

ОТЗЫВ

доктора филологических наук, профессора Левицкого Андрея Эдуардовича на автореферат диссертации Ерастовой Дианы Алексеевны на тему: «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Д.А. Ерастова в своей работе «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе» обращается к актуальному вопросу современной лингвистики, каким образом культурная информация, заключенная в фразеологизмах языка, передается из поколения в поколение. Несмотря на имеющиеся исследования в данной области, новизна исследования заключается в разработке батареи психолингвистических тестов и комплексном подходе к изучению восприятия идиоматики на разных этапах речевого онтогенеза.

Освоение фразеологии, как особого когнитивно-концептуального пласта любого языка, – это неотъемлемый процесс формирования языковой картины мира у детей, что обуславливает особый научный и практический интерес к исследованию. Работа носит прикладной характер, что подчеркивает ее новизну и практическую значимость. Материал исследования был собран в результате серии экспериментов – тестов на знание фразеологизмов у носителей русского языка разных возрастных групп. В экспериментах приняли участие 138 детей от 4 до 17 лет, а также 80 взрослых – представителей контрольной группы.

Автору работы удалось подтвердить выдвинутую гипотезу об обеднении лексикона современного носителя языка, а также благодаря количественной обработке результатов исследования сделать выводы о гендерных различиях в восприятии идиом родного языка у детей разных возрастов.

К достоинствам работы, на наш взгляд, следует отнести аргументированный и подробный анализ результатов психолингвистического эксперимента. Комплексный, междисциплинарный подход, который развивает Д.А. Ерастова в своем исследовании, позволяет ей прийти к убедительным выводам.

Практическая значимость исследования Д.А. Ерастовой определяется возможностью использования результатов и методики его проведения в работе с детьми представителями разных специальностей – педагогов-психологов, дефектологов, учителей русского языка и литературы в средней школе, а также в процессе преподавания ряда вузовских дисциплин, при исследовании идиоматики других языков и культур.

Автором были последовательно решены поставленные задачи, а цель исследования была успешно достигнута. Следует отметить прочную теоретико-методологическую базу, на которую опиралась Д.А. Ерастова в ходе написания своей работы.

Работа прошла апробацию на конференциях международного уровня с последующей публикацией докладов. Количество статей в рецензируемых журналах соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 в действующей редакции).

Таким образом, есть все основания утверждать, что диссертационное исследование Ерастовой Дианы Алексеевны на тему: «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе», представленное на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата филологических наук по заявленной специальности, а автор работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Левицкий Андрей Эдуардович,
доктор филологических наук, профессор,
профессор кафедры лингвистики,
перевода и межкультурной коммуникации
факультета иностранных языков
и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова

119991, Москва, Ленинские горы, д.1, стр.13-14
Тел.: +7 (495) 734 10 00
E-mail: science&research@ffl.msu.ru



Подпись А.Е. Левицкого заверяю:

ОТЗЫВ

**кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры
общего и сравнительного языкознания ФГБОУ ВО МГЛУ**

Хлоповой Анны Игоревны

**об автореферате диссертации Ерастовой Дианы Алексеевны
на тему**

**«Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
филологических наук по специальности 5.9.8 – Теоретическая,
прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.**

Исследование Д.А. Ерастовой выполнено в русле актуальной проблематики, связанной с изучением освоения фразеологических единиц родного языка современными русскоязычными детьми и подростками. В центре внимания исследователя находятся идиомы. По справедливому замечанию автора, они «исключительно важны, так как являются компонентом миропонимания каждого носителя языка и всего народа в целом». Важно отметить, что освоение идиом автор рассматривает в детской речи, то есть на особом этапе онтогенетического развития речи. Проблема освоения идиоматики родного языка комплексно, применительно к различным возрастным категориям детей и подростков, в сопоставлении с речью взрослых носителей языка рассматривается диссертантом впервые, что является несомненным достижением автора.

Целью исследования является установление закономерностей и особенностей, лежащих в основе освоения идиоматических выражений родного языка современными детьми разных возрастных групп. Для реализации поставленной цели, а также выполнения ряда связанных с ней конкретных задач Д.А. Ерастова тщательно разрабатывает теоретико-методологическую базу своего исследования, опираясь на труды таких ученых как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, А.М. Шахнарович, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия и др.

В первой главе «Особенности формирования лексикона у детей» автор обращается к рассмотрению понятия онтогенеза и периодизации речевого развития ребенка на основании трудов отечественных и зарубежных специалистов. Автор справедливо подчеркивает, что «способность говорить ... является социальной, формируемой только в обществе, в контакте с другими людьми. Соответственно, идиомы также закрепляются у ребенка в

непосредственном контакте с обществом, а также в процессе чтения книг. Автор отмечает, что сначала идиомы находятся в пассивном словаре, а постепенно могут перейти в активный. При этом овладение ребенком фразеологией обладает особой спецификой. Для восприятия идиом от ребёнка требуется достаточное развитие когнитивной сферы, мышления, в том числе наглядно-образного, включение в культурный контекст и т. д.

Во второй главе «Идиоматика русского языка» анализируются функции идиом в речи, их классификации, изучаются роль и процессы освоения идиоматики в детской речи, а также поднимается актуальный вопрос о взаимоотношении идиоматики и когнитивистики. Автор отмечает, что идиомы являются многофункциональными, что делает их «востребованными языковыми единицами, от способности использовать которые зависит коммуникативная компетенция говорящих, их умение осмысливать явления окружающего мира, давать им оценку и характеристику, вступать в коммуникацию с другими членами общества, демонстрируя общие с ними культурные коды».

Важной представляется рассмотрение автором идиоматики с точки зрения когнитивных процессов. Автор отмечает, что категоризация и концептуализация явлений действительности происходит также посредством идиом, концепт может вербализоваться с помощью фразеологизмов. Это происходит ввиду того, что идиомы являются константами национальной культуры. Новой видится идея автора о том, что с помощью фразеологизмов осуществляется познание ребенком окружающего мира.

В третьей главе «Экспериментальное изучение процесса освоения идиоматических выражений» приводится подробное описание этапов проведения эксперимента, анализируются полученные результаты, на основании которых автор приходит к выводам и подтверждает выдвинутую гипотезу. Автор сводит полученные данные в 11 таблиц, где наглядно представлены результаты исследования.

Следует подчеркнуть важный вывод автора о том, что начиная с четырёх лет, дети склонны проявлять гендерные стереотипы мышления при трактовке значений фразеологизмов, что доказано автором экспериментально.

Несомненно практическое значение данной работы: обусловлена разработкой комплексной батареи тестов, которая может найти применение в работе педагога-психолога дошкольных и школьных учреждений,

дефектолога, психолога, учителя русского языка и литературы, а также при преподавании курсов и спецкурсов по детской психологии и психолингвистике в вузе.

Автореферат диссертации показывает, что работа хорошо структурирована, в каждом разделе выделяется теоретическое положение, его обоснование и подтверждение. В совокупности все разделы дают полное представление об изучаемом явлении.

В целом диссертационное исследование Д.А. Ерастовой «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Д.А. Ерастова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Кандидат филол. наук, доцент,
доцент кафедры общего и
сравнительного языкознания
ФГБОУ ВО МГЛУ

Хлопова А.И.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»

Адрес: 119034, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38, стр. 1

Телефон: 8-495-245-39-16

Почта: caf.sprachwissen@yandex.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

ФГБОУ ВО МГЛУ



*Зав. кафедрой
сравнительного языкознания*
Белоусова ИИ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ерастовой Дианы Алексеевны «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Как следует из рецензируемого автореферата, диссертация Д.А. Ерастовой «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе» посвящена выявлению особенностей процесса освоения идиоматики русского языка детьми разных возрастных групп.

Постановка темы исследования представляется исключительно актуальной, поскольку в работе рассматриваются не только проблемы детской речи в процессе становления языковой способности, но и подчеркивается важность начального и среднего образования, особенно в эпоху масштабных перемен в сфере образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования представлены в полном объеме. В своей работе Д.А. Ерастова охватывает не только классические лингвистические и психолингвистические школы, (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже, В.Н. Телия и т.д.), но и современные разработки в области онтолингвистики и фразеологии (М.Л. Ковшова, Е.С. Ощепкова, С.Н. Цейтлин, Н.М. Юрьева и др.). Хорошую долю теоретического обоснования составляют исследования зарубежных специалистов. Материал и первоисточники представлены и проанализированы в достаточном количестве. Работа носит междисциплинарный характер, поскольку проблема речевого онтогенеза рассматривается с точки зрения лингвистики, психологии, педагогики и других смежных наук.

Д.А. Ерастовой удалось создать оригинальную серию психолингвистических экспериментов и успешно провести тестирование с участием 138 детей разных возрастных групп. Автор подробно описывает ход проведения экспериментов и анализирует полученные результаты. Она

приходит к убедительным выводам в своей работе, что, несомненно, вносит определенный вклад в развитие современной психолингвистики. Выводы диссертанта представляются достоверными, основаны на представительной выборке ответов респондентов.

Впервые в психолингвистике проводится комплексное исследование процесса освоения идиоматики русского языка на различных этапах языкового онтогенеза. В работе применяются классические для психолингвистики методы исследования – эксперимент, тестирование, опрос, метод случайной выборки и т.д. В работе поднимаются вопросы гендерных различий при освоении идиоматики на основании прочного эмпирического материала. С практической точки зрения результаты исследования могут найти применение в теоретических курсах в вузах, в работе педагогов-психологов, а также в преподавании русского языка в школе.

На основании вышеизложенного мы в праве утверждать, что Диана Алексеевна Ерастова заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

2 июня 2023 г.

Подлегаева Елена Павловна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры индоевропейских языков
лингвистического факультета
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Подпись

105082, г. Москва, пер. Переведеновский, д. 5
Телефон: (495) 800-090-9 (доб. 4151)
Эл. почта: el-indo@mgou.ru

НАЧАЛЬНИК
ОТДЕЛА КАДР
ХРУЩЕВА В.С.



уточню верно

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ерастовой Д.А. «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Диссертационная работа Ерастовой Д.А. «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе» посвящена изучению особенностей процесса освоения идиоматики родного языка. На протяжении многих десятилетий исследователи из разных областей науки пытаются ответить на вопросы, связанные с изучением процессов становления речи у детей. Однако по сей день данное направление в лингвистике остаётся актуальным в виду многоаспектности и разнонаправленности механизмов формирования языковой способности.

Для анализа формирования человека как языковой личности необходимо учитывать различные факторы: биологические, психологические, аспекты когнитивной деятельности, лингвокультурные обстоятельства и т.п. Освоение фразеологической языковой картины мира у детей – сложный, многогранный и длительный процесс. Ребёнку приходится одновременно воспринимать идиому не только как неделимую структуру, но и верно усваивать её переносное значение. Благодаря идиомам происходит познание родной культуры, традиций, формируется менталитет, происходит концептуализация и категоризация мира. Автор указывает на то, что несмотря на окончательное формирование речевых умений в подростковом возрасте, формирование фразеологической картины мира длится на протяжении всей жизни человека, достигая своего пика в возрасте 35-40 лет.

Д.А. Ерастовой удалось разработать психолингвистические тесты и применить комплексный подход к изучению процессов освоения идиоматики на разных этапах речевого онтогенеза у детей от 4 до 17 лет. К положительным сторонам исследования следует отнести обширный эмпирический материал, последовательное, поэтапное изложение хода эксперимента, наглядные примеры (таблицы, рисунки, диаграммы), которые нашли яркое отражение в рецензируемом автореферате.

Практическая значимость работы Д.А. Ерастовой заключается в том, что разработанная методика может найти применение в работе педагогов-психологов в

дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, может быть использована для исследования идиоматики других языков, а также послужить моделью для дальнейших исследований в рамках онтолингвистики.

Все формальные структурно-содержательные аспекты диссертационного исследования соответствуют требованиям ВАК. Выносимые на защиту положения доказаны не только с теоретической точки зрения, но и подтверждаются благодаря глубокому анализу результатов, полученных в ходе проведения эксперимента. Работа прошла достойную апробацию на конференциях различного уровня. Автореферат Д.А. Ерастовой производит благоприятное впечатление, поскольку написан лаконичным языком без стилистических, пунктуационных и орфографических ошибок.

Диссертация Ерастовой Дианы Алексеевны «Освоение идиоматики родного языка в онтогенезе» выполнена на высоком научном уровне и соответствует профилю Диссертационного совета 72.2.020.05, а также специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки). Автореферат кандидатской диссертации позволяет сделать вывод о том, что автор работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

29 мая 2023 г.

Казина Арина Ивановна, 
к. филол. н., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»
140402, Россия, г. Коломна, ул. Октябрьской революции, д. 408
arinachikireva@gmail.com
+79169340663

Подпись А.И. Казиной заверяю

Специальист по кадрам



О.В. Константинов