На правах рукописи

Ерастова Диана Алексеевна

Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе

Специальность 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Мытищи – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Государственном университете просвещения на кафедре теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Валуйцева Ирина Ивановна

Официальные оппоненты:

Мягкова Елена Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, перевода и французской филологии Тверского государственного университета

Ощепкова Екатерина Сергеевна, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации Психологического института Российской академии образования

Ведущая организация: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Защита состоится «16» июня 2023 г. в 11ч. 30м.
на заседании диссертационного совета 72.2.020.05 по филологическим наукам на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» по адресу: 105005, Москва, Переведеновский переулок д. 5

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»: https://guppros.ru

Автореферат разослан «___»_____2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета 72.2.020.05
доктор филологических наук, доцент Филиппова И.Н.

Общая характеристика работы

Реферируемая диссертация посвящена анализу особенностей освоения фразеологических единиц родного языка современными русскоязычными детьми и подростками.

На протяжении последнего столетия детская речь как особый этап онтогенетического развития речи является объектом пристального внимания учёных из различных областей науки – психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, поскольку детская речь – это неиссякаемый источник для анализа развития интеллекта и мыслительных процессов человека.

Данное исследование, построенное на материале русской фразеологии, посвящено анализу особенностей процесса освоения идиоматики родного языка в онтогенезе. Идиоматика является особым лексическим пластом любого языка. В дальнейшем мы будем использовать оба лингвистических термина *фразеология* и *идиоматика*, так как считаем их тождественными на основании того, что понятие *фразеологизм* соответствует отечественной научной традиции [Булаховский, 1954; Виноградов, 1977; Реформатский, 1967], а термин *идиома* чаще встречается в зарубежных исследованиях [Beck, Weber, 2020; Langlotz, 2006; Levorato, Nesi, Cacciari, 2005 и др.]. Идиоматика исключительно важна как компонент миропонимания каждого носителя русского языка и всего народа в целом; она играет значительную роль в развитии функциональной грамотности [Мягкова, 2019; 2022] и предупреждении функциональной неграмотности [Пищальникова, 2021; 2022]. Изучение фразеологического состава русского языка на данном этапе развития филологической науки возможно только при соблюдении условий глубокого проникновения в историю языка и народа, а также с учётом психологии восприятия идиом, их понимания носителями языка. Язык существует только в восприятии говорящих, выполняя их запросы, функционируя в коммуникативном пространстве в условиях постоянного использования каждого языкового элемента. Заложенные во фразеологию смыслы, интенции, исторические знания, информация о менталитете и мировоззрении русского народа очень важны, заслуживают изучения, сохранения и преумножения. Всё это обусловливает основную **проблему исследования**.

Актуальность настоящей работы определяется:

1) уникальной ролью фразеологической картины мира как отражения представлений человека о мире, как механизма сохранения и трансляции культурной памяти народа;
2) необходимостью комплексного изучения проблем, связанных с детской речью;
3) влиянием концептосферы культуры на формирование фразеологических знаков;
4) важностью изучения того, как информация о культуре сохраняется и/или передаётся в значении фразеологизмов.

Степень разработанности темы.

Проблема развития детской речи, в том числе в связи с развитием мышления ребёнка, давно интересует представителей разных наук. Ей посвящены исследования Л.С. Выготского [Выготский, 1968; 2000], Ж. Пиаже [Пиаже, 1994], С.Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 1997], А.М. Шахнаровича [Шахнарович, 1990; 1991; 1999] и других учёных. Существенный вклад в изучение проблемы порождения речи внесли труды Н.И. Жинкина [Жинкин, 1958; 1982], А.Р. Лурия [Лурия, 1998; 2000] и др. Вопрос об усвоении фразеологии детьми и подростками рассматривали М. Валенски, Т. Лав [Walenski, Love, 2018], А.С. Гультяева [Гультяева, 2021], Н.Н. Елисеева, Е.А. Горобец [Елисеева, Горобец, 2017], М.К. Леворато, Б. Неси, К. Каччари [Levorato, Nesi, Cacciari, 2005], Л.М. Миндиярова [Миндиярова, 2015], Ю.С. Питеркина [Питеркина, 2009], О.В. Слонь [Слонь, 2014] и др. Проблема формирования детской фразеологической картины мира затрагивалась в исследованиях Л.Ш. Миграновой [Мигранова, 2018], М.А. Новоселовой [Новоселова, 2015], Е.Е. Петренко [Петренко, 2007] и др. Значимый вклад в исследование освоения детьми фразеологизмов внесли труды С.Н. Цейтлин [Цейтлин, 2009; 2010]. Однако проблема освоения идиоматики родного языка комплексно, применительно к различным возрастным категориям детей и подростков, в сопоставлении с речью взрослых носителей языка ещё не рассматривалась.

Цель исследования – установить закономерности и особенности, лежащие в основе освоения идиоматических выражений родного языка современными детьми (20-е гг. XXI в.) разных возрастных групп (от 4 до 17 лет).

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) определить, в каком возрасте ребёнок начинает осознавать наличие у фразеологических единиц переносного значения и воспринимать это значение как адекватное для идиомы;
2) выявить закономерности освоения идиоматики родного языка детьми разного возраста;
3) обнаружить характерные особенности процесса освоения идиоматики;
4) описать факторы, влияющие на восприятие идиоматических выражений.

Объект исследования – фразеологизмы русского языка, их восприятие и употребление носителями языка.

Предметом изучения являются процессы и механизмы освоения идиоматики русского языка детьми разных возрастных групп в настоящее время.

Материалом исследования послужили данные двух этапов исследования: результаты опроса, проведённого в 2021 г., серии экспериментальных тестирований с участием детей разных возрастных категорий и контрольной группы взрослых. На первом этапе исследования в опросе приняли участие 218 респондентов – жителей Москвы и Московской

области в возрасте от 12 до 75 лет, обработано 21 800 ответов. На втором этапе к серии тестирований были привлечены дети разных возрастных групп: 34 ребёнка в возрасте от 4 до 7 лет, 50 детей от 8 до 11 лет и 54 подростка от 12 до 17 лет. Общее количество – 138 человек. Контрольная группа состояла из 80 взрослых в возрасте от 18 до 75 лет. Каждая категория респондентов подразделялась, согласно гендерному признаку, на две группы в равных долях по количеству участников. В общей сложности было получено 8 380 ответов респондентов.

Научная гипотеза заключается в том, что способность современных детей и подростков правильно воспринимать фразеологизмы и интерпретировать их значения не в полной мере реализуется в речевой практике.

Методы и приемы исследования. При отборе стимульного материала для составления батареи тестов применялся метод случайной выборки, а также опрос носителей русского языка, направленный на выявление наиболее частотных идиоматических единиц. Для проведения тестирования детей использовался экспериментальный метод, при обработке результатов – общенаучный метод анализа и метод количественной обработки данных.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы как отечественных, так и зарубежных учёных в области онтогенеза и онтолингвистики (О.В. Астафьева, Л. Блум, Д.А. Бухаленкова, И.И. Валуйцева, Е.Н. Винарская, А.В. Винничук, А.Н. Гвоздев, В.П. Глухов, И.Н. Горелов, О.Б. Додзина, Н.И. Лепская, Н.А. Картушина, Е.С. Ощепкова, Г.Л. Розенгарт-Пупко, А.П. Сдобнова, К.Ф. Седов, Н. Хомский, И.М. Чеботарева, Н.М. Юрьева и др.); психолингвистики (И.Н. Горелов, Дж. Грин, А.А. Залевская, А.А. Леонтьев, Д. Слобин, Р.М. Фрумкина и др.); неопсихолингвистики (И.А. Бубнова, И.В. Зыкова, В.В. Красных, Н.В. Уфимцева и др.), развития речи и обучения языку (М.М. Алексеева, М.Б. Елисеева, О.Н. Истратова, А.А. Рыжнева и др.), фразеологии (В.В. Виноградов, С.Г. Гаврин, И.В. Глушкова, М.С. Гутовская, В.П. Жуков, Е.Г. Коваленко, М.Л. Ковшова, М.Н. Крылова, А.В. Кунин, А. Ланглотц, А.Г. Назарян, В.Н. Телия) и т. д.

Научная новизна настоящего исследования состоит:

1) в разработке психолингвистической батареи тестов и комплексного подхода к изучению процессов освоения идиоматики на разных этапах речевого онтогенеза;

2) в выявлении гендерных отличий в восприятии значения идиом детьми и уточнении специфики этих отличий;

3) в определении состояния механизма освоения идиоматики русского языка детьми разных возрастных групп на современном этапе развития российского общества.

Теоретическая значимость диссертации заключается в формировании нового научного взгляда на интегративный междисциплинарный подход к вопросу изучения детской речи и фразеологической картины мира носителями русского языка в возрасте от 4 до 75 лет.

Практическая ценность обусловлена разработкой комплексной батареи тестов, которая может найти применение в работе педагога-психолога дошкольных и школьных учреждений, дефектолога, психолога, учителя русского языка и литературы, а также при преподавании курсов и спецкурсов по детской психологии и психолингвистике в вузе.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование механизмов освоения идиоматики детьми и подростками происходит в их предметно-практической и коммуникативной деятельности, в процессе освоения ими действительности и формирования способности взаимодействовать с другими членами общества.
2. Результат воздействия факторов социального окружения и индивидуальных интеллектуальных способностей ребёнка постепенно формирует его языковую компетенцию, благотворно или негативно влияющую на освоение им идиоматики родного языка.
3. Особую роль в восприятии и употреблении идиоматики как образного сегмента языка играют гендерные особенности, характеризующие речевую деятельность индивида на протяжении его жизни.
4. Большая часть идиом русского языка находится как у детей, так и у взрослых в пассивном лексическом запасе. Способность свободно извлекать фразеологические единицы из пассивного запаса и употреблять из в речи в соответствии с переносным значением, исключая буквальное понимание, формируется у носителей языка достаточно долго, не только в течение всего детского и подросткового возраста, но и в дальнейшем. Завершается формирование данного умения только к 30–45 годам, когда говорящим накоплен достаточный жизненный опыт, усвоены основные культурные ценности социума.
5. Фразеологические единицы воспринимаются современным носителем русского языка, в том числе детьми разного возраста, с абстрагированием от их этимологии, поэтому лексический состав и грамматическое оформление идиом в речи во многих случаях искажаются.

Апробация результатов исследования. Теоретические принципы и практические результаты настоящей работы отражены в 12 публикациях, в число которых входят 3 статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета (2019–2022 гг.) и на всероссийских и международных конференциях: Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дискурсивные практики в современном мире» (Москва, 27 ноября 2020 г.), Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков» (Нижний Новгород, 8–9 апреля 2021 г.), XIV Международной научной конференции, посвященной памяти

В.С. Борисова, «Язык: категории, функции, речевое действие» (Коломна, 15–16 апреля 2021 г.), Международной научной конференции «Жизнь языка в культуре и социуме – 8» (Москва, 28–29 мая 2021 г.), Международной научно-практической конференции «V Фирсовские чтения: современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации» (Москва, 20–21 октября 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты» (Москва, 3 декабря 2021 г.), Международной научно-практической конференции «Пражский кружок и развитие лингвистики XX века» (к 140-летию со дня рождения Вилема Матезиуса) (Москва, 11–12 февраля 2022 г.), XV международной научной конференция «Язык: категории, функции, речевое действие» (Коломна, 15–16 апреля 2022 г.), XX Международном симпозиуме по психолингвистике и теории коммуникации «Российская психолингвистика: итоги и перспективы» (Москва, 27–28 мая 2022 г.).

Структура и объём работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, списка словарей и энциклопедий и четырех приложений.

Основное содержание работы

Во **введении** обосновываются актуальность и научная новизна исследования, определяются его объект и предмет, формулируются цель и основные задачи работы, указываются теоретическая и практическая значимость, описывается материал для психолингвистического эксперимента и выдвигается гипотеза диссертации. Формулируются выносимые на защиту основные положения, уточняются использованные в ходе диссертационного исследования методы.

В **главе 1 «Особенности формирования лексикона у детей»** на основании трудов отечественных и зарубежных специалистов в области психолингвистики рассматриваются понятие онтогенеза и вопрос о периодизации речевого развития ребенка, характеризуется освоение каждого языкового уровня на том или ином этапе речевого онтогенеза, дается краткое описание методов, используемых онтолингвистикой.

В параграфе **1.1. «Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе»** рассмотрено формирование лексикона у детей, происходящее в соответствии с закономерностями онтогенеза и особенностями развития ребёнка на том или ином этапе его жизни – с рождения и до 18–19 лет.

Изучение онтогенеза человеческой речи является предметом внимания психолингвистики как междисциплинарного направления, ориентированного на анализ развития человеческого разума, мыслительных процессов человека. В центре внимания психолингвистики оказались «языковая способность человека, ее природа, структура и функционирование» [Шахнарович, 1991, с. 185], а также «проблемы природы и развития человеческого разума» [Слобин, 2009, с. 19]. В качестве раздела психолингвистики возникла онтолингвистика,

исследующая становление языковой способности человека, анализ формирования человека как языковой личности.

Важнейшими вопросами онтолингвистики стали периодизация речевого развития ребёнка и выявление закономерностей, в соответствии с которыми протекает речевая динамика на каждом из возрастных этапов [Ананьев, 2000; Выготский, 2000; Гвоздев, 2007; Леонтьев, 1983; Лепская, 2013; Эльконин, 1971]. На основании исследований представителей онтолингвистики можно сделать вывод о том, каким образом развивается речь ребёнка на каждом из этапов его онтогенеза.

На подготовительном этапе (с рождения до года) у ребёнка развивается пассивная речь, постепенно начинают формироваться в целостном виде восприятие, эмоции, мышление (предметное), память и речь. Первые слова связаны с ситуацией, действием. Признано, что человек наследует только те физиологические параметры (функциональные системы), без которых у него не сможет в дальнейшем развиться речь, сама же речевая способность не наследуется, а формируется в социуме, то есть «закрепление смыслов (“глубинных структур”) возможно только на основе предметной и орудийной (практической, социальной по характеру) деятельности ребенка» [Шахнарович, 1991, с. 188], в контакте со взрослыми, которые, осознанно, или нет, развивают языковые способности ребёнка.

На преддошкольном этапе (от года до трёх лет) речь развивается особенно интенсивно, формируется активный словарный запас. В начале этого этапа речь по-прежнему связана с действием, но к концу уже отрывается от него, оказываясь всё теснее связанной с общением. В этот период становится особенно очевидно, что способность говорить, имея некоторые биологические, наследственные основания, по своей сути является социальной, формируемой только в обществе, в контакте с другими людьми. В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) ребёнок активно включается в социальное взаимодействие и постепенно совершенствует свои речевые умения, учится внеситуативному общению и использованию языка.

Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет) связан с интенсивным развитием речи, пополнением словарного запаса, формированием внутренней речи. В подростковом возрасте (10–19 лет) речевые умения окончательно формируются, совершенствуется способность к связной речи, к продуцированию длинных и сложных текстов.

Старший подростковый возраст не является последним, завершающим этапом, на котором формируется речь человека. Современные исследователи отмечают, что онтогенез – «процесс развития индивидуума на протяжении всей жизни» [Румянцева, 2018, с. 24]. Речь при этом достигает своего наилучшего статуса в возрасте 35–40 лет.

В параграфе **1.2. «Усвоение уровней языка на разных этапах речевого онтогенеза»** выявлено, что освоение в онтогенезе единиц каждого языкового уровня имеет свою специфику.

Усвоение лексики предполагает пополнение словарного запаса ребёнка. При этом специфика овладения лексикой зависит от уровня развития ребёнка, его взаимодействия с социумом, характера и активности общения с людьми, биологических факторов (развития головного мозга, пола, лево- или праворукости), от мышления, когнитивной деятельности, лингвокультурных обстоятельств (культурной среды), развития эмоциональной сферы, от психологических состояний ребёнка и других факторов.

Овладение семантикой символизирует для ребёнка осознание сложных и многообразных связей между словами и обозначаемыми ими предметами, явлениями, понятиями. В раннем возрасте ребёнок испытывает потребность в установлении мотивированности языковых единиц, в объясняемости слов, понятности их семантики; затем его представления о семантике усложняются и уточняются. Вехами постижения семантики становятся расширение и сужение лексических значений, умение обобщать лексические значения, понимание абстрактной семантики лексем, освоение переносной семантики слов и выражений.

Особой спецификой обладает и овладение ребёнком фразеологией. Для восприятия идиом от ребёнка требуется достаточное развитие когнитивной сферы, мышления, в том числе наглядно-образного, включение в культурный контекст и т. д. Наиболее сложным для ребёнка является освоение неделимости как свойства идиомы, понимание наличия у фразеологизмов одновременно прямого и образного значения, а также наличия в структуре идиом устаревших слов. Сложность усвоения фразеологизмов проявляется в различных нарушениях их использования, встречающихся в детской речи [Цейтлин, 2000, с. 203–206].

Те явления лексики и фразеологии, которые сложны для ребёнка в связи, к примеру, со своим переносным смыслом, закрепляются сначала в пассивном словаре, а затем постепенно могут прейти в активный. Пассивный словарь, а на его основе и активный, формируются в общении, во взаимодействии со взрослыми и ровесниками, в процессе чтения (слушания) книг, в речевой и неречевой деятельности [Лалаева, 2003, с. 38].

В параграфе **1.3. «Проблема метода в изучении детской речи»** проведён анализ основных научных методов, применяемых в ходе онтолингвистических исследований.

При описании и изучении детской речи используется целый комплекс исследовательских методов, унаследованных онтолинвистикой от наук, ставших её основой. Общенаучный метод наблюдения нашёл реализацию в методе мониторинга исследователями речи собственных детей, их развития, в том числе речевого. В настоящий момент данный метод используется для наблюдения за детской речью вообще. С целью фиксации явлений применяется метод ведения научного дневника и методы аудио- и видеофиксации, с целью их объяснения – описательный метод и метод анализа. Метод наблюдения за реальной коммуникацией представляет собой разновидность данного метода, нацеленную на восприятие сиюминутной звучащей речи.

Метод эксперимента (психолингвистического), или экспериментально-генетический метод предполагает более активное участие исследователя в изучении детской речи, создание им определённых программ и условий для анализа того или иного явления. С помощью методов количественного и статистического анализа полученные в ходе наблюдения и / или эксперимента результаты упорядочиваются. Методы психоанализа и беседы, которые использовались и в настоящем исследовании, позаимствованы онтолингвистикой из психологии и способствуют оценке речи ребёнка как компонента его личностной структуры. Сравнительно-генетический метод был применён американским психологом А. Гезеллом. Исследователь стремился к точности, такой же, которой обладают изыскания в естественных науках. Метод применялся к детям от трёх месяцев до шести лет. При этом использовались «стратегии поперечных срезов» [Урунтаева, 2013, с. 11].

В **главе 2 «Идиоматика русского языка»** анализируются функции идиом в речи, их классификации, изучаются роль и процессы освоения идиоматики в детской речи, а также поднимается актуальный вопрос о взаимоотношении идиоматики и когнитивистики.

В параграфе **2.1. «Идиомы и их функции в речи»** мы рассмотрели основные функции фразеологических единиц.

Идиомы занимают важное место в системе языковых единиц. Будучи «воспроизводимыми значимыми единицами языка из двух или более ударных компонентов словного характера, целостными по своему значению и устойчивыми в своем составе и структуре» [Шанский, Иванов, 1987, с. 64], они выполняют различные функции: номинативную, когнитивную, коммуникативную, прагматическую, манипулятивную, экспрессивную, риторическую, описательную, образную, стилистическую, кумулятивную, директивную, резюмирующую, аксиологическую, характеризующую, контактоустанавливающую, текстообразующую, эстетическую, этническую, эвфемистическую и др. Многофункциональность делает идиомы весьма востребованными языковыми единицами, от способности использовать которые зависит коммуникативная компетенция говорящих, их умение осмысливать явления окружающего мира, давать им оценку и характеристику, вступать в коммуникацию с другими членами общества, демонстрируя общие с ними культурные коды.

В параграфе **2.2. «Классификация идиом»** проанализированы различные типологии идиом, из которых важнейшей является их деление с точки зрения семантической слитности на фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Данную классификацию детально разработал в российском языкознании В.В. Виноградов [Виноградов, 1977]. Она помогает понять сущность создания образных фразеологизмов и функционирования их в речи. Также выделяются стилистическая классификация, типология идиом с точки зрения их происхождения, грамматическая классификация и другие.

В параграфе **2.3. «Идиоматика в детской речи»** акцентируется, что постижение семантики идиом детьми является сложным и длительным процессом.

Во-первых, им необходимо усвоить образность идиомы, во-вторых, воспринять ФЕ как семантически и структурно целостную единицу. Очевидно, что в процессе речи ребёнок усваивает семантику идиомы без связи с исторической и культурной информацией, которая в неё заложена, и для реконструкции этих знаний необходима дополнительная работа с фразеологизмами. Мотивированность идиом не делает их вхождение во фразеологический запас ребёнка более лёгким. Зарубежные учёные (М. Вылчанова, В. Вылчанов, Э. Милберн, Ш. Се, Ч. Хсу и др.) отмечают, что дети в шестилетнем возрасте успешно воспринимают и определяют семантику идиом благодаря контексту. Способность девятилетнего ребёнка интерпретировать контекст очень развита. Однако некоторые лингвисты ставят под сомнение пользу контекста при восприятии идиомы, полагая, что наиболее значимым фактором этого процесса является степень слитности идиом.
Данный вопрос носит неоднозначный характер, исследования в области восприятия детьми семантики идиом продолжаются и считаются весьма перспективными.

Не стоит ждать от ребёнка, даже достаточно развитого и начитанного младшего школьника, что он воспримет внутреннюю форму фразеологического единства и лучше усвоит идиому, благодаря осознанию выводимости её значения из семантики составляющих единиц, понятой в переносном смысле. Как отмечает Д.О. Добровольский, «при восприятии определенных идиом в памяти возникает не лежащий в их основе образ, а ситуация, в которой опрошенные впервые услышали данную идиому» [Добровольский, 1996, с. 73].

Усвоение лексической стороны идиом означает пополнение с их помощью фразеологического запаса детей. Овладение грамматической стороной идиом предполагает умение употреблять их в речи, грамматически верно сочетать их с другими словами в высказывании. Педагоги-практики считают, что для более успешной картины усвоения идиоматического материала необходимо обращаться к «культурогенному» материалу. Изучение культурных смыслов фразеологизмов, отражённых в них традиций, обычаев, исторических событий, позволяет облегчить процесс лексико-грамматического усвоения детьми идиом [Тюрина, Супряга, 2020, с. 207].

В параграфе **2.4. «Идиоматика с точки зрения когнитивных процессов»** предметом рассмотрения стала взаимосвязь идиоматики и когнитивистики.

С позиций когнитивной лингвистики иначе воспринимается семантика фразеологизмов. В ней выделяются различные блоки информации, она анализируется «как многомерный информационный комплекс» [Телия, 1996, с. 103]. Посредством идиом происходит категоризация и концептуализация явлений действительности, находящие отражение в системе концептов, которые вербализуются с помощью фразеологических единиц, выступающих в

том числе в виде концептуальных метафор. Под термином концептуальной метафоры, суть которой – «понимание и переживание сущности (thing) одного вида в терминах сущности другого вида» [Лакофф, Джонсон, 2004, с. 27], исследователи понимают одну из форм мышления, мыслительную операцию, в ходе которой происходит объединение двух концептов и освоение нового понятия на основе уже имеющегося. Концептуальные метафоры обладают обширным прагматическим потенциалом: говорящий не только моделирует собственное восприятие окружающего мира, но и воздействует на восприятие действительности своего собеседника.

Идиоматика отражает картину мира, которая получила наименование фразеологической картины мира и понимается как «выстроенная в сознании упорядоченная совокупность фразеологических представлений о действительности» [Гутовская, 2015, с. 75]. В данном случае идиомы определяют как константы национальной культуры, а фрагментами данной структуры выступают история, культура и образ жизни народа. Совокупность концептов, входящих во фразеологическую картину мира, объединяется в концептосферу. В детской фразеологической картине мира особенно важны вербализуемые идиомами концепты «человек», «семья», «окружающий мир», «время», «движение» и др. Кроме того, во фразеологии отражаются менталитет народа, национальное самосознание, мировоззрение, система ценностей.

С точки зрения когнитивной лингвистики и когнитивной фразеологии идиомы являются единицами, с помощью которых осуществляется познание ребёнком окружающего мира. Понятие фразеологической картины мира применяется лингвистами и к детской речи. Детская фразеологическая картина мира существенным образом не отличается от взрослой, основные различия – в количестве концептов и в составе языковых репрезентаций.

В **главе 3 «Экспериментальное изучение процесса освоения идиоматических выражений»** приводится подробное описание этапов проведения эксперимента, анализируются полученные результаты, на основании которых автор приходит к выводам и подтверждает выдвинутую гипотезу. В главе содержится 11 таблиц с данными, полученными в ходе количественной обработки результатов исследования.

В параграфе **3.1. «Выявление наиболее частотных идиом методом опроса»** описаны процесс и результат отбора идиом для исследования и подготовительная работа, предшествовавшая исследованию.

На первом этапе исследования методом случайной выборки нами было отобрано 100 фразеологизмов русского языка и проведён опрос носителей русского языка с целью выявления наиболее частотных выражений. Было получено 21 800 ответов от 218 респондентов – жителей Москвы в возрасте от 12 до 75 лет.

Уже на этапе опроса нам удалось установить тот факт, что фразеологические картины мира взрослых и подростков существенно не отличаются. Обе возрастные категории отнесли одни и те же предложенные фразеологизмы к наиболее и к наименее частотным. Однако подростки давали

ответ «не слышу / не употребляю» в 30 % случаев, а взрослые – только в 15 %, что подтверждает наши предположения о недостаточно развитом фразеологическом составе активного словаря детей.

По мнению и взрослых, и подростков наиболее часто употребляемыми идиомами являются *валять дурака, с минуты на минуту, тянуть кота за хвост, ломать голову, делать из мухи слона, держать язык за зубами* и др. К наименее частотным респонденты обеих возрастных групп отнесли следующие выражения: *играть первую скрипку, брать за горло, баловень судьбы, как собака на сене* и др.

После определения 45 наиболее часто употребляемых, по мнению опрошенных, идиом была разработана психолингвистическая батарея тестов, с помощью которых на втором этапе работы проведено тестирование детей разных возрастных групп: дошкольников – от 4 до 7 лет, младших школьников – от 8 до 11 лет и подростков – от 12 до 17 лет. В эксперименте принимали участие только здоровые дети, для которых русский язык является родным. Общее количество испытуемых составило 138 человек. Контрольная группа взрослых состояла из 80 участников. В общей сложности обработано 8 380 ответов респондентов.

Тестирование проводилось анонимно под наблюдением педагога-психолога. С респондентами всех возрастных групп, кроме дошкольников, опрос проходил в письменном виде.

Батарея тестов состояла из трёх заданий. Сначала респонденты должны были попытаться узнать идиому по изображению её буквального значения и объяснить это значение (задание «Угадай выражение по картинке»). Были использованы 10 наиболее употребительных фразеологизмов и картинки из открытых интернет-источников. Пример картинки приведён на Рисунке 1.

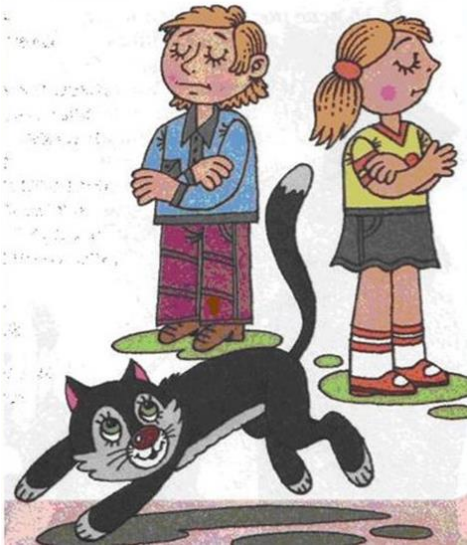

Рисунок 1 – Пример картинки к заданию «Отгадайте фразеологизм, изображенный на картинке, и объясните его значение»

Второе задание тестирования («Подбери верное значение выражения») представляло собой 15 идиом с тремя вариантами ответов к каждой:

а) правильная семантика (переносное значение),

б) буквальное (дословное) значение,

в) ассоциативный вариант смысла.

Приведём примеры идиом с теми вариантами, которые были предложены респондентам:

1. «Строить/делать глазки»:

А. Устанавливать глазок в дверь.

Б. Краситься, делать макияж.

В. Кокетничать, стараться привлечь к себе внимание.

2. «Тянуть за язык»:

А. Проболтаться, выдать секрет.

Б. Провоцировать на какое-либо высказывание; вынуждать что-либо сказать, ответить, высказаться и т. п.

В. Вытаскивать, показывать язык.

Третье задание («Вставь пропущенное слово») для участников всех возрастных групп, кроме дошкольников, заключалось в дополнении устойчивых выражений пропущенным словом и объяснении значения полученной идиомы. Например: *выносить … из избы; душа … в пятки; еле-еле … в теле* и др. Дошкольникам предлагалось послушать короткий рассказ и подобрать фразеологизм к описанной в нём ситуации. Было подготовлено пять рассказов с тремя вариантами идиом к каждому. Приведём пример рассказа с заданием: *«Как-то раз Таня заигралась с друзьями и позабыла о тренировке в бассейне. Когда мама пришла за ней, то стала её торопить. Они очень опаздывали, спешили, ведь эта тренировка была очень важной. Им пришлось бежать бегом, чтобы успеть на занятие». Фразеологизмы: а) как чёрт от ладана; б) заварить кашу; в) со всех ног.*

В параграфе **3.2. «Формирование идиоматического лексикона у детей дошкольного возраста»** описаны результаты исследования идиом в речи дошкольников.

Анализ показателей самой младшей возрастной группы доказывает, что благодаря развитию ассоциативного мышления в пятилетнем возрасте начинается активное освоение переносного значения устойчивых выражений родного языка. У дошкольников идиоматика находится в пассивном словаре. У девочек дошкольного возраста преобладают ассоциативные варианты значений идиом. Результаты второй части тестирования обобщены в Таблице 1.

Начиная уже с четырёх лет, дети склонны проявлять гендерные стереотипы мышления при трактовке значений фразеологизмов. Проведённый эксперимент доказывает, что в процессе восприятия идиоматики детьми дошкольного возраста контекст играет немаловажную роль. С заданием по подбору идиоматического выражения к короткому рассказу справились 65 % детей, причём мальчики были чуть успешнее девочек в этом виде работы.

Таблица 1 – Подбери верное значение выражения (дошкольники)

Идиомы	Варианты ответов мальчиков			Варианты ответов девочек		
	Переносное значение	**Ассоциативная интерпретация**	**Буквальное значение**	**Переносное значение**	**Ассоциативная интерпретация**	**Буквальное значение**
Валять дурака	10 (59 %)	1 (6 %)	3 (18 %)	6 (35 %)	7 (41 %)	3 (18 %)
Держать язык за зубами	6 (35 %)	1 (6 %)	6 (35 %)	8 (47 %)	1 (6 %)	7 (41 %)
Браться за ум	11 (65 %)	3 (18 %)	–	9 (53 %)	5 (29 %)	1 (6 %)
Играть с огнем	3 (18 %)	12 (71 %)	1 (6 %)	1 (6 %)	15 (88 %)	1 (6 %)
Видеть насквозь	9 (53 %)	2 (12 %)	4 (24 %)	10 (59 %)	2 (12 %)	4 (24 %)
На все четыре стороны	1 (6 %)	8 (47 %)	6 (35 %)	2 (12 %)	11 (65 %)	4 (24 %)
Не ударить в грязь лицом	5 (29 %)	3 (18 %)	7 (41 %)	7 (41 %)	2 (12 %)	8 (47 %)
Махнуть рукой	3 (18 %)	1 (6 %)	10 (59 %)	–	5 (29 %)	12 (71 %)
От греха подальше	8 (47 %)	4 (24 %)	3 (18 %)	3 (18 %)	9 (53 %)	3 (18 %)
Попадаться на глаза	3 (18 %)	9 (53 %)	3 (18 %)	3 (18 %)	12 (71 %)	2 (12 %)
С минуты на минуту	3 (18 %)	7 (41 %)	5 (29 %)	4 (24 %)	6 (35 %)	6 (35 %)
Два сапога – пара	1 (6 %)	4 (24 %)	10 (59 %)	2 (12 %)	4 (24 %)	11 (65 %)
Строить глазки	7 (41 %)	5 (29 %)	3 (18 %)	4 (24 %)	10 (59 %)	3 (18 %)
Тянуть за язык	8 (47 %)	5 (29 %)	2 (12 %)	5 (29 %)	9 (53 %)	2 (12 %)
Шаг за шагом	4 (24 %)	7 (41 %)	4 (24 %)	–	10 (59 %)	6 (35 %)
Итого	**82 (32 %)**	**72 (28 %)**	**67 (26 %)**	**64 (25 %)**	**108 (42 %)**	**73 (29 %)**

Результаты опроса показывают, что освоение идиоматики родного языка детьми дошкольного возраста происходит стихийно, под влиянием речи взрослых, а также в условиях получения детьми первого жизненного опыта, знания тех или иных бытовых ситуаций. Понимание переносного значения слов и выражений развивается у детей в пятилетнем возрасте, что совпадает с результатами исследований Н.Н. Елисеевой и Е.А. Горобец [Елисеева, Горобец, 2017], О.С. Ушаковой и В.И. Яшиной [Ушакова, Яшина, 2020]. Однако очевидно, что у девочек оно вырабатывается несколько позже, чем у мальчиков.

Параграф **3.3. «Гендерные особенности восприятия идиоматики родного языка детьми младшего школьного возраста»** посвящён результатам исследования речи мальчиков и девочек 8–11 лет.

Результаты выполнения первого задания представлены в Таблице 2.

Преобладающую роль в освоении идиоматики младшими школьниками играют лексико-семантические поля: мальчики легче справлялись с семантикой движения, скорости, храбрости (*одним махом, на всех парусах, море по колено*),

а девочки преуспели в выражениях, тематически связанных с взаимоотношениями, болтливостью (*выносить сор из избы, обвести вокруг пальца, держать язык за зубами, играть в молчанку*). Мальчики младшего школьного возраста склонны воспринимать идиомы буквально, девочки же, напротив, чаще выбирали ассоциативные варианты значений, они восприимчивее к невербальным сигналам (лучше выполняли задание по определению идиомы по картинке). На данной стадии речевого онтогенеза сохраняются гендерные особенности при освоении идиоматики родного языка. Результаты количества буквальных значений, отмеченных мальчиками и девочками, представлены на Рисунке 2.

Таблица 2 – Угадай выражение по картинке (младшие школьники)

Идиомы	**Мальчики**		**Девочки**	
	Верно назвали идиому	**Дали непрямое значение**	**Верно назвали идиому**	**Дали непрямое значение**
Каша в голове	10 (40 %)	4 (16 %)	16 (64 %)	10 (40 %)
Делать из мухи слона	7 (28 %)	2 (8 %)	9 (36 %)	2 (8 %)
Заруби себе на носу	10 (40 %)	8 (32 %)	14 (56 %)	7 (28 %)
Тянуть кота за хвост	10 (40 %)	5 (20 %)	18 (72 %)	10 (40 %)
Как за каменной стеной	7 (28 %)	2 (8 %)	9 (36 %)	1 (4 %)
Медведь на ухо наступил	12 (48 %)	4 (16 %)	15 (60 %)	2 (8 %)
Море по колено	10 (40 %)	2 (8 %)	9 (36 %)	1 (4 %)
Обвести вокруг пальца	8 (32 %)	4 (16 %)	9 (36 %)	9 (36 %)
Заморить червячка	5 (20 %)	3 (12 %)	7 (28 %)	7 (28 %)
Между ними пробежала черная кошка	1 (4 %)	2 (8 %)	7 (28 %)	9 (36 %)
Итого	**80 (32 %)**	**36 (14 %)**	**113 (45 %)**	**58 (23 %)**

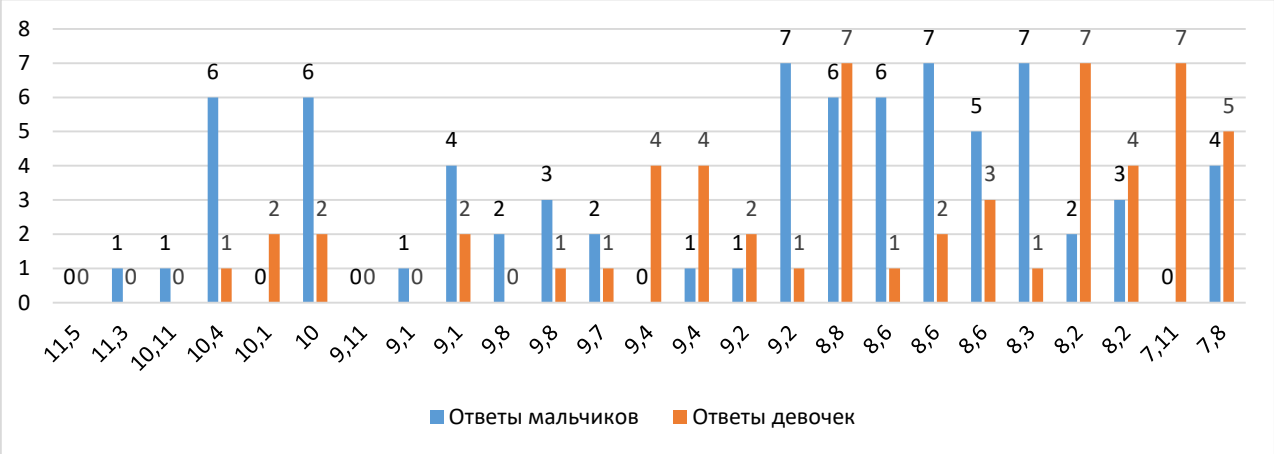

Рисунок 2 – Сравнение количества выбранных мальчиками и девочками буквальных значений

В параграфе **3.4 «Особенности употребления идиоматических выражений в речи подростков»** описано владение фразеологизмами современными подростками в возрасте 12–17 лет.

Более половины опрошенных подростков не смогли объяснить значение предложенных фразеологизмов. Около 10 % участников эксперимента воспринимают идиомы буквально, 17 % трактуют выражения неверно, подбирая ассоциативные варианты. В активном словаре девочек 12–17 лет находится больше идиом, чем у мальчиков соответствующего возраста, поэтому они легче справляются с заданием по определению выражения по картинке. Буквальное, дословное восприятие фразеологизмов на данном этапе речевого онтогенеза сохраняется в большом объёме у мальчиков. Мы пришли к выводу, что дети подросткового возраста владеют фразеологизмами родного языка на низком уровне, хотя у респондентов 12–14 лет был отмечен всплеск верного употребления большинства идиом эксперимента. Результаты выполнения подростками третьего задания видим в Таблице 3.

Таблица 3 – Вставь пропущенное слово (подростки)

Идиомы	**Ответы мальчиков**		**Ответы девочек**	
	Не вставили верное слово	**Неверно объяснили значение**	**Не вставили верное слово**	**Неверно объяснили значение**
*Выносить **сор** из избы*	17 (63 %)	22 (81 %)	21 (78 %)	17 (63 %)
*Душа **уходит** в пятки*	9 (33 %)	9 (33 %)	7 (26 %)	6 (22 %)
*Еле-еле **душа** в теле*	5 (19 %)	11 (41 %)	2 (7 %)	11 (41 %)
***Войти** в положение*	13 (48 %)	18 (67 %)	14 (52 %)	15 (56 %)
*Плыть **против** течения*	6 (22 %)	13 (48 %)	5 (19 %)	12 (44 %)
*Купить кота в **мешке***	6 (22 %)	18 (67 %)	2 (7 %)	15 (56 %)
*Как зеницу **ока***	7 (26 %)	14 (52 %)	9 (33 %)	9 (33 %)
*Как сонная **муха***	8 (30 %)	11 (41 %)	7 (26 %)	10 (37 %)
***Ломать** комедию*	14 (52 %)	20 (74 %)	11 (41 %)	20 (74 %)
*Пожинать **плоды***	16 (59 %)	19 (70 %)	8 (30 %)	19 (70 %)
*Между **двух** огней*	10 (37 %)	21 (78 %)	10 (37 %)	20 (74 %)
*Плясать под **дудку***	4 (15 %)	11 (41 %)	3 (11 %)	7 (26 %)
***Одним** махом*	13 (48 %)	15 (56 %)	13 (48 %)	14 (52 %)
*На **всех** парусах*	20 (74 %)	20 (74 %)	23 (85 %)	23 (85 %)
***Играть** в молчанку*	5 (19 %)	8 (30 %)	–	6 (22 %)
Итого	**153 (38 %)**	**230 (57 %)**	**135 (33 %)**	**204 (50 %)**

В параграфе **3.5 «Идиоматика в речи взрослых»** внимание сконцентрировано на использовании идиом представителями контрольной группы.

Мы обнаружили, что взрослые не воспринимают фразеологизмы в прямом, буквальном смысле. Около 75 % предложенных выражений находятся в активном словаре испытуемых. Однако ассоциативные интерпретации у взрослого населения сохраняются примерно в 5 % случаев. Наибольшее количество затруднений с употреблением фразеологизмов и определением их значения возникало у молодых мужчин до 25 лет.

Наиболее затруднительным заданием для всех возрастных групп оказалось определение идиомы по картинке, поскольку необходимо было задействовать высокий уровень ассоциативных связей. Мальчики и девочки дошкольного возраста справились с этой работой на одном уровне (15 % угадали «зашифрованную» идиому); мужчины и женщины также показали одинаковые результаты: мужчинам удалось узнать идиому в 88 % случаев, женщинам – в 89 %, верная интерпретация была предложена в 84 % и 83 % ответов соответственно. Однако, девочки в возрасте от 8 до 11 и от 12 до 17 лет показали лучшие результаты, чем мальчики соответствующего возраста. Мальчики младшего школьного возраста узнавали фразеологизм в 16 % случаев, девочки – в 23 %, переносное значение указано в 7 % и 12 % ответов, соответственно. В подростковом возрасте девочки узнали идиому в 85 % случаев и верно интерпретировали её значение в 75 %, мальчики давали верный ответ в 81 % случаев, переносное значение предложили только 70 % опрошенных мальчиков от 12 до 17 лет.

В данном задании мы выявили фразеологизмы, вызвавшие затруднения у представителей всех возрастных групп. К этой категории относится идиома *Между ними пробежала чёрная кошка*, поскольку большинство опрошенных путали её со значением плохой приметы (чёрный кот перешёл дорогу – ‘к неудаче’). Картинка с выражением *как за каменной стеной* вызвала большое количество ассоциаций, поскольку изображение содержало много отвлекающих элементов (*как гром среди ясного неба, у соседа трава зеленее* и др.). Много ошибок респонденты допускали в идиомах *заморить червячка* и *обвести вокруг пальца.* Наиболее понятными оказались картинки с фразеологизмами *тянуть кота за хвост, море по колено, каша в голове, делать их мухи слона* и *заруби себе на носу.*

Во втором задании по выбору переносного, буквального и ассоциативного значений самым затруднительным для представителей всех возрастных категорий стал фразеологизм *два сапога – пара*, поскольку респонденты относили это выражение к ироничному описанию супругов как пары. Также затруднения вызвала идиома *тянуть за язык*, к которой испытуемые подбирали ассоциативную трактовку ‘проболтаться, выдать секрет’. Респонденты успешно справились с фразеологизмами *браться за ум, валять дурака, держать язык за зубами* и *тянуть за язык.*

Принявшие участие в нашем исследовании дети дошкольного и младшего школьного возраста употребляют переносное значение фразеологизмов приблизительно в 30 % случаев, младшие школьники реже понимают идиомы буквально, чем дошкольники (9 % против 27 %), также с возрастом сокращаются ассоциативные интерпретации (16 % у младших школьников, около 35 % у детей дошкольного возраста). В подростковом возрасте отмечается резкий скачок верного восприятия идиоматики у девочек: ассоциативные значения встречаются у них в 15 % ответов, буквальные – только в 3 %. Мальчики же, напротив, продолжают воспринимать фразеологизмы буквально в 10 % случаев, ассоциативные значения

сохраняются у них в 19 % случаев. Взрослые не воспринимают идиоматические выражения буквально, ассоциативные значения встречаются в 5 % ответов.

В задании, в котором требовалось восполнить недостающую лексическую единицу и объяснить значение полученной идиомы, также были выявлены фразеологизмы, вызвавшие затруднения у большинства респондентов. Вместо слова *сор* в выражении *выносить сор из избы* испытуемые часто подставляли созвучные ему: *ссору, мусор, сыр* и т. д. Также респонденты некорректно дополняли идиомы *между двух огней, войти в положение, ломать комедию, на всех парусах, одним махом*, подбирая лексемы из близких по значению выражений (*на* ***полных*** *парусах – полный вперёд!,* ***строить*** *комедию – строить из себя, быть в положении*). К наиболее узнаваемым фразеологизмам можно отнести идиомы *еле-еле душа в теле, играть в молчанку, плыть против течения, душа уходит в пятки, плясать под дудку*.

Младшие школьники верно употребляли идиомы только в 11 % случаев, а верные значения подбирали только в 5 %. Девочки-подростки воспроизводили полный фразеологизм в 67 % ответов, а мальчики – только в 62 %. Верное значение идиом было описано в ответах 50 % девочек и 43 % мальчиков. Женщины также справились с этим заданием немного лучше мужчин: 95 % и 86 %, мужчины были точны в 89 % и 84 % ответов, соответственно.

В **заключении** подводятся итоги диссертационной работы, формулируются основные результаты исследования, намечаются его дальнейшие перспективы.

Каждый языковой уровень на определенном этапе речевого онтогенеза может осваиваться неравномерно, скачкообразно. Пополнение словарного запаса ребёнка зависит от интеллектуальных способностей ребёнка, от его окружения, от психологических особенностей характера и других факторов. При овладении семантикой ребёнку необходимо выявлять мотивированность языковых единиц, так он учится понимать абстрактные смыслы и осваивать переносное значение устойчивых оборотов. Постепенно ребёнок овладевает и фразеологией. Благодаря культурной вовлечённости и развитому мышлению, дети начинают распознавать неделимые идиомы как сложные по своей структуре единицы языка.

Освоение семантики идиом – наиболее длительный и сложный процесс речевого онтогенеза. Ребёнок, равно как и взрослый, знакомится с целостной структурой идиомы без опоры на этимологию и культурную составляющую, что неизбежно приводит на начальном этапе к ошибкам в употреблении и понимании тех или иных устойчивых выражений. Проведенный психолингвистический эксперимент доказывает, что фразеологическая составляющая речи современных детей довольно бедна. Овладение детьми грамматической стороной идиом также находится на низком уровне. Одной из причин сложившейся проблемы являются ошибки в употреблении фразеологических оборотов взрослыми носителями языка, поскольку детская речь является отражением речи взрослых.

В результате серии экспериментов доказано, что, начиная с четырёхлетнего возраста, дети способны воспринимать и правильно интерпретировать переносное значение идиом, при этом проявляются гендерные особенности данного процесса. Перспективы исследования проблемы мы видим в дальнейшем комплексном изучении восприятия идиоматических выражений на большем количестве респондентов и носителях иных языков.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Ерастова Д.А. Экспериментальное исследование усвоения идиом родного языка дошкольниками (психолингвистический подход) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 12. С. 3932–3936 (0,8 п.л.).
2. Ерастова Д.А. Гендерные особенности восприятия идиоматики родного языка детьми младшего школьного возраста // Глобальный научный потенциал. 2022. № 2(131). С. 183–188 (0,7 п.л.).
3. Ерастова Д.А. О проблеме восприятия идиоматики родного языка современными подростками // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 6-2. С. 61–63 (0,6 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в других изданиях

4. Ерастова Д.А. Некоторые особенности детского дискурса // Дискурсивные практики в современном мире: мат. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. М.: МГОУ, 2021. С. 76–82 (0,4 п.л.).
5. Ерастова Д.А. Идиоматика в речи современного подростка // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по мат. междунар. науч.-практ. конф. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2021. С. 40–42 (0,2 п.л.).
6. Ерастова Д.А. Подростковый лексикон начала XXI века // Язык: категории, функции, речевое действие: мат. XIV междунар. науч. конф., посв. пам. В.С. Борисова: в 3 ч. Ч. 1. М.; К.: МПГУ, 2021. С. 35–37 (0,2 п.л.).
7. Ерастова Д.А. Идиоматика: сохранить нельзя уничтожить // Жизнь языка в культуре и социуме – 8: мат. междунар. научн. конф. М.: Ин-т языкознания РАН, 2021. С. 57–58 (0,1 п.л.).
8. Ерастова Д.А., Серикова И.А. Идиоматика: лингвокультурологические и психолингвистические аспекты // V Фирсовские чтения. Современные языки, коммуникация и миграция в условиях глобализации: мат. докл. и сообщ. междунар. науч.-практ. конф. М.: РУДН, 2021. С. 185–188 (0,3 п.л.).

9. Ерастова Д.А. Когнитивные особенности восприятия идиоматики родного языка детьми 4–12 лет // Индоевропейские языки: общелингвистические и методологические аспекты: мат. междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.П. Савченко. М.: МГОУ, 2022. С. 73–77 (0,3 п.л.).
10. Ерастова Д.А. Идиоматика с точки зрения когнитивных процессов // Язык: категории, функции, речевое действие: мат. XV междунар. науч. конф.: в 3 ч. Ч. I. Коломна: Гос. соц.-гум. ун-т, 2022. С. 31–33 (0,2 п.л.).
11. Ерастова Д.А. Контаминация как особый вид детского словотворчества // Пражский лингвистический кружок и развитие лингвистики XX века (к 140-летию со дня рождения Вилема Матезиуса): мат. междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.В. Холстинина. М.: Перо, 2022. С. 62–65 (0,2 п.л.).
12. Ерастова Д.А. Фразеология в сознании современного подростка // Российская психолингвистика: итоги и перспективы: мат. XX междунар. симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. М.: РУДН, 2022. С. 160–161 (0,1 п.л.).