гипотезы о том, что развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов будет эффективным, если, во-первых, уточнены структурно-содержательные особенности ЭК учащихся 9-11 классов; во-вторых, разработана и дидактически обоснована модель организации процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов; в-третьих, системообразующим фактором школьного экологического образования в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО станет интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Анализируя различные взгляды философов, педагогов, психологов на исследуемую проблему, С.М. Сулова приходит к выводу, что экологическая культура учащегося представляет собой особый вектор общечеловеческой культуры, интегративное качество и важнейшее свойство современной личности. Ее развитие наиболее эффективно осуществляется в старшем подростковом и юношеском возрасте в процессе экологического образования, основанном на интеграции урочной и внеурочной деятельности. Автор убедительно демонстрирует широту научного кругозора, логику анализа психолого-педагогической литературы, показывает профессиональную и личностную позицию исследователя..

Несомненным достоинством работы С.М. Сусловой является формулировка концептуальных положений её научной работы, чёткое выделение методических условий интеграции урочной и внеурочной

экологообразовательной деятельности, создание единой экологообразовательной среды на базе общеобразовательной школы.

Анализ экспериментальной работы подтверждает, что спроектированная модель процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы, реализованная посредством применения разработанной на ее основе методики, эффективна и её применение доказательно оправдано.

Выполненная работа имеет практическую значимость, которая заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в школьной практике при организации учебно-воспитательного процесса с целью развития экологической культуры учащихся 9-11 классов. Возможностью использования содержания курса «Экология» для педагогов при подготовке учителей в системе повышения квалификации работников образовательных организаций.

По результатам исследования опубликованы 24 статьи в научно-методических журналах и материалах научно-практических конференций, 4 из них в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МО и Н РФ.

В качестве замечания отметим, что из содержания автореферата не совсем понятно каким образом осуществлялась диагностика уровня развития экологической культуры старшеклассников, как проходила качественная оценка результатов исследования.

Однако высказанные замечания не снижают достоинств данного исследования и его научно-практической значимости. Диссертация С.М. Сусловой отвечает требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (экология).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
6 апреля 2020 года

С.С. Быкова

610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36.

Тел.: (8332) 74-25-87, моб. +7(912)366-35-09

e-mail^ usrl1603@vyatsu.ru



Собственноручную подпись	
Быковой С.С.	заверяю
Ведущий специалист по кадрам	
Лилия Пакина О.М.	

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сусловой Светланы Михайловны
" Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе
интеграции урочной и внеурочной деятельности",
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Необходимость целенаправленного процесса становления и развития экологической культуры обусловлена происходящими на наших глазах глобальными изменениями в состоянии окружающей среды, ее загрязнением, ухудшением качества жизни граждан, что негативно сказывается на их здоровье и социальном положении нации в целом. В этой связи весьма своевременна и актуальна тема диссертационного исследования соискателя, связанной с вопросами формирования у молодого поколения экологической культуры в рамках реализации процесса школьного экологического образования. Цель проведенных многолетних исследований: повышение методической эффективности процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Материал для диссертационной работы собирался и анализировался длительное время – с 2008 по 2019 гг.

Автором разработана теоретическая модель организации процесса развития экологической культуры у учащихся 9-11 классов, включающая целевой, методологический, организационно-управленческий, процессуально-деятельностный и оценочно-результативный блоки. По мнению соискателя, методическими условиями эффективности реализации модели являются создание единой экологообразовательной среды в школе, организация экологической деятельности участников процесса, а также готовность педагогов разных учебных дисциплин к осуществлению совместной экологообразовательной работы. Светлана Михайловна делает выводы о том, что развитие экологической культуры у обучающихся 9-11 классов происходит в целостном педагогическом процессе, основанном на интеграции урочной и внеурочной деятельности. Разработана методика развития экологической культуры у учащихся 9-11 классов, предполагающая реализацию в учебно-воспитательном процессе интегративных уроков, элективного курса «Экология» для старшеклассников, модульного курса «Экология» для педагогов, организацию системы экологической деятельности учащихся, а также педагогов и родителей.

Полученные результаты опубликованы в четырех статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ, доложены на нескольких десятках представительных международных и всероссийских конференций.

Автореферат содержит массу ценной информации, соответствует публикациям диссертанта.

При всем при этом, по мнению рецензента, из текста автореферата не совсем понятно какие именно критерии использовал соискатель для оценки состояния степени развития экологической культуры у экспериментальной и контрольной групп.

Данное замечание не умаляет значимости проведенных исследований и полученных результатов; легко может быть исправлено в ходе доклада при защите диссертации.

В целом, судя по автореферату, можно сделать вывод, что, представленная диссертация является законченным научным исследованием по актуальной проблеме. Полученные в ходе выполнения диссертационной работы результаты представляют большой интерес как с теоретической, так и с практической точек зрения. Сделан существенный шаг в разработке методов развития экологической культуры у учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Считаю, что работа С.М. Сусловой заслуживает высокой оценки, удовлетворяет требованиям Положения ВАК к кандидатским диссертациям, а ее автор Светлана Михайловна Суслова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Доцент кафедры «Географии и экологии природопользования»
ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»,
кандидат биологических наук, доцент



С.В. Гальченко

Сведения о лице, представившем отзыв:

Ф.И.О.: Гальченко Светлана Васильевна, e-mail: s.galchenko2017@yandex.ru

Полное название организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Почтовый адрес: 390029, РФ, Рязань, Высоковольтная ул., д. 18, корп. 1, кв. 13

Телефон: +7 (910) 503 28 34

Подпись работника
Начальник отдела кадров

Т.А. Рязанова



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сусловой Светланы Михайловны
«Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе
интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Проблема формирования экологической культуры подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из актуальных проблем современной системы образования всех уровней. Как показывает практика, далеко не все учащиеся овладевают комплексом экологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для осуществления творческой экологической деятельности. Многие выпускники, к сожалению, не имеют необходимых личностных качеств, обеспечивающих бережное и ответственное отношение к природе. В содержании школьных планов и программ экологического образования недостаточно прослеживается межпредметная координация и системность. Все это определяет актуальность диссертационного исследования Сусловой С.М., посвященного решению проблемы повышения методической эффективности процесса развития экологической культуры старшеклассников средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Грамотно сформулированные цели и задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, структура диссертации, а также содержание ее двух глав подтверждают методологическую обоснованность исследования и логичность его научного аппарата.

В процессе работы над решением поставленных задач автор конкретизирует понятия «школьное экологическое образование», «экологическая культура личности обучающегося» и «экологообразовательная среда школы». Диссертант разрабатывает модель и методику развития экологической культуры учащихся 9-11 классов школы в системе интегративной экологообразовательной работы с субъектами педагогической деятельности, которыми являются не только старшеклассники, но и педагоги и родители. Указанные позиции в совокупности с выявленными методическими условиями эффективности рассматриваемого процесса определяют научную новизну и теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость диссертации заключается в достоверно зафиксированном росте уровня развития экологической культуры выпускников школы. Соискатель доказала, что разработка и апробация элементов школьного компонента содержания экологического образования, а также созданная на базе экспериментальной педагогической системы единая экологообразовательная среда и разработанная методика развития учащихся с учётом требований ФГОС ООО и СОО действительно способствуют

формированию экологической компетентности учащихся и их экологической культуры.

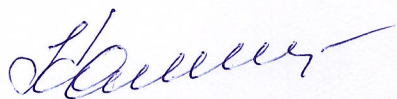
Проделанная Сусловой С.М. многолетняя работа по формированию и развитию экологической культуры старшеклассников заслуживает внимания, представляет несомненную пользу с теоретической и практической точки зрения и является законченным научным исследованием. Результаты его прошли длительную и широкую апробацию и обоснованы на современном научном уровне.

Автором опубликованы 24 научные статьи, отражающие основное содержание исследования, из них 4 статьи – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК. Результаты эколого-биологических исследований, выполненных учащимися под руководством Сусловой С.М., также были опубликованы в ряде научных сборников.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Суслова С.М., достойна присуждения искомой степени по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Судя по автореферату, диссертация Сусловой Светланы Михайловны по теме «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 – «теория и методика обучения и воспитания (экология)» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор Суслова Светлана Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «теория и методика обучения и воспитания (экология)»

Кандидат педагогических наук, доцент, директор Департамента воспитательной работы и социальной политики. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»



Калинина Зинаида Николаевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата

300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125

Тел: 8(4872) 65-78-09

E-mail: dej@tsput.ru



Исх. № 3.41

Начальник отдела

Связи

Исх. № 3.41

Отзыв

на автореферат диссертации Сусловой Светланы Михайловны «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (экология).

Сложившаяся социокультурная ситуация в России и мире требует осмысления сущности и роли образования в обществе, определения соотношения образования, общества и личности для наиболее полного ее раскрытия и самореализации. Актуальность темы автореферата рецензируемого исследования определяется тем, что на всех этапах исторического развития цивилизация неразрывно взаимосвязана с окружающей ее природной средой. Технократическая парадигма нарушила хрупкое равновесие системы «человек – общество – природа», а возникший дисбаланс поставил человечество перед реальной угрозой экологического кризиса. В сложившейся ситуации актуализируется проблема устойчивого развития цивилизации в рамках экогуманитарной парадигмы. Это становится возможным при кардинальном изменении отношения общества к природе и формировании достаточного уровня экологической культуры каждого жителя Земли, особенно подрастающего поколения в школьном экологическом образовании. Именно в процессе урочной и внеурочной деятельности развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов наиболее эффективно, чем и аргументируется несомненная актуальность темы и проблемы исследования рецензируемого автореферата.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, нормативно-правовых и психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что конкретизированы понятия «экологическое образование», «экологообразовательная среда школы», «экологическая культура личности обучающихся» и диагностический комплекс оценки уровня ее развития у учащихся 9-11 классов»; разработана модель организации процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов, определены методические условия ее эффективности; разработаны методика экологической культуры учащихся 9-11 классов в системе интегративной экологообразовательной работы с обучающимися, педагогами, родителями и соответствующий методический комплекс. Выделенные позиции говорят о несомненной научной новизне, теоретической и практической значимости рецензируемого исследования.

Несомненным плюсом диссертации является личная включенность диссертанта на всех этапах исследования: получении исходных теоретических и экспериментальных данных, их апробация в ходе

педагогического эксперимента, анализа и систематизации результатов исследования, оформлении диссертации и автореферата, опубликовании 24 научных работ, из них 4 статьи в специализированных рецензируемых изданиях, внедрении полученных результатов в педагогическую практику.

Прослеживается большой личный вклад соискателя в диссертационную работу. Опытным путем С.М. Сусловой подтверждена достоверность гипотезы, используя разные, в том числе методы математической статистики для обработки данных.

Автореферат отражает основное содержание исследования, материал изложен доступно, ясно, убедительно, последовательно. Рисунки, включенные в автореферат, передают содержание наглядно и убедительно.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного С.М. Сусловой, следует высказать предложение продолжить исследование и теоретически обосновать распространение опыта развития экологической культуры у учащихся 9-11 классов на иные возрастные периоды и разные компоненты интеграции путей ее развития. Указанное предложение не снижает высокой оценки выполненного С.М. Сусловой исследования.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» дает основание утверждать, что выполненное исследование соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Суслова Светлана Михайловна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (экология).

Доктор педагогических наук, профессор,
директор центра по взаимодействию с Российской
академией образования ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет имени И.С. Тургенева»

Алдошина
Марина Ивановна

Подпись М.И. Алдошиной удостоверяю.

Ученый секретарь Ученого совета ОГУ им. И.С. Тургенева И.Н. Чаадаева

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95;
8(4862)751318, www.oreluniver.ru, maraldo57@mail.ru

28.04.2020г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сусловой Светланы Михайловны «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология)

Проблематика развития экологической культуры в современном меняющемся обществе остается актуальной и значимой, особенно в системе образования, поскольку именно в процессе школьного обучения и воспитания обучающийся имеет все необходимые возможности для формирования необходимых компетенций, связанных с сохранением природы и понимания её значимости для полноценной жизнедеятельности человека. Исследование С.М. Сусловой, несомненно, является актуальным, значимым и своевременным, тем более, что соискатель акцентирует интеграцию урочной и внеурочной деятельности в целях решения важнейшей задачи развития экологической культуры старшеклассников.

В исследовании последовательно и содержательно раскрыт процесс развития экологической культуры учащихся общеобразовательной школы как проблемы современного отечественного экологического образования; представлен ход и результаты экспериментальной работы по развитию экологической культуры учащихся 9-11 классов в общеобразовательной школе. Автору удалось разработать и реализовать модель организации развития ЭК учащихся 9-11 классов; выявить методические условия её эффективности, а также раскрыть специфику интеграции урочной и внеурочной деятельности в данном процессе с учетом результатов проведенной экспериментальной работы.

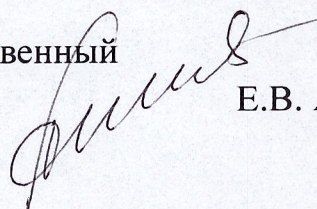
Работа интересна, оригинальна, теоретически обоснована, логична и представляет несомненный интерес для современных педагогических работников, решающих не только проблемы экологического образования в условиях школьного обучения, но также осуществляющих подготовку учащихся по всему естественнонаучному направлению.

Содержание автореферата свидетельствует о высоком теоретико-методологическом уровне автора, в то же время формулировка цели исследования представляется несколько узкой, игнорирующей теоретическую часть работы автора. На наш взгляд, цель исследования, сформулированная автором, могла бы отразить не только его практическую, но также и теоретическую направленность.

В целом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация С.М. Сусловой представляет собой завершенную, самостоятельную научно-квалификационную работу, содержащую решение важной задачи повышения методической эффективности процесса развития экологической культуры обучающихся 9-11 классов средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Автореферат диссертационного исследования «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление №842 от 24.09.2013 г.), а его автор – Светлана Михайловна Суслова – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики
и психологии Института физико-
математического и информационно-
технологического образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»



Е.В. Андриенко

Елена Васильевна Андриенко
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Адрес: 630126, г. Новосибирск,

ул. Виллюйская 28

Телефон: 89059546880

Электронный адрес: eva_andrienko@rambler.ru

