

«Утверждаю»

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Елецкий
государственный университет
им. И. А. Бунина»,

доктор педагогических наук,

профессор _____ Е.Н. Герасимова

« _____ » _____ 2020г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» – на диссертационную работу Суслевой Светланы Михайловны «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Актуальность темы выполненной работы и её связь с соответствующими отраслями науки и практической деятельности заключаются в том, что в представленном Суслевой С.М. исследовании решается проблема повышения методической эффективности процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов в урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода общеобразовательной школы на федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО). Неразрывная

взаимосвязь социума с окружающей природной средой, возникший дисбаланс в системе «человек – общество – природа», вызванный господством технократической парадигмы, реальная угроза экологического кризиса, ставящего под удар не только человечество, но всю биосферу в целом, приводят к неизбежной необходимости перехода цивилизации к качественно новому пути развития – коэволюционной стратегии устойчивого развития, ориентиром которой выступает экогуманитарная парадигма. основополагающей характеристикой личности при этом становится высокий уровень экологической культуры. Ее становление и развитие происходит в процессе непрерывного экологического образования, для которого является актуальной разработка отдельных аспектов педагогического процесса развития экологической культуры школьников на основе интеграции в образовании. Проектирование модели, отражающей целостную концепцию и методику развития экологической культуры у обучающихся старшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО, позволяет преодолеть ряд противоречий, сложившихся в образовательной практике и вызванных, в первую очередь, отсутствием самостоятельного учебного предмета «Экология» в федеральном компоненте учебного плана.

Научная новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, состоит в том, что Сусловой С.М. конкретизированы понятия «школьное экологическое образование», «экологообразовательная среда школы», «экологическая культура личности обучающегося», предложен диагностический комплекс оценки уровня ее развития у учащихся 9-11 классов. Диссертантом разработана и научно обоснована модель организации процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО, а также определены методические условия ее эффективности, заключающиеся в создании единой экологообразовательной среды школы, организации экологической деятельности субъектов, обеспечении готовности педагогов к осуществлению совместной

экологообразовательной работы. На этой основе автором разработаны методика развития экологической культуры учащихся 9-11 классов в системе интегративной экологообразовательной работы с обучающимися, педагогами и родителями и методический комплекс экологического образования учащихся в рамках единого учебно-методического комплекса школы.

Значимость для науки и практической деятельности полученных соискателем результатов обеспечивается тем, что представленные в диссертационной работе Суловой С.М. теоретические положения расширяют научное знание в области экологического образования и методики преподавания экологии. Доказательство системообразующей роли интеграции урочной и внеурочной деятельности в обеспечении целостности процесса школьного экологического образования в условиях перехода на ФГОС ООО и СОО вносит весомый вклад в решение проблемы реализации межпредметных связей в урочном и внеурочном компоненте содержания школьного экологического образования. Разработанная и обоснованная диссертантом теоретическая модель организации процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов, концептуальные идеи, лежащие в ее основе, а также выявленные методические условия ее эффективности имеют существенную значимость для теории и практики экологического образования. Представленная Суловой С.М. методика развития экологической культуры учащихся 9-11 классов, предусматривающая организацию системы экологически ориентированной урочной и внеурочной деятельности, и предложенные диссертантом элементы школьного компонента содержания экологического образования для учащихся 9-11 классов применимы в массовой практике обучения экологии для выполнения требований ФГОС к современному образовательному процессу. Содержание предложенного автором курса «Экология» для педагогов может быть использовано при подготовке учителей в системе повышения квалификации работников образовательных организаций основного и дополнительного образования.

Особую значимость имеет многолетний педагогический эксперимент, подтвердивший объективность теоретических положений, выносимых на защиту, и разработанных практических рекомендаций.

В исследовании на разных этапах эксперимента непосредственное участие приняли 305 обучающихся, 29 педагогов и 227 родителей.

В продолжение 10 лет уточнялись содержание и структура экологической культуры обучающихся, разрабатывались критерии и показатели уровня ее развития у учащихся 9-11 классов. Автором была сконструирована модель процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ, определены основные направления и уровни интеграции урочной и внеурочной экологической образовательной деятельности и на этой основе разработана методика развития экологической культуры учащихся 9-11 классов; проведен поисковый и формирующий эксперимент, а на последнем этапе – контрольный эксперимент.

На основе разработанных автором теоретических положений была создана экологически ориентированная образовательная среда, успешно функционирующая благодаря согласованным совместным действиям педагогов школы и учреждений дополнительного образования и обеспечивающая условия для активного включения учащихся в различные виды экологообразовательной и природоохранной деятельности. В организованных экспериментальных группах прослеживается положительная динамика роста уровня развития экологической культуры учащихся 9-11 классов.

Общий уровень экологической культуры старшеклассников экспериментальной педагогической системы превышает таковой у школьников контрольной группы и является высоким активно-творческим и средним функциональным (отмечен у 95,45% старшеклассников). Данные факты подтверждают положительный эффект апробации и внедрения разработанной модели и методики.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения 1-22. Работа содержит 208 страниц текста, 17 рисунков и 14 таблиц. Список литературы включает 305 источников, из них 13 – на иностранных языках.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Выводы и результаты исследования обоснованы и достоверны, что обеспечено методологической обоснованностью исходных позиций; системным характером работы; длительным положительным опытом внедрения выявленных концептуальных идей и разработанной методики организации процесса развития экологической культуры учащихся в образовательной практике школы; представительной теоретической и опытно-экспериментальной базой; статистическими данными, полученными в процессе обработки результатов на основе стандартных методик. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования процесса экологического образования обучающихся и воспитанников образовательных организаций основного и дополнительного образования, для проектирования и планирования системы сетевого взаимодействия учреждений с целью формирования экологической культуры. Методический инструментарий, представленный в работе, полезен для разработчиков школьных учебно-методических комплексов в предметном обучении, применим в системе управления общим образованием, разработке нормативных требований материально-ресурсного обеспечения экологообразовательного процесса современной школы. Положения и выводы, представленные в работе, могут быть полезны специалистам в системе профессиональной подготовки учителей естественнонаучных дисциплин (биологии, экологии, химии и т.п.) и повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования. Материалы, представленные в диссертации, прошли широкую апробацию и отражены в 24 публикациях автора в научно-методических журналах и материалах научно-практических конференций, в том числе, 4 из них

опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК России.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность, замечания к работе. Диссертация Сусловой С.М. представляет собой самостоятельно выполненное и завершенное исследование, соответствующее установленным требованиям по объему текста и стилю изложения и написанное на должном научном уровне. Диссертационное исследование отличается полнотой изложения, серьезным анализом теоретической базы и сложившейся практики школьного экологического образования, что свидетельствует о достаточной научно-исследовательской компетентности автора работы. В тексте даны определения базовым понятиям, изложена позиция автора по каждому из положений, выносимых на защиту. Поставленные диссертантом цели и задачи успешно решены, основные положения гипотезы доказаны, результаты исследования достаточно полно отражены и внедрены в практику. В приложении представлен богатый материал, отражающий особенности апробации разработанной автором методики развития экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить и некоторые аспекты исследования, требующие, на наш взгляд, разъяснения и уточнения для его дальнейшего осмысления и совершенствования.

1. В тексте параграфа 1.1. диссертационной работы при конкретизации системы компонентов экологической культуры личности обучающегося автор выделяет гносеологический, рецептивный, эмотивный, операционно-деятельностный, потребностно-мотивационный, этический и аксиологический компоненты. В то же самое время основными критериями уровня развития экологической культуры личности обучающегося автор определяет сформированность экологических знаний, умений и навыков, сформированность экологического сознания, сформированность экологического мышления, готовность к практической

экологоориентированной деятельности и уровень проявления. Данное несоответствие, как нам представляется, требует дополнительного пояснения.

2. Из текста диссертации не совсем понятно, как реализуются на практике некоторые из выявленных методических условий. Например, готовность педагогов к осуществлению экологообразовательной деятельности обучающихся. На этом следовало бы остановиться более подробно.

3. В тексте работы, на наш взгляд, недостаточно полно раскрыта методика оценки созданной в школе экологообразовательной среды и ее отдельных компонентов. Выбор критериев ее оценки требует более детального обоснования.

В целом указанные замечания и вопросы носят дискуссионный характер и не снижают положительной оценки диссертационной работы, ее теоретической и практической значимости.

Заключение.

Диссертация Суловой С.М. на тему «Развитие экологической культуры учащихся 9-11 классов в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности», представленная к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология), является законченной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена проблема повышения научно-методической эффективности процесса развития экологической культуры учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени

кандидата наук, а её автор, Суслова С.М., достойна присуждения искомой степени по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Шульженко Александрой Кузьминичной. Диссертация и отзыв обсуждены на заседании кафедры химии и биологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», протокол № 9 от 26.03.2020 года.

Заведующий кафедрой
химии и биологии федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
кандидат биологических наук, доцент



Петрищева Татьяна Юрьевна



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399770, Липецкая обл., г. Елец, ул. Коммунаров, 28

Веб-сайт: www.elsu.ru

Тел.: (47467) 2-04-63

e-mail: main@elsu.ru

Сведения о ведущей организации

полное наименование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
сокращенное наименование	ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ЕГУ им. И.А. Бунина.
место нахождения	399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1.
почтовый адрес	399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28.1.
телефон (при наличии)	8-(47467)-2-21-93
адрес электронной почты (при наличии)	main@elsu.ru
адрес официального сайта в сети "Интернет" (при наличии)	www.elsu.ru
список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)	1. Овчинникова А.Ж. Интегрированный подход к развитию эколого-эстетического мышления школьников/ А.Ж. Овчинникова, А.К. Шульженко, М.В. Лазарева // Вестник Череповецкого государственного университета. –2015. –№5(66). – С. 114-117. 2. Сотникова Е.Б. Формирование экологического мировоззрения в системе ШКОЛА – ВУЗ// Современные проблемы науки и образования. – 2015. –№4. – С. 234. 3. Шульженко А.К. Тенденции и приоритеты международной интеграции в области воспитания экологической культуры молодежи// Вестник Череповецкого государственного университета. –2015. – №1(62). – С. 121-125. 4. Шульженко А.К. Изменения в сфере образования в Западной Европе // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. –№3(78). – С. 159-165. 5. Овчинникова А.Ж. Педагогические аспекты формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / А.Ж. Овчинникова, Е.Т. Новикова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. –2017. – № 22-24. –С.4-8.

6. Ноосферная экология в становлении образовательных систем: монография / С. Б. Барашкина, Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко, Овчинникова А.Ж., Шульженко А.К. и др.; под научной редакцией Президента Ноосферной общественной академии наук, доктора философских наук, доктора экономических наук, кандидата технических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ, Лауреата Премии Правительства РФ Субетто Александра Ивановича; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чергаышевского [и др.]. - Санкт-Петербург ; Саратов : Астерион, 2017. - 264 с.

7. Шульженко А.К. Экологические факторы в процессе социализации молодежи в европейской педагогике // Вестник Череповецкого государственного университета. –2018. –№4(85). – С. 155-162.

8. Алмазова И.Г. Особенности организации комплексной образовательной программы по экологическому образованию в условиях летнего лагеря/ И.Г. Алмазова, Е.А.Соловьева, И.Н.Усачева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1(68) – С.192-194.

9. Овчинникова А.Ж., Козуб М.В. Ноосферный подход к использованию здоровьесберегающей технологии образования младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. –№ 2 (89) – С.219-226.

10. Усачева И.Н. Проблемы формирования экологической культуры в образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – №12-2 –С.388-394.

Проректор по научной работе



Г.Н. Попова