

Отзыв

научного руководителя, д.п.н., профессора Гребенкиной Лидии Константиновны о работе Сусловой Светланы Михайловны над диссертацией «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (экология).

Диссертация выполнена в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Диссертационное исследование С.М. Сусловой проведено по теме «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности».

Выбор темы для исследования не был случайным. С.М. Суслова в 2003 году с отличием окончила школу (золотая медаль) и поступила в Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина на естественно-географический факультет, который с отличием окончила в 2008 году (специальность: биология с дополнительной специальностью, учитель биологии и химии).

Во время обучения в вузе в 2007 г. она поступила и продолжает работать в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Скопина Рязанской области в должности учителя биологии и химии, имеет высшую квалификационную категорию. С 2015 г. занимает должность заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

Одновременно Суслова С.М. училась в аспирантуре, была соискателем кафедры педагогики и педагогических технологий РГУ имени С.А. Есенина. В 2013 г. успешно окончила её и продолжила работу над совершенствованием диссертационного исследования.

Практический и имеющийся исследовательский опыт позволил соискателю осознанно сформулировать тему диссертации, обосновать проблему и цель диссертационного исследования, связанную с актуальными проблемами совершенствования методики школьного экологического образования и формированием экологической культуры старшеклассников. В студенческие годы она систематически занималась научно-исследовательской работой по проблемам экологии и методики ее преподавания в школе.

Имея серьезную методологическую базу, она качественно проводит исследование на основе интеграции культурологического, системно-деятельностного, компетентностно-развивающего, аксиологического, интегративного и технологического подходов.

В условиях перехода школьного образования на ФГОС ООО и СОО Суслова С.М. успешно разрабатывает, а затем апробирует теоретическую модель и методику эффективного развития экологической культуры у учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.

В процессе работы над диссертацией С.М. Сулова проявила себя творчески мыслящим педагогом-исследователем, способным не только всесторонне проанализировать научную проблему, теоретически обосновать ключевые аспекты процесса развития экологической культуры учащихся, но и методически грамотно поставить эксперимент, обобщить инновационный опыт экологической деятельности общеобразовательной школы в современных условиях. Достаточная аргументированность выводов и внедрение результатов исследования свидетельствуют о профессиональной зрелости автора. В научно-исследовательской деятельности она проявила себя как компетентный специалист и творческий исследователь, обладающий всеми необходимыми личностными качествами (самостоятельность, целеустремленность, ответственность, активность, добросовестность, инициативность).

Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора, 24 статьи, в том числе в 4-х журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Успешная научно-педагогическая деятельность С.М. Суловой неоднократно поощрялась руководящими органами. В 2010 г. С.М. Сулова являлась победителем регионального конкурса «Педагогический дебют», в 2015 г. – победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2015», в 2016 г. – победителем конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), в 2018 г. – призером регионального конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей, в 2019 г. – победителем областного открытого конкурса педагогических проектов «Педагогические вдохновения» в номинации «Экология». На протяжении всех лет педагогической деятельности являлась организатором и руководителем учебно-исследовательской работой школьников.

Представленная работа выполнена самостоятельно, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (экология), и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор

 Л.К. Гребенкина

Гребенкина Лидия Константиновна
Доктор педагогических наук,
Диплом доктора наук: ДК № 004740 от 22 сентября 2000 г. №36д / 35
Профессор № аттестата 003725 от 28 марта 2001 г. № 123-п
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Контактная информация:
Адрес: 394043, г. Рязань, ул. Свободы, д.46
Тел.: (4912) 28-14-35
E-mail: grin17.66@mail.ru



Сведения о научном руководителе

Фамилия Имя Отчество	Гребенкина Лидия Константиновна
ученая степень	Доктор педагогических наук
наименование отрасли науки, научных специальностей, по которым им защищена диссертация	Педагогические науки Специальность 13.00.01
полное наименование организации, являющейся основным местом работы научного руководителя на момент представления им отзыва в диссертационный совет, и занимаемая им в этой организации должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании
Адрес места основной работы с указанием индекса	390000, г. Рязань, ул. Свободы, д.46
Адрес электронной почты	grin17.66@mail.ru
Рабочий номер телефона	8(4912) 28-05-83
Публикации по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования (4-5 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательное указание публикаций за последние три года)	1. Интерактивный подход к формированию профессиональной компетентности будущего педагога в вузе // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Вып. 9. Екатеринбург, 2016. – С. 330-336. 2. Современные технологии обучения и воспитания в формировании компетенций студентов // Психолого-педагогический поиск: научно-методический журнал, 2017, №4(44). – С. 125-132. Соавтор Н.А. Жокина. 3. Социально-педагогические условия формирования профессионализма учителя и преподавателя высшей школы // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XIII Международной науч.-практ. конф. (Новосибирск, 15-16 февраля 2018 г.). Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. –С. 33-38. 4. Профессиональное воспитание в педагогическом процессе вуза // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Вып. 10. Екатеринбург, 2018. – С. 206-212. Соавтор Н.А. Жокина. 5. Организация взаимодействия субъектов педагогической деятельности в условиях инновационного высшего профессионального образования // Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ: коллективная монография. М.: РУСАЙНС,

2019. – С. 130-142. Соавтор Н.А. Копылова.
6. Основатель научной школы кафедры
педагогике РГУ имени С.А. Есенина
Александр Ильич Кочетов (научно-
исследовательская деятельность, опыт,
традиции) // Научные школы института
педагогике: Сборник статей Третьих
Всероссийских педагогических (Герценов-
ских) чтений 18 апреля 2019 г. СПб.: Изд-во
РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. С. 48-54.

«30» января 2020 г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор



Л.К. Гребенкина

