

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области Московский государственный областной университет

На правах рукописи

Дорофеева Нина Владимировна

Взаимоотношения в семье как фактор социальной установки на спорт у
спортсменов олимпийского резерва

Специальность 19.00.05 – Социальная психология
(психологические науки)

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель:
доктор психологических наук, доцент
Овсяник Ольга Александровна

Мытищи – 2022

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва.....	13
1.1. Психологические особенности спортсменов олимпийского резерва.....	13
1.2. Социальная установка на спорт как отражение поведенческих ориентаций спортсмена олимпийского резерва.....	34
Выводы по первой главе	42
Глава 2. Теоретические подходы к изучению взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва	44
2.1. Социально-психологические характеристики семей спортсменов олимпийского резерва	44
2.2. Семья как фактор социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва.....	58
2.3. Модель формирования социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как следствие взаимоотношений в семье.....	72
Выводы по второй главе.....	77
Глава 3. Эмпирическое исследование взаимосвязи социальной установки на спорт и взаимоотношений в семье у спортсменов олимпийского резерва.....	80
3.1. Организация исследования.....	80
3.2. Анализ результатов эмпирического исследования	84
Выводы по третьей главе.....	113
Заключение.....	117
Список литературы.....	121
Приложение 1.....	149

Приложение 2.....	152
Приложение 3.....	154
Приложение 4.....	158
Приложение 5.....	163
Приложение 6.....	165
Приложение 7.....	166
Приложение 8.....	167
Приложение 9.....	168
Приложение 10.....	169
Приложение 11.....	171
Приложение 12.....	173
Приложение 13.....	175

Введение

Спорт – разносторонняя область развития человека и общества в целом. Его роль в жизни социума трудно переоценить. Спорт не просто отдельная отрасль, это огромный механизм, включающий в себя многочисленные подуровни.

Регулярные занятия спортом не ограничиваются здоровьесберегающей функцией, спорт оказывает позитивное воздействие на личность, затрагивая такие сферы, как образование, познание, нравственность, адаптация. Значительное воздействие спорт оказывает на повседневную жизнь, на социальные взаимоотношения.

Семья – первичная и наиболее важная социализирующая среда. Ближайшее окружение оказывает сильное воздействие на эмоциональное состояние юного спортсмена в процессе тренировочной и соревновательной деятельности: конфликты, недопонимание, гнев или же спокойствие, радость, понимание могут повлиять не только на спортивный результат, но и на травматизм в процессе соревнований.

Во взаимоотношениях родителей и детей-спортсменов часто возникают трудности, связанные с различными аспектами функционирования семьи. Родители зачастую проявляют высокие требования к детям, в особенности это отмечается у родителей, имеющих собственный спортивный опыт за плечами. Поиск определенного баланса между чрезмерными требованиями или их полным отсутствием, между поддержкой и порицанием, между желаниями родителей и возможностями детей – все это значимая проблема для современного спортивного общества.

На основе проведенного анализа, мы понимаем под социальной установкой на спорт – готовность к спортивной деятельности, определяемую систематичностью и интенсивностью процесса, которая служит необходимым условием достижения высоких спортивных результатов. Изучение

теоретических основ позволило нам сделать вывод о структуре изучаемого объекта и понимать установку на спорт как совокупность аффективного, поведенческого и когнитивного компонентов.

Все вышеперечисленное обуславливает актуальность исследования отношений в семье, где дети являются спортсменами.

Теоретико-методологическую основу исследования составили исследования своеобразия и уникальности личности спортсмена (Е.П. Ильин, Г.Д. Бабушкин, К.А. Бочавер, В.К. Волков, Е.А. Дергач, В.Ф. Сопов, R.D. Taylor, S. Rottenberg, C.L. Reardon, A. Moran и др.). Проблема семейных взаимоотношений спортсменов затронута в работах отечественных авторов (Б.П. Яковлев, А.Г. Щуров, Н.С. Шумова, Э.З. Феодорова), а также в работах зарубежных исследователей (G.A. Walker, F. Soltani, T. Fletcher, S. Erdner). Отечественный автор А.В. Дуванина освещает вопрос взаимоотношений спортсменов с семьей, где рассматривает семью спортсменов в поле супружеских и детско-родительских отношений, где спортсмен выступает в роли мужа, жены или родителя. Особенности внутрисемейных отношений в семьях атлетов рассматривают В.Э. Бельц и О.В. Малофеева, где исследуются взаимоотношения детей-спортсменов младшего школьного возраста с их родителями во взаимосвязи со спортивным клубом.

Мы подвергаем анализу проблему социальной установки спортсменов на спорт во взаимосвязи с внутрисемейными отношениями. Обозначенный исследовательский вопрос до настоящего времени находился за пределами изучения ученых, и включает в себя данные и факты, отличные от полученных прежде в различных областях психологического знания.

Актуальным остается вопрос особенностей взаимосвязи сферы спорта и мира семьи в контексте установления причины образования установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва.

Цель исследования: исследовать взаимоотношения в семье как фактор социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва

Объект исследования: социальные установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва.

Предмет исследования: взаимоотношения в семье как фактор социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва.

Общая гипотеза исследования: семейные отношения являются детерминантой социальной установки на спорт и определяют эффективность спортсменов олимпийского резерва в сфере высших достижений.

Конкретизирующие частные гипотезы:

1. Проживание в семье, а не на базе спортивно-тренировочного комплекса олимпийского резерва, положительно отражается на мотивационной сфере спортсменов и влияет на характер их спортивной деятельности.
2. Спортсмены олимпийского резерва, проживающие отдельно от родителей на тренировочных и соревновательных базах, обнаруживают отличительные особенности семейных отношений и социальной установки на спорт, что проявляется с одной стороны в развитии качеств личности, способствующих самореализации спортсмена, а с другой стороны в деформации спортивной направленности.
3. Особенности семейной среды способствуют формированию аффективного, когнитивного и конативного компонентов социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва.

Задачи исследования:

- систематизировать имеющийся материал по проблеме исследования;
- на основании теоретического материала разработать модель формирования установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва;
- изучить особенности семейных взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва;
- проанализировать характеристики социальной установки на спорт спортсменов олимпийского резерва;
- исследовать взаимосвязь социальной установки на спорт и взаимоотношений в семье у спортсменов олимпийского резерва.

Методы исследования:

- общенаучные: анализ научной литературы по проблеме исследования; обобщение научных данных;
- эмпирические: психологическое тестирование, анкетирование, контент-анализ, качественный и количественный анализ и интерпретация данных;
- статистические: анализ данных проводился с использованием программы SPSS Statistics 27 и включал в себя методы статистической обработки.

Методики исследования:

Для исследования компонентов социальной установки на спорт и особенностей взаимоотношений в семье нами были использованы следующие методики:

1. Методика "Изучение мотивов занятий спортом" В.И. Тропников [Ильин, 2011].
2. Тест жизнестойкости, С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьев) [Леонтьев, 2006].
3. Методика «Восприятие успеха» (POSQ) Г. Роберте [Горская, Босенко, 2015].
4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковская [Марковская, 1998].
5. Методика «Социальные семейные роли» Е.Н. Васильева, А.В. Орлов [Васильева, 2013].
6. Шкала семейного окружения (ШСО), Р.Х. Мус (адаптация С.Ю. Куприянов) [Арбатская, Дичина, 2017].

Научная новизна исследования

Разработана теоретическая модель формирования установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва. В работе определены особенности семейных взаимоотношений у спортсменов олимпийского резерва, которые влияют на результативность спортсменов в спорте высших достижений. В исследовании обозначены основные характеристики социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва. Выявлена взаимосвязь

социальной установки на спорт и взаимоотношений в семье у спортсменов олимпийского резерва.

Теоретическая значимость

Впервые определены основные характеристики семейных взаимоотношений как фактора социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва; произведена систематизация теоретического материала по теме исследования с выявлением проблемного поля; представлена модель формирования установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва; выявлена специфика взаимоотношения спортсменов олимпийского резерва, влияющая на эффективность их спортивной деятельности; выявлена специфика установок спортсменов олимпийского резерва на спорт как профессиональный вид деятельности, отличающих их от школьников, занимающихся спортом не профессионально; определена взаимосвязь между социальной установкой на спорт и взаимоотношениями в семье у спортсменов олимпийского резерва.

Практическая значимость

На основании разработанной модели возможна подготовка программы психологического сопровождения спортсменов олимпийского резерва с целью повышения успешности спортсмена посредством взаимоотношений с семьей; социально-психологическое сопровождение семей спортсменов олимпийского резерва, учитывающих специфику взаимоотношений спортсмена с семьей, повысит результативность спорта высших достижений в нашей стране; данные полученные в процессе исследования особенностей социальной установки на спорт возможно применять в будущем при определении наиболее продуктивной стратегии профессиональной реализации спортсмена олимпийского резерва; обнаруженная взаимосвязь социальной установки на спорт и взаимоотношений в семье у спортсменов олимпийского резерва позволяет регулировать эффективность спортивных достижений спортсменов олимпийского резерва.

Положения, выносимые на защиту:

1. Модель формирования социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как следствие взаимоотношений в семье, включающая воспитательный потенциал семьи, отраженный в типе семейных взаимоотношений, социальном климате семьи, разнообразии семейных ролей, семейной ценности спорта, отношения к деятельности и результатам ребенка в спорте, а также удовлетворенностью отношениями позволяет выделить детерминанты, влияющие на формирование социальной установки на спорт.
2. Имеются отличительные черты семейных отношений в семьях спортсменов олимпийского резерва в зависимости от особенностей осуществления спортивно-тренировочной и соревновательной деятельности. В частности, спортсмены олимпийского резерва в первую очередь отводят своим родителям защитные и вспомогательные роли. В семьях, где спортсмены проживают на территории спортивной базы, наблюдается пониженный показатель сплоченности, высокий уровень независимости в своей семье и высокий уровень ориентации на достижения. У спортсменов, живущих дома, выделяется высокий уровень конфликтности в семье, ориентация на ведение всей семьей активного образа жизни, поддерживая ребенка-спортсмена, а также высокий уровень организации и контроля.
3. Выявлены различия в особенностях социальной установки на спорт, у спортсменов олимпийского резерва в связи со способом вовлечения в спортивно-тренировочную и соревновательную деятельность, заключающиеся в различной степени выраженности спортивной направленности. А именно, отмечено, что у спортсменов олимпийского резерва преобладают мотивы физического совершенствования, развития характера и коллективистская направленность. Спортсмены олимпийского резерва в равной мере нацелены на исполнение задачи и на самореализацию. У спортсменов, живущих отдельно от родителей,

отмечается готовность к целенаправленному расширению своего физического, материального и нравственного потенциала и ориентация на широкое общественное признание. Они также имеют более высокую ориентацию на задачу, чем на себя, и отмечают самые высокие значения жизнестойкости.

4. Существует взаимосвязь между особенностями семейных взаимоотношений и социальной установкой на спорт. В частности, результаты позволяют говорить о том, что особенности семейной среды могут способствовать формированию нестабильного и низкого уровня аффективного, когнитивного и конативного компонентов социальной установки на спорт. Потребность в одобрении со стороны родителей связывают с высоким уровнем требовательности в семье, на фоне материнской роли утешителя. Спортсмены стремятся к повышению собственного престижа под действием выраженной ориентации семьи на достижения и контроль со стороны родителей. Отсутствие принятия со стороны родителей, высокий уровень требовательности отражается в стремлении спортсмена больше ориентироваться на самого себя и на конкуренцию в отличие ориентации на задачу. Ориентация спортсмена на задачу взаимосвязана с уровнем сотрудничества с родителями и последовательностью их действий по отношению к ребенку. Собственный контроль за спортивной деятельностью имеет тенденцию к снижению при наличии высоких показателей контроля в семье.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием адекватных задачам исследовательских процедур, репрезентативностью выборки, применением адекватных статистических процедур обработки в сочетании с качественным анализом данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности определяется следующими направлениями, изученными в работе и

являющимися областью исследования социальной психологии (19.00.05): социальная установка; подходы к изучению установки; структура и функции социальной установки; изменение социальных установок личности; проблема соотношения аттитюдов и поведения; измерение аттитюдов (раздел 4.5); исследование сферы семейных отношений и воспитания, сферы здравоохранения (раздел 5.3 в паспорте специальности); специфика социально-психологического подхода к пониманию личности (раздел 4.1); личностные и ситуативные детерминанты социального поведения (раздел 4.7).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, ход и теоретико-эмпирические результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры социальной психологии, научных семинарах и других мероприятиях Московского государственного областного университета (2018–2021), научно-практических конференциях, конгрессах, съездах и форумах: «Психология спорта: наука, искусство, профессия» (2019), «Левитовские чтения: актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований» (2019), научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (2019).

Результаты исследования реализовываются в практической деятельности психологов в следующих организациях: ГБПОУ МО «Училище олимпийского резерва № 3» (Химки), ГБУ МО «Спортивная школа олимпийского резерва по летним видам спорта» (Химки), ГАУ МО «Центр спортивной подготовки по игровым видам спорта № 5» (Химки).

Результаты исследования нашли отражение в 6 научных публикациях автора, в том числе 3 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований по научной специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки).

Структура и объём диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, выводов, списка использованной литературы

и приложений. Содержание работы изложено в трех главах, иллюстрировано 17-ю рисунками и 10-ю таблицами. Библиографический список включает 229 источников, из них 34 – на иностранном языке.

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва

1.1. Психологические особенности спортсменов олимпийского резерва

Возрастные психологические особенности юношей и девушек.

Становление спорта и спортивного течения в нашей стране всегда рассматривалось как дело государственной значимости. Перед системой спортивных организаций поставлены две основные задачи - воспитание здорового подрастающего поколения и подготовка резерва для спорта высших достижений [Сопов, 2017]. ««Омоложение» спорта высшего мастерства привело к тому, что уже в подростковом возрасте спортивная деятельность, становясь ведущей для определенной группы юных спортсменов (учащихся школ Олимпийского резерва, спортивных интернатов, ДСШ профессиональных клубов), во многом определяет формирование их личности» [Рогалева, 1999].

Подчеркивается, что «успешная подготовка высококвалифицированных спортсменов невозможна без систематического и внимательного изучения тенденций развития спорта» [Косоногова, Пащенко, 2021].

Существует определенная типология спортивных резервов [Чесноков, Морозов, Таланцев, 2019]. Действующий резерв - атлеты высокого класса, обладающие физическим потенциалом, кандидаты и члены сборных команд страны. Ближайший резерв составляют талантливые спортсмены, которые в ближайшей перспективе смогут увеличить количество претендентов в сборные. Потенциальный резерв - молодые спортсмены, вовлеченные в спортивную деятельность на базе спортивных секций, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. Выбирая школу олимпийского резерва, необходимо обратить внимание на целый ряд обстоятельств [Фискалов, 2010].

Юность представляет собой период, предшествующий зрелости человека, а понятием юношество охватывается определяемая этим периодом

социально-возрастная группа. Наиболее широкий подход к определению возрастных границ юности используется в документах Организации Объединенных наций, которая определяет юношество, молодежь как лиц в возрасте от 15 до 24 лет во всех статистических обзорах и исследованиях. Эксперты организации признают, что в некоторых странах существуют основания для смещения этого диапазона к 18-30 годам [Demeter, Bratucu, 2014]. В некоторых работах комитетов и органов ООН проводится различие между подростками (лица в возрасте 13-19 лет) и молодыми взрослыми (18-32 года) [Furlong, 2013]. В документах другой международной организации – Организации экономического сотрудничества и развития, занимающейся межстрановыми сопоставлениями статистических данных, понятиями «юношество» и «молодежь» охватываются люди в возрасте 15-29 лет [Demeter, Bratucu, 2014].

В энциклопедическом словаре «Психология развития» юношеский возраст определяется интервалом от 11 до 21 года [ред. Венгер, 2005]. Данный подход поддерживается Е.Е. Сапоговой [Сапогова, 2001]. И.В. Шаповаленко говорит о том, что часто в психологических исследованиях выделяется период ранней юности (15-18 лет) и поздней юности (18-23 года) [Шаповаленко, 2005]. Многие исследователи склонны определять юношеский возраст как возраст студенчества, устанавливая его нижнюю возрастную границу в 16-18 лет, верхнюю – в 20-25 лет [Донцов, Донцова, 2015; Малютина, 2014]. В отечественной психологии наиболее распространенным является подход, обозначающий возрастные границы юношества 17-22 годами, что связано усвоением человеком в этот период основных культурных, семейных, профессиональных функций и ролей. Данная точка зрения поддерживается А.А. Реаном [Реан, 1999], И.В. Шаповаленко [Шаповаленко, 2005], О.В. Хухлаевой [Хухлаева, 2002], Д.И. Фельдштейном [Фельдштейн, 1999].

Несмотря на то, что юность как переходный период от детства к взрослости, безусловно, связана с биологическими процессами развития организма, в значительной степени она определена социальной позицией,

которая отражает смыслы и задачи, придаваемые различными обществами и культурами этому периоду взросления [Селезнёв, Овсяник, 2017].

Мы можем говорить, что «подростково-юношеский период характеризуется поиском своего места в мире, активным самоопределением в системе социальных ролей и в профессиональном выборе, расширением спектра взаимодействия» [Шульга, Григорьева, 2017].

Так, Э.Фарлонг допускает применение понятия «юноша» к человеку, который перешел возрастную границу юношества, но по-прежнему зависим от своих родителей или опекунов [Furlong, 2013].

Понимание значимости юности как периода онтогенеза в значительной степени обусловлено концептуальными установками различных психологических школ и подходов. Так, в биогенетических теориях психологии именно биологические факторы и наследственность детерминируют ключевые аспекты развития юношей и девушек. С этой точки зрения юность рассматривается как характеризующийся мощным ростом функций и способностей организма, достижение ими наивысшего уровня этап развития человека. Психоаналитический подход рассматривает юность как этап психосексуального развития, свойствами которого является компенсация инстинктивной энергии либидо защитными механизмами Эго. На пути к установлению баланса между Эго и Ид наблюдается свойственное юношеству увеличение конфликтности и нарастание беспокойства. Психосоциальная теория исходит из того, что в юношеском возрасте решается задача достижения идентичности человека, выбор из множества ролей, образов, друзей, социальных групп единственно подходящего и непротиворечивого образа самого себя [Jensen, 2000].

Если в рамках социологического подхода юношество рассматривается как важный этап социализации человека, приходящийся на период перехода от детской зависимости к взрослой ответственности и самостоятельности при ключевом влиянии социума на данный процесс, то в рамках психологии юношество интересно с точки зрения значения субъективных факторов

развития, формирования черт личности и самосознания индивида, его вклада как активного творца взросления [Малютина, 2014]. Так как переход к взрослости характеризуется не только индивидуальными, но и кросскультурными различиями, связанными с историческими и социальными факторами взросления в разных странах, некоторые психологи склонны рассматривать юношество не с точки зрения фиксации конкретных возрастных границ, а с точки зрения решаемых на протяжении юношества задач развития. Х. Ремшмидт определил следующие возрастные задачи, решаемые в юношеский период:

- осознание особенностей своего телесного строения, формирование умений эффективно использовать его возможности, принятие собственного внешнего вида;
- усвоение гендерных ролей, формирование индивидуальной культуры гендерного поведения, внутренней позиции женщины или мужчины, собственного «образа» гендерной роли («тургеневская девушка», «девушка-пацанка», «роковая красавица» и т.п.);
- установление новых более зрелых отношений с представителями своего и противоположного пола;
- закрепление эмоциональной независимости от родителей и других ранее значимых взрослых;
- подготовка к будущим брачно-семейным отношениям, приобретение необходимых знаний и формирование готовности брать на себя ответственность, обусловленную семьей и партнерством;
- формирование гражданской активности и социальной ответственности в сфере политики, экологии и т.п.;
- формирование этического сознания и внутренней системы ценностей как руководства для собственного поведения;
- выбор сферы будущих профессиональных интересов и обучения, стремление к освоению определенной профессии (дифференцированное отношение к разным предметам в школе, выбор специальности обучения в

организации среднего профессионального или высшего образования, приобретение опыта работы по конкретной профессии) [Ремшмидт, 1994].

Отмечается, что «обучение сегодня является в большей степени процессом социализации развивающейся личности, присоединением к культурному наследию человечества, чем просто приобретением знаний» [Булгаков, Булгакова, Шумский, 2020].

Таким образом, задачи психологического развития юношей и девушек включают в себя определение собственного места во взрослом мире, освоение и принятие взрослых социальных ролей, разрешение конфликтов ролей и самоидентификации, совершенствование поведенческих стратегий принятия ответственности и преодоления трудностей. Различия в подходах к определению возрастных границ юности обусловлены как наблюдаемыми процессами акселерации, так и увеличением периода обучения, необходимого для приобретения профессии и более позднего начала самостоятельной жизни новым поколением молодежи. Ведущим видом деятельности в юношестве является учебно-профессиональная деятельность, способствующая формированию ценностной системы, мировоззрения, профессиональных интересов.

Отличие профессиональных спортсменов от непрофессионалов в их возрастной группе.

Один из первых теоретиков социологии спорта П. Бурдье полагал, что исторически любительский спорт был развлечением для аристократов, состязавшимся в физическом превосходстве для удовольствия и разнообразия досуга. Представители низших слоев, наоборот, видели в спорте только состязательную составляющую. В процессе соревнований, драк, игр они демонстрировали физическое превосходство с целью обладания определенными благами, ресурсами. Таким образом, интенционально развитие спорта характеризовалось двумя тенденциями: спорт как развлечение при соблюдении строгих правил (любительский спорт для аристократов) и спорт как форма борьбы за определенные блага, деньги или особый

профессиональный спортивный статус (профессиональный спорт для бедных) [Бурдые, 2009]. Следует отметить, что предметность спорта, определяемая как продукт для удовлетворения определенных потребностей населения в развлечении, рассматривается в работах Т. Веблена [Веблен, 2021] и С. Роттенберга [Rottenberg, 1956].

По замечанию В.В. Кожина, именно детско-юношеский спорт обеспечивает преемственность между любительским и профессиональным спортом [Кожин, 2019]. В юношестве спортсмен, часто совместно с родителями или другими значимыми взрослыми, определяет основную цель собственной спортивной деятельности и в соответствии с ней делает выбор в пользу любительского или профессионального спорта. Преемственность достигается и тем, что наиболее успешные представители любительского спорта, взрослея и осваивая необходимые умения, навыки, развивая мотивацию, переходят в профессиональный спорт, часто как вид будущей профессиональной деятельности.

И.А. Задонская, развивая эту мысль, говорит о последовательности социализации личности в спорте в период детства и юношества. На этапе начала спортивной деятельности ребенок включается в нее, у него формируется ценностное отношение к спорту [Задонская, 2015]. По мнению М.Х. Родионовой и коллег «одним из важных критериев спортивного характера является готовность к предстоящей деятельности» [Родионова, Барчукова, Романина, 2019]. Следующий этап – регулярные занятия детско-юношеским спортом – связан с возрастанием нагрузки, усилением значимости результативности в соревновательной деятельности. На третьей стадии осуществляется переход юного спортсмена в профессиональный спорт, где спорт является одной из главных ценностей, а результативная спортивная деятельность – ведущим или одним из ведущих видов деятельности. Четвертый этап связан с продолжением спортивной карьеры в тренерской деятельности или переход к другому виду профессиональной деятельности [Задонская, 2015].

Учеными отмечается что, «занятия спортом, предполагают высокий уровень развития способностей, например, к эмоциональной саморегуляции, что может являться фактором, способствующим развитию эмоционального интеллекта» [Козьяков, Орлова, Петрова, 2017].

Е.А. Дергач связывает юношеский возраст с «кризисом-переходом» из категории спортивного олимпийского резерва в постоянный состав профессиональных спортсменов во многих видах спорта и регулярно принимают участие в высокоранговых соревнованиях.

Однако, ученые отмечают условность данного этапа с точки зрения определения возрастной границы и целесообразность рассмотрения именно завершающего этапа качественного перехода к профессиональному спорту [Дергач, 2017]. И если «ранние этапы – детский спорт – в основном связаны с поддержанием мотивации и освоением базовых навыков рефлексии и саморегуляции, то юношеский и взрослый спорт требуют сложных и разносторонних интервенций» [Довжик, Бочавер, 2020].

В обязанности спортсмена входит «соблюдать спортивный режим, установленный работодателем, и выполнять планы подготовки к спортивным соревнованиям и многое другое» [Булавина, Шишков, 2021].

К началу юношества – возрасту 17-18 лет формируются относящиеся к когнитивной сфере качества, связанные с решением краткосрочных и долгосрочных задач, что позволяет назвать этот возраст возрастом спортивного совершенствования. Мотивация и цель регулярных занятий спортом предопределяет личный выбор молодого человека – заниматься спортом профессионально или для поддержания хорошей физической формы. Профессиональный и любительский спорт отличаются, прежде всего, по достигаемым в спортивной деятельности целям: если в профессиональном спорте основные стремления направлены на победу в соревновании, достижение рекордных показателей, сохранение спортивного долголетия, то спортсмены-любители ставят своей целью получение удовольствия от тренировок, соревнований и игр, приобретение красоты, здоровья, силы,

радости от общения [Бабушкин, 2018]. Отмечается, что «устойчивая траектория в спорте высших достижений часто обрывается досрочно в силу непреодолимой конкуренции и при получении спортивной травмы, а также существуют причины ухода из спорта, продиктованные психологической подготовкой» [Бочавер, Довжик, 2021].

Юные спортсмены, демонстрирующие более высокие результаты в соревновательной деятельности, характеризуются более высокими показателями стрессоустойчивости и низкими показателями тревожности. В группе успешных спортсменов преобладают юноши и девушки с холерическим темпераментом, в то время как флегматики наименее успешны в профессиональном спорте. Достоверно выше в группе профессиональных спортсменов показатель волевой организации личности. В соответствии с типологией личности по Айзенку у 70% наиболее успешных спортсменов наблюдаются позитивные типы личности, в то время как «мрачные» типы личности достигали малых результатов в соревновательной деятельности [Полякова, Фельдман, 2019].

Юношество, таким образом, представляет собой переломный для многих спортсменов период, связанный не только с фиксацией определенных достижений в профессиональном спорте (выполнение нормативов кандидата в мастера спорта и мастера спорта в большинстве видов спорта), но и определение ценности спорта с точки зрения профессионального самоопределения в будущем, ведь «психологические факторы оказывают заметное влияние на достижения спортсменов высокого класса» [Горская, 2019].

Самооценка и самоотношение юного спортсмена.

Самооценка представляет центральный компонент самосознания личности [Реан, 1999], позволяя человеку субъективно определять свои психологические, биологические и социальные особенности. Выраженность уровня, адекватности и дифференцированности самооценки в значительной степени предопределяется особенностями деятельности человека, что

применимо и к личности юных спортсменов. В современной психологии неоднократно доказано, что спортсмены имеют более высокую [Кабанов, 2019], интегрированную и в меньшей степени дифференцированную самооценку [Гущин, 2019]. И.Н. Стрекаловская говорит о том, что самооценка юных спортсменов достоверно выше в сравнении с не занимающимися спортом сверстниками. Она основана на устойчивости и некоторых характеристиках подвижности нервной системы, склонности к обобщению, активности, умении устанавливать логические взаимосвязи, смелости, целеустремленности и решительности, уверенности в себе, мотивации к успеху и минимальной тревожности [Стрекаловская, 2005]. Особенности самооценки юных спортсменов является формирование симптомокомплексов характеристик, в том числе характерологических (толерантность к внешнему внушению, уверенность в себе, высокие способности к организации и самоорганизации), нейродинамических (эмоциональность, экстравертированность, активность, подвижность нервных процессов) и мотивационных (направленности на других людей и деятельность, мотивация к достижениям и успеху, высокий уровень притязаний).

Результаты исследования Е.В. Коломийченко подтверждают вывод о значительном влиянии занятий физической культурой и спортом на самоотношение юношей и девушек. Уровень приобщенности к профессиональному спорту непосредственно влияет на дифференциацию Я-эстетического и Я-физического. Так, у юношей и девушек, занимающихся профессиональным спортом, эти две модальности воспринимаются как единый компонент. Прямая линейная зависимость была выявлена между занятием профессиональным спортом и самооценностью, самопринятием и самоуверенностью. У девушек и юношей, которые являются профессиональными спортсменами, наблюдается склонность к гармоничному развитию Я-идеальных черт, обусловленных гендерно [Коломийченко, 2016].

Большое значение в психологии спорта последних лет уделяется оценке адекватности самооценки молодых спортсменов, которая раскрывается в

совпадении между возможностями и уровнем их притязаний. При адекватной и высокой самооценке крепнет уверенность юного спортсмена в себе, в противном случае спортсмен испытывает либо чувство неуверенности, либо, наоборот, излишне самоуверен. Этот феномен можно объяснить с точки зрения низких волевых усилий при актуализации мотивов. Так, О.В. Дашкевич говорит о том, что завышенная самооценка приводит к потере бдительности и недостаточному развитию собственного потенциала в тренировочной деятельности, в то время как заниженная самооценка ведет к негативным последствиям от неуверенности в собственном успехе [Дашкевич, 1981]. Исследование Л.В. Воронкиной показало, что спортсмены с низкой самооценкой достигают поставленных целей в спорте гораздо реже (всего в 30,5% случаев) в сравнении со спортсменами, самооценка которых неадекватно завышена (они достигают поставленных целей в 55,6% случаев) [Воронкина, 2015]. Также имеются данные согласно которым, «спортсмены, занимающиеся командными видами спорта, обладают высокой самооценкой в сочетании с очень высоким уровнем притязаний и сильным расхождением между ними» [Пирожкова, 2021].

В.А. Сохликова и В.А. Баранова выявили четыре группы спортсменов по синхронности сочетания данных характеристик: группы со слабой и умеренной дивергенцией самооценки и уровня притязаний и группы с сильной и очень сильной дивергенцией. В первую группу, характеризуемую близостью профиля самооценки и уровня притязаний, вошли 15% от общего числа принявших участие в исследовании спортсменов, средний возраст 25,5 лет. Они характеризуются отсутствием ясности в разграничении возможного и желаемого и некоторой инфантильностью отношения к спорту. Вторая группа (30% участников исследования, средний возраст 23,5 лет) характеризуется умеренно-высоким уровнем притязаний и самооценкой ближе к высокому уровню. Спортсмены третьей группы (30% участников, средний возраст 24 года) характеризуются высоким уровнем притязаний при средней или высокой самооценке за счет относительно низких субъективных оценок технической и

специальной физической подготовленности. В четвертую группу вошел 21% участников, средний возраст 21,5 лет. При высоком уровне спортивных притязаний самооценка юных спортсменов в данной группе существенно занижена и локализована в средне-низкой зоне, что обусловлено относительно низкими оценками психологической подготовленности [Сохликова, Баранова, 2018]. Зарубежные исследования также свидетельствуют о высокой внутренней мотивации достижений, уверенности, стремлении самосовершенствованию, развитых способностях в преодолении страхов и опасений у юных спортсменов [Bhalerao, 2020; Rahayuni, 2020].

Мотивация юных спортсменов

Термины «мотив, мотивация, мотивационные установки, широко используются применительно к спортсмену, его поведению и деятельности» [Сафонов, 2018].

Мотивация спортивной деятельности юных спортсменов представлена группами непосредственных и опосредованных мотивов деятельности [Гогунов, Мартьянов, 2000]. В первую группу можно отнести следующие виды мотивов и потребностей:

- потребность в удовлетворении от двигательной, мускульной активности;
- потребность в эстетическом удовольствии от собственной телесной физиологической красоты, ловкости, выносливости, силы и др;
- желание проявить свои способности и ресурсы в экстраординарных и трудных ситуациях;
- рвение к лидерству, победе над соперниками;
- потребность в самоутверждении, славе и публичном успехе.

В группе опосредованных мотивов выделяют:

- стремление к поддержанию здоровья;
- желание подготовить себя через спорт ко взрослой самостоятельной жизни и ответственности;
- чувство долга (перед родителями, тренером и т.п.);

- стремление к занятиям спортом посредством осознания общественной значимости своей профессиональной деятельности.

Таким образом, мотивация юных спортсменов характеризуется последовательной сменой актуальности мотивов в процессе длительных спортивных занятий. Так, на начальной стадии мотивация к выполнению физических упражнений и тренировочной деятельности мотивы в значительной степени обусловлены условиями внешней среды, которые благоприятны для занятий определенным видом физической активности или спорта. На этапе спортивной специализации развивается мотивация к занятиям определенным видом спорта, стремление развивать конкретные физические способности и закреплять результативность соревновательной деятельности. На этапе спортивного совершенствования доминирующими становятся мотивы поддержания на высоком уровне спортивного мастерства и достижения высоких спортивных результатов [Сопов, 2017]. На стадии спортивного мастерства юные спортсмены стремятся поддерживать свои результаты на высоком уровне, хотят добиться еще больших успехов в соревновательной деятельности, заниматься общественно полезной деятельностью, принести пользу и славу Родине, содействовать развитию избранного вида спорта и передаче собственного спортивного опыта [Тиунова, 2019]. В то же время «усиление интереса к самоактуализации и гармоничной профессиональной траектории спортсмена, обусловили высокую значимость прикладных исследований системы ценностей, взглядов и установок в спорте» [Бочавер, 2021].

Неблагоприятное воздействие и эмоциональная устойчивость юных спортсменов олимпийского резерва.

В спортивной деятельности воздействие различных факторов неблагоприятного воздействия и негативных барьеров неизбежно. Спортивная конкуренция ведет к возникновению у юных спортсменов повышенного нервно-психического напряжения, сопровождающегося напряжением физическим [Терещенко, 2017]. В условиях участия в соревнованиях — это

воздействие многократно усиливается, что влияет на результат. Вектор и сила этого влияния в значительной степени зависят от индивидуально-психологических особенностей личности и от ее эмоциональной устойчивости.

Исследование З.А. Саговой и Д.А. Донцова показало, что у спортсменов повышенная тревожность проявляется в раздражительности, обидчивости, невротизации, подозрительности. Агрессивность молодых спортсменов, проявляющаяся преимущественно в косвенной форме, непосредственно зависит от чувства вины, которое может возникать по причине неодобрения со стороны значимого круга лиц (в первую очередь, тренеров, друзей, родителей), а также низких спортивных результатов спортсмена, не оправдывающих их надежд. Авторы связывают такие эмоциональные и личностные особенности поведения юных спортсменов не только со спецификой спортивной и соревновательной деятельности, но и психофизиологическими изменениями, соответствующими возрасту [Сагова, Донцов, 2018].

Участие в соревновательной деятельности не всегда связано у спортсменов олимпийского резерва с негативными эмоциональными переживаниями. К числу позитивных эмоций и качеств в спорте можно отнести азарт, соперничество, спортивную злость, долг, благородство и уважение по отношению к сопернику, патриотизм, которые формируют основу для мотивации юного спортсмена [Герасимов, 2019]. По мере накопления соревновательного опыта положительные и отрицательные эмоциональные переживания спортсменов приобретают все более индивидуальный характер и могут использоваться для регуляции состояния непосредственно перед участием в соревнованиях.

Отличия в психологическом и физиологическом состоянии в период тренировочной деятельности и на соревнованиях отмечают практически все спортсмены. В своей диссертации Е.А. Цехмейструк отмечает, что «повышенная физическая активность способствует мобилизации психических

процессов для достижения поставленных задач» [Цехмейструк, 2020]. Влияние этих изменений на результат соревновательной деятельности может быть разнонаправленным. У некоторых спортсменов достижения улучшаются, что обусловлено оптимальной мобилизацией возможностей и ресурсов организма в стрессовой, экстремальной ситуации. У других спортивные результаты в соревновании могут быть хуже, чем на тренировке, что обусловлено перевозбуждением, тревожностью, апатией, чаще всего связанными с негативным опытом участия в соревнованиях.

Д.С. Завирохин определяет эмоциональную устойчивость как компонент развития личности юных спортсменов, который включает в себя оптимальный уровень тревоги, способность к саморегуляции психофизиологического состояния и волевые качества спортсмена. Уровень развития данного качества обеспечивает успех соревновательной деятельности [Завирохин, 2012]. Управление эмоциями позволяет юному спортсмену не только скрывать, уменьшать и подавлять эмоции, оказывающее негативное влияние на соревновательные результаты, но и «продуцировать» и поддерживать в период спортивных соревнований у себя те эмоции, которые повышают спортивный результат.

Успешность и приоритетность других сфер жизни спортсмена олимпийского резерва.

Предельная мобилизация ресурсов юных спортсменов в спорте высших достижений традиционно связана с осознанным самоограничением активности в других сферах деятельности и жизни. Такое подчинение у юношей и девушек, с одной стороны, представляется оправданным, так как является определенным индикатором профессионального самоопределения: профессиональный спортсмен в настоящее время официально признается самостоятельной профессией. С другой стороны, многие спортсмены осознают краткосрочность и скоротечность своей профессиональной спортивной карьеры и часто не готовы продолжать свой профессиональный путь в тренерской деятельности. В этой связи актуальным становится вопрос о

совмещении, например, спортивной и учебной деятельности по освоению не связанной со спортом профессии.

После окончания школы юные спортсмены часто встают перед важным выбором: спортивная карьера или получение среднего профессионального, высшего образования, так как оба данных процесса являются трудоемкими и совмещать их без ущерба для качества и результативности очень тяжело. Профессиональные спортсмены, которые выбирают неспортивную специализацию в колледже или вузе, чаще всего руководствуются необходимостью для будущего «реальной специальности» (35%), отсутствием желания работать тренером (29%), стремлением угодить родителям (22%) и легкостью в освоении выбранной профессии в вузе (19%). Среди спортсменов, совмещающих занятия спортом и обучение в вузе по неспортивной специализации, преобладают те, кто считает спорт образом жизни (45,7%), средством достижения целей (20%) и жизненных успехов и популярности (11,4%). При совмещении спортивной и учебной деятельности в вузе профессиональные спортсмены чаще всего сталкиваются с проблемами дефицита времени, неудобным расписанием занятий, отсутствием понимания со стороны преподавателей или тренера. Совмещение учебной и спортивной деятельности не вызывает проблем только у 8% респондентов [Бабина, Саламатин, Толстоухова, 2019]. Ведь «вся совокупность вызовов образования динамична, она быстро и часто радикально меняет представления о профессиях, профессионализме, об образовательной траектории каждого его участника» [Булгаков, Булгакова, Шумский, 2020].

Психологи Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта предлагают поделить все трудности, возникающие у юных спортсменов при совмещении профессионального спорта и учебной деятельности, на три группы: территориальные и временные трудности, трудности коммуникации и когнитивные и эмоциональные трудности. В первую группу включаются пересечение графиков учебных занятий и тренировок, длительное время

передвижения от места обучения до места тренировок, нехватка времени для подготовки к учебным занятиям, экзаменам, отдыха и домашних дел. Ко второй группе отнесены отсутствие понимания со стороны педагогов и тренеров, отсутствие поддержки со стороны родителей, недостаток времени на общение с друзьями и личную жизнь. В группу эмоциональных и когнитивных трудностей включены трудности, связанные с негативными навязчивыми ощущениями: ощущение недоделанных дел, поверхностности в усвоении учебного материала и профессиональной деятельности в спорте, тревожность, вызванная страхом не реализоваться ни в чем. Две трети всех студентов, занимающихся профессиональным спортом, отмечали, что во время обучения задумывались о приостановке учебной деятельности в пользу спортивной карьеры, но только 4% реально брали академический отпуск. Не вовлеченные в учебную деятельность юные профессиональные спортсмены ощущают высокое социальное давление (в первую очередь, со стороны родителей) по поводу концентрации усилий на спортивных достижениях и планируют включить в свою жизнь параллельный вид деятельности – работу или обучение профессии [Ильина, Хвацкая, Березовская, Мельникова, 2017].

Родители спортсменов при появлении у них повышенного интереса к определенным учебным предметам допускают самостоятельное принятие детьми решения об углубленном изучении именно этих предметов. Показатели мотивации к учебной деятельности и их отношение к дружбе у девочек в большей степени коррелируют с теплотой отношений и поддержкой автономии со стороны матери. Поддержка со стороны отца способствует усилению внутренней мотивации к дружбе и большей «зрелости» и ценности дружеских отношений [Феодорова, 2014].

Г.А. Кузьменко и Т.А. Луговских указывают, что применительно к спортивной деятельности ключевым мотивом юного спортсмена выступает цель соревнований и спортивный результат (личный или командный), в то время как учебная деятельность является полимотивированной с широким диапазоном установок и целей [Кузьменко, Луговских, 2014]. Познавательная

активность студентов вузов физической культуры, совмещающих обучение с профессиональным спортом, положительно коррелирует с их успеваемостью по педагогическим и психологически учебным дисциплинам и успешностью прохождения ими педагогической практики [Ендубаев, 2019].

Методы, используемые родителями спортсменов олимпийского резерва для их мотивации к учебной деятельности, по результатам современных исследований, оказывают заметное влияние на способность к саморегуляции. Так, если отец поддерживает автономность юного спортсмена в принятии решений, то это выступает фактором успешности в учебной деятельности. Поддержка со стороны матери, в свою очередь, положительно влияет на адаптивность юных спортсменов в новом коллективе или экстремальных условиях спортивных соревнований. Вовлеченность матери помогает юным спортсменам хорошо приспосабливаться к школе и быть более успешными в профессиональном обучении [Правдина, Мещерякова, 2019].

Таким образом, совмещение нескольких видов деятельности способствует росту нервно-психической напряженности спортсменов олимпийского резерва, что может негативно сказываться на их работоспособности и спортивных результатах. Давление со стороны родителей, применение ими разных методов поддержки юных спортсменов оказывают значительное влияние на их выбор в пользу той или иной деятельности.

Ценности и смысловая сфера спортсмена.

Мотивация деятельности в профессиональном спорте формируется не из абстрактных социальных ценностей, а от тех ценностей, которые личностно разделяются индивидом. Только приняв форму личностно значимой ценности идеал или установка могут найти путь к предметному воплощению. Таким образом, потребности социума и личности в профессиональном спорте могут быть удовлетворены только в конкретной практической деятельности, через основанную на интересах, мотивах, целях социальную активность юного спортсмена.

В своей работе М.Н. Цыганков и В.С. Нургалиев отмечают, что «успешность выступления на соревнованиях определяется взаимодействием комплекса внешних и внутренних психологических факторов» [Цыганков, Нургалиев, 2019]. В исследовании Д.С. Бакуняевой выявлено, что спортсмен достигает более высоких результатов при наличии целей на будущее, которые придают осмысленность его действиям и определяют вектор направленности его жизни. Высокий уровень смысложизненных ориентаций в целом оказывает положительное влияние на успешность соревновательной деятельности [Бакуняева, 2018].

Д.К. Насонова и В.В. Ермолаев обосновывают вывод о том, что современные юные спортсмены поколения Z не разграничивают понятия счастья и успеха. Взаимосвязанность данных понятий свидетельствует о том, что ощущение счастья непосредственно связано с осознанием успешности в той или иной сфере деятельности, применительно к профессиональным спортсменам – в спорте высших достижений. Духовно-нравственные ориентации юных спортсменов практически изолированы от представлений об успехе, связываемых, в первую очередь, с материальными ценностями. Сосредоточенность на достижении лично значимых целей, личный физический и эмоциональный комфорт в большей степени предпочтительны в сравнении с восприятием спорта как средства принадлежности к чему-то большему, общественным служением и пользой для социума, гармоничным развитием коллективистских личностных устремлений [Насонова, Ермолаев, 2019].

О.В. Голець получил другие результаты оценки смысложизненных ориентаций юных спортсменов и утверждает, что в их структуре доминируют ценности достижения, духовного удовлетворения и социальных контактов. Юные спортсмены занимаются спортом для достижения высоких спортивных результатов, получения морального удовлетворения и общения в спортивной среде. К слабо выраженным ценностям были отнесены ценности сохранения собственной индивидуальности и ценность собственного престижа, что автор

объясняет формированием командной психологии с учетом специфики вида спорта в выборке. Среди смысложизненных сфер у юных спортсменов доминируют сфера физической активности, семейной и профессиональной жизни (в порядке убывания актуальности) [Голец, 2007].

А.М. Кузьмин и И.В. Тарасевич к числу ценностей, являющихся базовыми для профессиональной деятельности в спорте, относят ценности, связанные с эмоциональными и функциональными моментами самого процесса спортивного действия, коммуникативные, эстетические, материальные, досуговые, когнитивные, социальные ценности и ценности самоактуализации. Этот перечень ценностей не только формируется в процессе физкультурно-спортивной деятельности, но и играют разную роль в мотивации достижений в профессиональном спорте. Исследовав актуальность ценностных ориентаций студентов-спортсменов, авторы пришли к выводу об изменении их роли и значимости в процессе вузовского обучения. Так, ценность материального положения с годами повышает свое значение в структуре ценностей юных спортсменов и к окончанию обучения в вузе выходит на первое место. Для первокурсников, в свою очередь, наиболее значимой ценностью является ценность достижения, которая, оставаясь одной из наиболее значимых немного снижает свое значение. Сохраняют свою значимость от первого к пятому курсу ценности достижения и сохранения собственной индивидуальности. По мере взросления более актуальными становятся ценности саморазвития, самоактуализации, завоевания авторитета, поддержания собственного престижа и профессиональной жизни. Повышается и интерес к семейной жизни. При этом менее значимой становится сфера социальных контактов и интерес к общественной жизни [Кузьмин, Тарасевич, 2014].

Результаты современных исследований приводят противоречивые данные о значимости тех или иных ценностей и смысложизненных ориентаций для юных спортсменов. Очевидно, что укрепление значимости духовных и социальных смысложизненных ориентаций обеспечит

формирование дополнительных ресурсов для улучшения результатов юных атлетов в спорте высших достижений. В данном контексте, В.Н. Непопалов подчеркивает, что «формирование личности актуально вследствие проблематичности и ценности практической реализации» [Непопалов, 2018].

Волевые качества спортсмена и их воспитание.

В.А. Сохликовой и Е.В. Романиной отмечается, что «непрерывный рост достижений в спорте предъявляет все более жесткие требования к системе всесторонней подготовки спортсмена» [Сохликова, Романина, 2019]. Деятельность в сфере профессионального спорта предъявляет повышенные требования к волевым качествам спортсмена олимпийского резерва. Их воспитание осуществляется не только в период тренировочной деятельности в ходе концентрации усилий для осознанного выполнения заданий и упражнений, но и в соревновательной деятельности, когда от спортсмена требуется максимальная мобилизация, стабильная уверенность в результате. Подчеркивается, что «анализ физического воспитания как общественного явления позволяет познать основные закономерности становления, особенности его построения и функционирования» [Сафошин, 2019].

Е.П. Ильин, рассматривая волевые качества спортсменов, делит их на два качества: целеустремленность, как комплексная характеристика настойчивости, упорства в достижении цели и терпеливости, и самообладание как комплексная характеристика решительности, выдержки и смелости [Ильин, 2018].

Н.А. Вареников, И.Ф. Бережная и Г.Н. Германов говорят о том, что целеустремленность раскрывается в таких качествах личности спортсмена как способность к целеполаганию и временному планированию, поэтапному решению поставленных задач, терпимому отношению к неблагоприятным состояниями (жажде, боли, голоду, усталости, монотонности), умение решать как тактические, так и стратегические задачи. Самообладание, в свою очередь, проявляется в самоконтроле, саморегуляции поведения, способность контролировать собственную активность волевым усилием, способность к

сохранению стабильного психического и физиологического состояния при возникновении экстремальной или опасной ситуации, принятию быстрого решения в условиях временных ограничений. К числу нравственно-волевых характеристик авторы относят честность, уверенность в себе, самостоятельность, готовность к сотрудничеству [Вареников, Бережная, Германов, 2015].

М.С. Ионова и коллеги сравнили особенности развития различных волевых качеств у спортсменов, занимающихся легкой и тяжелой атлетикой и сделали вывод о том, что волевые качества зависят от выбранной спортивной специализации. Так, спортсмены-тяжелоатлеты более настойчивы и лучше владеют собой, в то время как легкоатлеты характеризуются повышенной решительностью. Авторы объясняют это тем, что в легкой атлетике оперативная реакция на ситуацию и решительность имеют значение для достижения высоких спортивных результатов, так как осторожность может привести к потере времени на старте. Легкоатлеты в некоторой степени торопливы и поспешны в принятии решений и действиях, что обусловлено спецификой спортивной специализации. Для тяжелоатлетов более важна настойчивость, связанная с приложением значительных физических усилий в однообразных упражнениях, качества самообладания и настойчивости в данном виде спорта авторы признают более важными в сравнении с легкой атлетикой [Ионова, Баляев, Гаранина, 2018].

Таким образом, волевые качества крайне важны для обеспечения эффективности тренировочной деятельности и улучшения результатов юных спортсменов в период соревнований. Их воспитание осуществляется в условиях активной поддержки со стороны тренера и родителей.

1.2. Социальная установка на спорт как отражение поведенческих ориентаций спортсмена олимпийского резерва

Различие установки и социальная установки личности. Особенности социальной установки личности.

В ранее изданных материалах нами было отмечено, что «спортсмены окружены широкой социальной сетью, в нее входят: семья, друзья, тренеры, другие атлеты, публика и многие другие. Качество взаимоотношений, которые спортсмены развивают в спорте и вне его, очень важно, так как оно может положительно или отрицательно влиять на успехи спортсменов и общее самочувствие. Спортсмен, занимая определенное место в системе взаимоотношений, принимает определенную позицию к различным социальным образованиям, нормам, идеалам, окружающему миру. Восприятие этих отношений образует систему социальных установок личности» [Дорофеева, 2020].

Вопрос исследования установок личности является актуальным для многих областей науки. Однако важно подчеркнуть «наличие двух сходных понятий, которые нельзя рассматривать как идентичные и взаимозаменяемые» [Дорофеева, 2020]. Речь идет о понятиях «установка» (англ. «set») и «социальная установка» (англ. «attitude») [Девяткин, 1999].

В своих работах Д.Н. Узнадзе подробно изучал рассматриваемое понятие. В понимании ученого, установка – это состояние готовности к определенной активности, определяемое потребностью субъекта и ситуацией [Узнадзе, 2001]. В настоящем исследовании мы отмечаем что, «в данном случае отсутствует связь понятия с оценкой социальных факторов, определяющих поведение, с приобретением опыта, с совокупностью факторов, влияющих на ситуацию, в которой оказывается субъект. Практика же исследования социальных установок, первоначально возникшая в зарубежной науке, подчеркивала направленность на вопросы социально-психологического знания» [Дорофеева, 2020].

В 30-е годы Г.Олпорт, занимаясь исследованием социальной установки, указал в своих работах те черты аттитюда, которые выделялись в последующем большинством ученых. Подчеркивалось, что аттитюд – это состояние сознания и нервной системы, отражающее готовность к реакции, основанное на предыдущем опыте, отраженное в поведении [Allport, 1935; Дорофеева, 2020].

Основываясь на работах исследователей в данной области при ранее проведенном нами анализе, «характеризовать понятие «социальная установка» можно как устойчивое латентное состояние предрасположенности индивида к положительной или отрицательной оценке объекта или ситуации, которое сложилось на основе его жизненного социального опыта, влияющее на перцептивные, эмоциональные и мыслительные процессы и выражающееся в последовательности поведения (как вербального, так и невербального) относительно данного объекта в данной ситуации» [Дорофеева, 2020].

В нашей работе рассматривается трехкомпонентная теория структуры установки, которая была впервые определена М. Смитом. Структура аттитюда здесь включает а) когнитивный компонент (осознание объекта социальной установки); б) аффективный компонент (эмоциональная оценка объекта, выявление чувства симпатии и антипатии к нему); в) поведенческий (конативный) компонент (последовательное поведение по отношению к объекту [Шихирев, 1979].

Необходимо учитывать, что установка оказывает сильное влияние на поведение человека [Owens, 2018; Довжик, 2020]. И также, в ранее изданных материалах нами подчеркивалось, что «фактором, определяющим, являются ли поведенческие реакции человека положительными или отрицательными, является аттитюд этого человека. Непосредственное окружение человека эффективно формирует его установки, в частности в первые годы жизни, однако установка может проявить ряд изменений в течение всей нашей жизни» [Дорофеева, 2021].

В социальной психологии подчеркивается неполное сходство социальных установок личности и ее фактического поведения [Андреева, 2017]. Указывается, что «необходимый фактор соответствия заключается в силе и стабильности социальной установки. Важен и фактор ситуации. Если ситуация в значительной степени воздействует на индивида, аттитюд может не сработать [Дорофеева, 2019]. При этом, «изменение аттитюда нужно проанализировать со стороны социальных перемен и изменения направленности субъекта в контексте его развития. Это возможно при исследовании социальной установки в ходе деятельности [Дорофеева, 2020]. В данном контексте такой деятельностью выступает спорт.

Спорт и развитие личности. Понятие социальной установки спортсменов.

Г.Д. Бабушкин, говоря о спортивной деятельности, подчеркивает, что «спорт – широкое понятие. В него входят физические, эмоциональные, коммуникативные элементы. Спортивная деятельность всегда являлась уникальной областью, где осуществляется всестороннее развитие личности, используя свои методы влияния на человека и общество» [Бабушкин, 2019]. Замечено, что «спорт воздействует на становление взглядов и позиций личности, на поведение и взаимодействие» [Дорофеева, 2020].

Отмечается, что «не следует игнорировать важность в направлении формирования положительных социальных установок у спортсменов, по причине их связи с общей динамикой развития и профессионального роста у атлета. Предоставление людям достаточных возможностей, а также направление и мотивация их к спорту оказывает положительное влияние на их установку на спорт, и как следствие, отсутствие этих возможностей и ориентации – негативно сказывается на желании спортсменов (особенно в детском и юношеском возрасте) заниматься спортом» [Дорофеева, 2021].

Основываясь на теоретическом анализе, можно сделать вывод, «что социальная установка на спорт выражает готовность к спортивной деятельности, определяет систематичность и интенсивность процесса, служит

необходимым условием достижения хороших результатов. Изучение теоретических основ позволило нам сделать вывод о структуре изучаемого объекта и понимать установку на спорт как совокупность аффективного, конативного (поведенческого) и когнитивного компонентов.

- Конативный (поведенческий) компонент (последовательность действий по отношению к спорту);
- Аффективный компонент (эмоциональный образ спорта);
- Когнитивный компонент (осознание спорта как значимого для личности)» [Дорофеева, 2021].

Различие социальных установок на спорт.

Стоит учитывать, что «люди имеют различные социальные установки на спорт. И, хотя факт наличия этих установок нашел отражение в научных исследованиях, было проведено сравнительно мало исследований о том, как аттитюды и другие психологические показатели связаны между собой у конкурентоспособных спортсменов. Встает вопрос – какие характеристики социальной установки на спорт помогают атлетам извлечь наибольшую пользу из выбранной ими деятельности? Можно ли утверждать, что у всех людей, соприкасающихся с миром спорта, присутствует одинаковое отношение и социальные установки к этой области? Разумеется, нет. Социальная установка на спорт у атлета в большом спорте отлична от аттитюда человека из спорта массового» [Дорофеева, 2020]. Л.М. Довжик и К.А. Бочавер отмечают, что «на фоне повышения интереса к собственному здоровью, а также развития осознанного подхода к активному долголетию, повысился спрос на занятия массовым спортом» [Довжик, Бочавер, 2020].

В своем исследовании А.Ю. Александров и Л.А. Григорович приводят сведения, что «Всемирная организация здравоохранения указывает на триединую составляющую здоровья человека: физическую, психическую и социальную» [Александров, Григорович, 2020]. В массовом спорте «люди воспринимают спорт как возможность улучшить свои спортивные качества и физические характеристики, укрепить здоровье, поддержать активность,

минимизировать негативные воздействия среды» [Троева, Находкин, 2018; Дорофеева, 2020]. По мнению И.В. Богданова и Н.А. Рычковой, «на физическую подготовленность молодежи прямо влияет правильное применение комплекса мероприятий и мер, обеспечивающих положительное эмоциональное состояние» [Богданов, Рычкова, 2019].

Спорт высших достижений таит в себе множество психологических ловушек. Задача соревнования – «определить победителей и проигравших. Ярлык «неудачников» может вызвать значительные психологические расстройства у людей. Но хотя мы не можем изменить природу конкуренции, мы можем изменить то, как мы интерпретируем и реагируем на нее» [Дорофеева, 2020].

Влияние ситуации на социальную установку.

Говоря о социальной установке, как о состоянии предрасположенности к оценке ситуации, на основе его жизненного социального опыта [Яковлев, 2018], «тот факт, как мы воспринимаем ситуацию, во многом определяет, как мы на нее реагируем. Поэтому, если мы интерпретируем угрожающую ситуацию как возможность проверить свои навыки, мы подойдем к ней конструктивно. Например, вместо того чтобы беспокоиться о том, что может произойти в будущем, нам нужно определить точные факты относительно того, что необходимо сделать в настоящем. Необходимо уделять больше времени действиям, связанным с задачами» [Дорофеева, 2020].

Успешность и приоритетность сфер жизни спортсмена олимпийского резерва рассматриваются в поле профессионального самоопределения спортсмена, а вопрос ценностно-смысловой сферы в контексте конкретной практической деятельности, основанную на интересах, мотивах, целях юного спортсмена. Анализ ранее изданных материалов показывает, что «спортсмены, которые последовательно выигрывают, склонны оценивать свои результаты после каждой тренировки и соревнования, не допуская накопления негативных эмоций и стресса. Другими словами, победители имеют критерии для максимально строгого мониторинга своих результатов» [Дорофеева,

2020]. Подчеркивается, что спортсмен достигает более высоких результатов при наличии целей на будущее, которые придают осмысленность его действиям и определяют вектор направленности его жизни.

Для таких людей поражение редко наносит психологический ущерб, но всегда информативно [Briere, 2020; Reardon, Hainline, 2019]: «оно предоставляет информацию о некоторых аспектах их работы, которые необходимо улучшить в процессе тренировок. И обратная сторона: если цель «побеждать» заменяет цель «проявить себя в меру своих способностей», то спорт становится скорее стрессовым, чем приносящим удовольствие. Важно овладеть умением беспокоиться только о том, что человек может контролировать в любой сложной или неопределенной ситуации. Этот принцип объясняет, почему большинство спортсменов высшего класса, как правило, следуют стандартной «процедуре перед выступлением» на соревнованиях. Они делают это потому, что рассматривают этот ритуал как когнитивные стадии, которые постепенно приводят их к более высоким уровням концентрации и производительности» [Дорофеева, 2020].

Нельзя недооценивать важность умственной подготовки [Gill, 2017]. В ранее опубликованных материалах мы отмечали, что «заранее визуализируя точные действия, которые спортсмен хочет совершить в потенциально сложной ситуации, он культивирует спокойное и целенаправленное отношение к ней. Психологически контролируемая визуализация является полной противоположностью беспокойства. Наконец, реструктурировав проблемную ситуацию и дав себе конкретные советы, связанные с задачами, можно повысить свои шансы на победу. Это включает в себя руководство нашими действиями с помощью положительно сформулированных инструкций и поощрения» [Дорофеева, 2020].

Социальные установки и особенности социализации.

Также нами ранее было отмечено что, «при изучении социальной установки необходимо проанализировать определенные социальные детерминанты. Социальные факторы формирования социальных установок

атлетов в спорте высших достижений тесно связаны с их социализацией. Происходит освоение социальных норм и ролей, и когда в постоянном окружении индивида систематически присутствует спортивная жизнь, это непосредственно оказывает влияние на формирование его отношения к спорту в целом и аттитюдов в частности. Профилизация школ, наличие спортивных учреждений в ближайшей доступности, пример друзей и товарищей-спортсменов и др. может оказать влияние на выбор отдельного человека и последующее следование спортивному направлению деятельности» [Дорофеева, 2020].

Стоит сказать, что «влияние непосредственного окружения, а также более широкие культурные и общественные влияния на развитие спорта были широко исследованы в последние годы» [Дорофеева, 2020]. Например, национальное значение, присущее определенному виду спорта, размер города, в котором родился человек, качество и доступность соответствующей подготовки и обучения, и семейные ресурсы, доступные для инвестирования в участие в спорте, были показаны как факторы, способные влиять на спортивное развитие [Малкин, Рогалева, 2020; Collins, MacNamara, 2017].

Социальная установка и влияние межличностного общения как вида социальных отношений.

Необходимо понимать, что «значительное влияние на ценности и социальные установки имеют межличностные отношения» [Девяткин, 1999]. Один из типов взаимоотношений, «важный при рассмотрении особенностей спортивной карьеры молодых атлетов, и получивший невысокий исследовательский интерес – личные взаимоотношения. Существует ряд примеров, демонстрирующих влияние партнеров на карьеру спортсмена, и также подчеркивается, что полное посвящение спорту может повлиять на личные отношения спортсмена» [Дорофеева, 2020]. Значение личных отношений спортсменов в настоящее время признаются и в тренерской среде спортивного сообщества. Более того, спортивные психологи утверждают, что

опыт спортсменов в одном контексте часто неизбежно влияет на их поведение в других областях [Briere, 2018; Choi, Jeong, 2020; Дорофеева, 2020].

Влияние тренера и семьи на социальную установку на спорт.

В спорте «межличностные отношения преобладают в ходе взаимодействия с командой и клубом, где главную роль играет тренер. Тренеры регулярно взаимодействуют со спортсменами, оказывая огромное влияние на физическое и психологическое развитие своих спортсменов» [Дементьев, Пужаев, 2018]. Очевидно, что, «спорт требует от спортсмена и тренера непрерывного анализа того, что получилось, а над чем еще нужно поработать, поиска оптимальных путей психологической подготовки» [Романина, Сохликова, 2018]. Ученые указывают на тот факт, что «неправильное поведение тренера может снижать эффективность его деятельности, при этом часто именно конфликты с тренером ведут к уходу юных спортсменов из спорта, или переходу в другую команду» [Дымова, 2016].

В наших более ранних работах отмечено, что «отношения между тренером и спортсменом получили значительное освещение в литературе, поскольку они связаны с переменными показателями производительности спортсмена; однако, не только тренер формирует опыт спортсмена. Исследования показывают важность роли семьи в развитии спортсмена и предполагают, что взаимодействие с родителями может также иметь значение для результатов работы спортсмена» [Дорофеева, 2019; 2020].

Имеются исследования, демонстрирующие связь паттернов семейного общения на различные модели поведения и результаты, связанные с развитием, благополучием и социализацией детей [Ощепков, Овсяник, 2017; Шумова, 2018]. Семья, и особенно родители, обсуждаются во всех основных моделях развития навыков у спортсмена [Мельхер, Мельник, 2020], и исследователи постоянно стремятся расширить суть понимания их влияния [Резенова, 2019; Романовская, 2020]. «Безусловно, семья – не единственная ценность, однако в ряду ценностей ей всегда принадлежало особое,

исключительное место» [Егорычева, 2018]. Проще говоря, «мы предполагаем, что «правильная» семья, и особенно поддержка родителей, может помочь спортсменам достичь элитного уровня или хотя бы показать свой индивидуальный спортивный ресурс. Если поддержка семьи отсутствует, негативные последствия могут быть настолько значительными, что спортсмены могут «выгореть» или уйти из спорта, прежде чем у них появилась возможность преуспеть» [Дорофеева, 2020].

Большинство исследований в области семейного общения относится к контексту молодежного и юношеского спорта [Палий, 2017; Шумова, 2020]. Одно из ранее опубликованных исследований в области психологии спорта показывает, что «поддерживающие действия родителей, братьев и сестер, других родственников, особенно когда юные спортсмены сталкиваются с неудачами, очень важны в поддержании элитного статуса в спорте. Кроме того, участие и поддержка родителей описаны как фактор, влияющий на развитие умственной выносливости среди элитных спортсменов» [Дорофеева, 2020].

Выводы по первой главе

1. По мнению отечественных и зарубежных исследователей, ведущей деятельностью в рассматриваемой возрастной период является учебно-профессиональная деятельность, основные новообразования возраста связаны с системой смысло-жизненных ценностей, мировоззрения, профессиональных интересов и позиции по отношению к созданию собственной семьи.
2. С точки зрения жизни конкретного спортсмена, юношество связано не только с закреплением определенных значимых результатов в профессиональном спорте, но и определением значимости профессиональной спортивной деятельности в контексте ожиданий юного спортсмена по поводу будущего. В юношеском возрасте многие

спортсмены делают осознанный выбор в пользу спорта как сферы профессиональной специализации или оставляют ему место в числе других равнозначных сфер активности: учебной, профессиональной и т.п. При любом варианте выбора психологические и физические нагрузки на спортсменов олимпийского резерва в целом выше в сравнении с обычными школьниками, студентами или молодыми людьми, занятыми любым иным видом социальной активности.

3. При рассмотрении данной проблемы возможно обозначить, что в значительной степени влияя на поведение субъекта, социальная установка трансформируется под действием определенных факторов. Социальную установку возможно подвергать анализу только во взаимосвязи с переменчивой деятельностью человека.
4. Спортивная деятельность способствует формированию человека, видоизменяя отношение личности к ряду факторов, влияющих на поведение и взаимодействие. В социальную установку на спорт входят определенные элементы, которые обусловлены течением профессиональной деятельности. Оценка ситуации влияет на реакцию, что в свою очередь выстраивает игровой процесс.
5. Возможно отметить взаимосвязь социальной установки и овладением социальных норм и ролевого репертуара. Принципиально воздействие общения на социальную установку на спорт. Большая роль отводится взаимодействию с тренером и другими субъектами спортивной деятельности, влияющими на карьеру атлета.

Глава 2. Теоретические подходы к изучению взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва

2.1. Социально-психологические характеристики семей спортсменов олимпийского резерва

Понятие взаимоотношений и характеристика стилей воспитания в семье спортсмена.

Говоря об определении понятия «взаимоотношения», мы можем отметить, что «взаимоотношения людей – система отношений, которые складываются между людьми, они представляют собой особого рода внутренние установки, с позиций которых люди общаются друг с другом. Люди, в отличие от животных, не просто взаимодействуют друг с другом, оказывая друг на друга то или иное влияние, но определенным образом, субъективно, личностно относятся друг к другу» [Немов, 2007].

Взаимоотношения внутри семьи юного спортсмена являются одним из ключевых факторов успешности спортивной карьеры, способствующим переходу из юниорского в профессиональный спорт [Ashdown-Franks, Sabiston, 2017]. Е.М. Корж указывает, что «семья обеспечивает формирование и развитие поведенческой культуры индивида, задает эмоциональный фон его деятельности» [Корж, 2020]. Значение семьи характеризуется не только созданными для развития ребенка условиями и усвоенным им жизненным опытом, но и спецификой взаимоотношений между юным спортсменом и родителями, проявляющейся в различных стилях воспитания. Согласно Л.Б. Шнейдер: «под стилем воспитания понимается определенная стратегия воспитания, включающая сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в реальных ситуациях, в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени» [Шнейдер, 2019].

Традиционно в семейной психологии рассматриваются следующие стили семейного воспитания [Бодалев, 1989]:

- авторитарный стиль: высокий уровень родительского контроля и четкость представлений о том, каким должен быть ребенок, способствует формированию социальной установки под страхом наказания. Авторитарные родители, как правило, еще в раннем детстве самостоятельно выбирают спортивную специализацию ребенка и препятствуют ее изменению. Родительское отношение в таких семьях отличается холодностью, что приводит к дефициту эмоциональной поддержки и ласки у детей. Спортсмены в таких семьях вырастают дисциплинированными, но часто не уверенными в своих силах и способностях, испытывающими затруднения в коммуникации, что препятствует достижению значимых спортивных результатов. Результатами такого стиля воспитания могут быть пассивность или агрессивность в спорте;
- попустительский стиль: родители часто игнорируют переживания и потребности детей, не имеют с ними эмоционального контакта и интересуются исключительно собственными проблемами. Они предоставляют ребенку максимальную свободу в выборе сфер активности, но при необходимости поддержки не оказывают ее, ссылаясь на самостоятельность ребенка. Дети в таких семьях самостоятельно выбирают спортивную специализацию, но могут бросить спорт по причине отсутствия необходимой поддержки со стороны семьи. Они слабо дисциплинированы, неорганизованны, игнорируют, правила, запреты и социальные нормы, склонны сваливать ответственность за поражения и промахи на окружающих. В юношеском возрасте их самоуверенность граничит с хамством, что может испортить отношения с тренером и другими спортсменами;
- демократический стиль: по мнению некоторых психологов оптимален для воспитания спортсменов. Теплые отношения сочетаются с высоким контролем со стороны родителей, которые ведут с детьми диалог, поощряют личную инициативу ребенка, учитывают его потребности и

интересы при формулировке семейных правил. Они признают право ребенка на свободу, но требуют дисциплины и исполнительности. Авторитет родителей поддерживается их общением с ребенком на равных. Спортсмены, растущие в таких семьях, являются самостоятельными гармоничными позитивными личностями, умеющими нести ответственность. Конечно, это могут быть «неидеальные» дети, но они стараются прислушиваться к просьбам и пожеланиям родителей и тренеров;

- либеральный стиль: родители сохраняют полную свободу ребенка и ставят себя с ним на одну ступень. В таких семьях часто отсутствует необходимая ребенку помощь со стороны взрослых (например, в вопросах самовоспитания, научения ответственности, дисциплины). Совершая ошибки и просчеты, дети самостоятельно анализируют их и делают собственные выводы, без учета родительского опыта. Это способствует поощряет индивидуализм в любой сфере активности и может быть вредно для спортсменов-представителей командных видов спорта. Роль «авторитетного воспитателя» в таких семьях берет на себя социум: тренер, коллектив, друзья, что повышает опасность вовлечения в асоциальные группы и склонность к девиантному поведению.

В работе Т.К. и Р.К. Ким, посвященной исследованию стилей детско-родительских отношений в семьях юных спортсменов отмечается, что преобладающими стилями являются «повышенная моральная ответственность» с «симбиозом» (свойственна 22,6% семей молодых спортсменов) и «гиперсоциализацией» (характерна для 19,5% семей) и «доминирующая гиперпротекция» с «инфантилизацией» (19,4%) [Ким, Ким, 2017]. Гармоничный тип детско-родительских отношений выявлен только в каждой четвертой семье молодых спортсменов. Корреляционный анализ позволяет сделать вывод о том, что авторитарный стиль в отношениях с ребенком свойственен родителям с неадекватно завышенной самооценкой, интернальным типом контроля и недостаточно развитой эмпатией

(преимущественно отцы молодых спортсменов - 69,2%) [Ким, Ким, 2017]. По мнению Е.М. Корж, «для обеспечения процесса адаптации подростков важна способность родителей к эмпатийным отношениям, тогда эмпатия будет выступать как мотивация поведения» [Карзова, Корж, 2020]. Кроме того, установлено, что чрезмерная забота о ребенке и ограничение его независимости коррелирует с высокими показателями эмпатии у детей, низкой самооценкой и менее развитым стремлением к признанию и достижению социальных успехов, что в основном свойственно матерям молодых спортсменов. Такие относительно неблагоприятные показатели взаимоотношений с детьми в семьях спортсменов наталкивают авторов на обоснованный вывод о необходимости психологической поддержки таких семей [Ким, Ким, 2017].

Детско-родительские конфликты и причины их возникновения в семьях спортсменов олимпийского резерва.

По мнению Е.М. Корж и В.В. Пикуновой, «возникает много различных ситуаций, в результате которых появляются трудности в воспитании, а затем и в отношениях между родителями и детьми» [Корж, Пикунова, 2021]. Характеризуя детско-родительские конфликты в семьях спортсменов в спортивном олимпийском резерве, следует указать их следующие особенности:

- ответственность родителей за психологически грамотное разрешение конфликта: так как ребенок менее опытен и находится по отношению к родителям в подчиненном положении именно на родителях лежит ответственность за правильное разрешение ситуации для обеспечения успешной социализации ребенка в будущем;
- различный социальный и семейный статус детей и родителей, зависимость первых от вторых и, как правило, единая позиция родителей в конфликте (ситуация «двое против одного»);

- разница в возрасте и жизненном опыте спортсменов олимпийского резерва и родителей обуславливает различную степень ответственности за ошибки при решении;
- различное понимание причин событий его участниками объясняет непонимание родителями глубины эмоциональных переживаний ребенка в конфликте;
- возможное присутствие в конфликте других детей или членов семьи, тренера делает их косвенными участниками, дополняя недостающими звеньями и придавая конфликту циклический характер;
- ошибка родителей при разрешении конфликта может с учетом возрастной специфики юношей и девушек привести к новым конфликтам и даже разрыву отношений.

В целом, детско-родительские конфликты в семьях спортсменов обусловлена задачами и требованиями профессионального спорта, различиями в системах ценностей юного спортсмена и его родителей и в ожиданиях относительно его будущего, различием в потребностях ребенка и родителей, удовлетворяемых в спортивной деятельности юного спортсмена, их представлением о семейных и детско-родительских отношениях, взаимоотношениях и принципах их построения [Шведова, 2018]. Показательно, что многие исследователи игнорируют влияние детско-родительских конфликтов на результаты юных спортсменов в профессиональном спорте. Так, в перечне актуальных для юношей-спортсменов конфликтов И.А. Кириллова указывает межличностные конфликты («спортсмен-спортсмен», «спортсмен-тренер»), внутригрупповой («спортсмен-команда», «тренер-команда») и межгрупповые конфликты («команда-команда», конфликты между группировками в спортивном коллективе) [Кириллова, 2020], абсолютно не рассматривая актуальность детско-родительских конфликтов и потенциал их негативного влияния на результативность и спортивную карьеру.

Удовлетворенность взаимоотношениями в семье.

В своих исследованиях Л.Б. Шнейдер подчеркивает, что «семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни» [Шнейдер, 2006]. В юношеском возрасте отношения ребенка с родителями изменяются: усиление автономии от родителей сопровождается желанием юношей и девушек видеть в родителях советчиков и друзей. В то время как юные спортсмены стремятся к все большей самостоятельности и уходу от родительской опеки, родители сложно перестраиваются в отношении своих повзрослевших детей. При этом на начальном этапе становления карьеры в профессиональном спорте поддержка родителей, как моральная, так и материальная, крайне важна с точки зрения продолжения спортивной карьеры и максимизации спортивных результатов.

Удовлетворенность спортсменов олимпийского резерва взаимоотношениями в семье формирует основу их уверенности в стабильности и безопасности собственной жизни, дает им гарантию поддержки в сложных и критических ситуациях [Феодорова, 2014].

Поддерживаемая отцом автономность ребенка влияет на его успешность в процессе обучения, а поддержка автономии ребенка со стороны матери является одной из детерминант социальной адаптации. В целом удовлетворенность юного спортсмена отношением родителей к его самостоятельности в активности и выборе сфер деятельности положительно влияет на внутреннюю мотивацию и самоуважение [Сопов, 2017].

При сложных отношениях в семье юноши и девушки чаще обращают внимание на тревожно-депрессивное отношение к жизни, что является индикатором социального самочувствия. В семьях с частыми ссорами и скандалами дети чаще отмечают свои неудачи, говорят об отсутствии везения и отчаянии. Они обнаруживают высокий уровень потребности во внимании родителей, ради которого готовы на любые поступки. Юноши и девушки, характеризующие характер взаимоотношений в семье, как конфликтный, говорят о придирчивости, строгости, несправедливости грубости и запретах со стороны родителей. Показательно, что несмотря на стремление к автономии

дети в юношеском возрасте обращают внимание на отсутствие общих интересов в семье [Цветкова, 2017]. Неблагоприятные взаимоотношения в семье юных спортсменов приводят к скрытности, охранительному отношению к своему внутреннему миру, острым переживаниям по поводу неудач и развитию ощущения одиночества.

Состав семьи его влияние на спортивную карьеру спортсменов олимпийского резерва.

Современные исследования подтверждают, что юноши и девушки из полных семей в большей степени удовлетворены своими отношениями с близким человеком противоположного пола, преподавателями, сокурсниками, партнерами по команде [Романовская, Андреева, 2020].

В исследовании Ж.М. Елисеевой выявлено, что в полных семьях более половины всех опрошенных детей (55%) поддерживают хорошие отношения с родителями. Каждый третий иногда испытывает проблемы в отношениях с родителями, 15% полностью недовольны детско-родительскими отношениями. У детей из неполных семей у 35% хорошие отношения, у 30% испытуемых возникают проблемы и 35% подростков не устраивают отношения с родителями. Кроме того, в исследовании Ж.М. Елисеевой были выявлены статистически достоверные прямые корреляционные связи между агрессивностью и требовательностью, агрессивностью и неуверенностью, агрессивностью и эмпатией, агрессивностью и низкой эмоциональной дистанцией [Елисеева, 2019].

Таким образом, состав семьи спортсмена оказывает влияние на развитие его карьеры в профессиональном спорте, что связано не только с более широкими возможностями материальной поддержки со стороны полной семьи, но и с психологическими особенностями воспитания в неполных семьях, оказывающими влияние на уверенность, социальную адаптивность, уровень агрессии и прочие личностные качества и характерологические особенности юного спортсмена.

Требования и ожидания семьи в отношении ребенка-спортсмена.

Родителям юных атлетов необходимо понимать, что спорт высших достижений требует больших финансовых вложений, что в свою очередь влияет на подмену установки на собственно осуществление деятельности на установку на результативность деятельности [Дорофеева, 2020]. В.А. Пономарчук и В.А. Винник утверждают, что социально-ценностные ориентации родителей, как правило, выше, чем ожидания самих юных спортсменов, в связи с чем они склонны ожидать более быстрое наступление спортивных результатов [Пономарчук, Винник, 1991].

Некоторые родители могут видеть в занятиях профессиональным спортом препятствие на пути освоения будущей профессии и негативно относятся к продолжению карьеры в профессиональном спорте в период обучения в вузе [Ильина, 2019]. По мнению Е.А. Дергач, это является распространенной причиной ухода из спорта в юношеском возрасте [Дергач, 2017]. Проблема негативного отношения родителей к занятиям профессиональным спортом актуальна для половины профессиональных спортсменов юношеского возраста.

В.В. Штайн отмечает, что если до наступления юношества родители активно поддерживают детей в занятиях спортом, то в 14-17 лет (9-11 классы общеобразовательной школы) приходится «пик» негативного влияния родителей на спортивную карьеру, что связано с решением вопроса о профессиональном самоопределении спортсмена. В числе причин, по которым родители побуждают детей прекратить занятия спортом, - необходимость получения профессионального образования (67% респондентов), а также опасения за здоровье ребенка в связи с полученной травмой (52% респондентов). Причины такой тенденции ученый объясняет недостаточной информированностью родителей относительно возможностей профессиональной реализации юного спортсмена в спорте и влиянием стереотипов о престижности той или иной профессии [Штайн, 2018]. Решение этих проблем видится нам во взаимодействии тренеров, родителей и

представителей образовательных организаций профессионального образования спортивной направленности.

Преимственность спортивной карьеры родителей у молодых спортсменов.

История спорта знает множество примеров успешных спортивных династий. Так, отец и сын Г. и Э. Казимиры добились успеха в фехтовании, став Чемпионами Олимпийских игр. Отец и сын А. и А. Тищенко добились успеха на мировом чемпионате по гребле на байдарках. Дочь знаменитого хоккеиста В. Анисина, становившегося чемпионом мира и Европы, М. Анисина стала прославленной фигуристкой, выиграв Олимпиаду, мировое и европейское первенства. При этом ученые склонны полагать, что спортивные династии – скорее исключение, чем правило. Так, Е.А. Дергач полагает, что наличие у родителей опыта занятий профессиональным спортом практически не оказывает влияния на результативность спортивной карьеры детей [Дергач, 2017].

Имеются данные об исключении из этого правила: примеры спортивных династий, в которых родителям важно осознавать наличие в их семье «спортивной смены», а подготовка к профессиональному спорту и мотивация детей к спортивным достижениям начинается с ранних лет. Важно, что генетика и родительская поддержка в спортивных династиях имеют потенциал, реализуемый в раннем приобщении ребенка к занятиям спортом, развитию у него лидерских и волевых качеств характера [Новикова, 2018; Романовская, Андреева, 2020]. Представители спортивных династий раньше выполняют спортивные разряды и нормативы [Смолдовская, 2020].

Существует множество примеров успешной карьеры в профессиональном спорте детей из одной семьи, которые, как правило, по-разному приходят в профессиональный спорт. Здесь наблюдается как практика приобщения детей к спорту одним из родителей, так и следование примеру старшего брата или сестры со стороны младших детей. Современные исследования подтверждают, что для формирования социальной установки на

спорт даже при отсутствии у родителей опыта в профессиональном спорте важно положительное отношение к физической активности в семье и прививание детям потребности в заботе о своем физическом состоянии с малых лет [Резенова, 2019; Дорофеева, 2020].

Семейные роли в семье молодого спортсмена.

По мнению Л.Б. Шнейдер, «если в индустриальном обществе все члены семьи играли определенные социальные роли, то в информационном обществе эти роли, включая роль ребенка, меняются» [Шнейдер, 2018].

Важный фактор стабильности семей, в которых дети профессионально занимаются спортом – это согласованность мнений супругов относительно спортивного будущего ребенка с учетом его личного мнения [Феодорова, 2014]. Так как на начальном этапе занятий спортом матери уделяют больше времени организации графика тренировок, спортивного питания, сопровождают ребенка в поездках на сборы и соревнования, роль материального обеспечения семьи чаще возлагается на отца. В нормально адаптированной семье юного профессионального спортсмена не только социальные, но и межличностные роли должны быть зафиксированы семейными границами, нормами и правилами, поддерживаемы, дополняемы и одобряемы.

Семейные правила и нормы.

Семейные правила представлены определенными нормами и установленными границами, которые регламентируют поведение каждого в семье. Е.А. Юмкина в своей работе говорит, что определение ролей в контексте семейных отношений связано с нормами, а именно с порядками (постоянная структура) и правилами [Юмкина, 2015].

В семье спортсменов олимпийского резерва семейные порядки охватывают объективные характеристики функционирования семьи и регулируют семейные взаимоотношения по поводу использования ресурсов, распределения бытовых обязанностей и обязанностей во времени, составление долгосрочных и краткосрочных планов [Юмкина, 2015; Курилкин, 2018].

Стереотипы взаимодействия в семье спортсмена.

С одной стороны, стереотипы влияют на объективность оценок окружающей среды индивидом, снижают его восприимчивость к новой полезной информации, с другой – позволяет ему эффективнее адаптироваться в социуме и экономить ресурсы, затрачиваемые на восприятие и обработку информационных потоков.

Стереотипы влияют на субъективную оценку релевантности данных об окружающем мире, заставляют индивида игнорировать информацию, им не соответствующую. Детерминированность стереотипов особенностями семейной культуры подтвердилась в ряде более поздних исследований. Ученые подчеркивают значение процесса стереотипизации для адаптации индивида в обществе и социальных группах и для функционирования энергосберегающих механизмов человеческого сознания [Турчинова, 2007]. «Существующие внутри группы проблемы препятствуют совпадению взглядов у участников совместной деятельности» [Кидинов, 2015].

Семейные стереотипы наряду с семейными правилами и нормами включаются в состав семейной идеологии (по Ф.И. Кевля, О.Е. Черствой, А.А. Огарковой и Е.Н. Рыдниной) [Кевля, 2006] как компонента семейной системы. Семейная идеология образована нормами, правилами, стереотипами и доминирующими ценностями, которые интегрируют отношения в различных семейных подсистемах, микро- и макродинамические процессы в семье. Зачастую стереотипы взаимодействия определяют как периодически воспроизводимые послания субъекта и система его взаимоотношений с семьей (вербальные или невербальные). Все члены семьи точно расшифровывают полученные сообщения и придают его символам единый смысл.

Семейные установки.

Семья как первичная сфера становления человека, несет в себе систему изначальных социальных установок. Е.А. Юмкина говорит о двух аспектах изучения проблемы, исходя из осознания личностью меры воздействия установок на поведение. Первый по степени осознанности, формирует

семейный сценарий, второй представлен структурой отношений к семейному укладу [Юмкина, 2015].

В спортивной психологии есть понятие «спортивного сценария», как имеющееся у ребенка и родителей видение того, как должна протекать его спортивная карьера [Босенко, 2017; Ильин, 2018].

Рядом авторов раскрывается термин «межпоколенная связь» – как критерия единения разновозрастных групп в семье, содержащего установки семьи как их социального опыта [Сапоровская, 2001].

Социальный контроль и психологические границы семьи спортсмена олимпийского резерва.

Применяемые способы контроля в семьях юных спортсменов зависят от типа семьи. Так, Е.А. Юмкина утверждает, что в традиционной семье управление производится по средствам негативного контекста – страха, увеличивая межличностную дистанцию. Можно предположить, что при подобном взаимодействии у молодого атлета будет ограничен потенциал самовыражения, что вероятно повлияет на желание найти принятие вне семьи (в широком социуме) [Юмкина, 2015].

Семейные границы определяют правила, задающие порядок взаимодействий, устные и неформализованные договоренности между членами семьи относительно прав, обязанностей и возможностей поведения каждого члена семьи непосредственно в семье и за ее пределами. Примерами таких правил являются ограничения на встречи с определенными людьми вне семьи, запреты на вредные привычки и т.п. В.М. Целуйко говорит о двух видах семейных границ [Целуйко, 2004]:

- внутренние границы: регулируют порядок взаимоотношений между членами семьи и семейными подсистемами: детьми и родителями, супругами, бабушками и дедушками, братьями и сестрами;
- внешние границы: регулируют отношения между семьей и ее внешним социальным окружением, в том числе определяют особенности поведения

с членами и другими людьми, определяют проницаемость границ семьи и т.п.

Внутренние границы также классифицируются в зависимости от степени их формализации:

- четкие границы: характер их установления и регулирования директивен. Они устанавливаются в директивной форме обязанности, нормы и правила поведения для каждого члена семьи и участников семейных подсистем (супружеской, детской, родительской), которые направлены на оптимизацию семейных коммуникаций, облегчают адаптацию и согласованность в действиях участников семейных отношений;
- жесткие (ригидные) границы: обеспечивают возможность изоляции и автономии членов семьи в определенных сферах активности. Семье, у которой ригидные границы четко зафиксированы и приоритетны, трудно функционировать и поддерживать сотрудничество, партнерские отношения. Члены таких семей не имеют навыков конструктивного взаимодействия, живут своими интересами и не интересуются жизнью других членов семьи;
- размытые (диффузные) границы: в таких границах автономия и самостоятельность членов семьи утрачиваются, а функции семейных подсистем становятся аморфными. В диффузных границах может исчезнуть сфера супружеских отношений, растворившись в подсистеме родительства, в связи с чем супруги будут испытывать дефицит искренности и интимности отношений.

В исследовании Е.А. Лапшиной рассматриваются свойства семейных границ, в числе которых проницаемость (свойство внешних границ, заключающееся в установках семьи на взаимодействие с социумом и внешние контакты), гибкость (характеризует изменение семейных правил в контексте ситуации по мере приобретения опыта и развития) [Лапшина, 2017]. Схожее мнение озвучено в работе Л.Б. Шнейдер: «семья впустила общество в свое

пространство. И общество включило интересы семьи в свои социальные задачи. Это взаимопроникновение носит сложный характер» [Шнейдер, 2018].

Границы семьи спортсменов олимпийского резерва должны быть гибкими, так как в систему взаимоотношений, связанных с профессиональными занятиями спортом, включены не только родители спортсмена, но и его тренер. По мере развития спортивной карьеры ребенка родители меняют свои установки и предоставляют ребенку все больше автономии в принятии решений и несении ответственности.

Семья как институт социализации личности спортсмена.

Стоит отметить, что «опыт профессиональной деятельности легко переносится в семейную среду, и в значительной степени определяет возможности взрослых как родителей. Это, в свою очередь, отражается на процессе семейной социализации» [Шнейдер, 2018]. Изначально занятия спортом инициируются родителями для сохранения и приумножения здоровья ребенка, обеспечения его гармоничного психического и физического развития, успешной социальной адаптации [Дорофеев, 1987]. Так как приход в спорт для большинства видов профессионального спорта ограничен возрастом 6-8 лет, дети в силу возрастных особенностей редко приходят к мысли о необходимости регулярных спортивных занятий самостоятельно – инициативу в планомерном и систематическом занятии спортом проявляют родители. Именно они подбирают соответствующие способностям и интересам ребенка виды спорта, руководствуясь соображениями удовлетворения духовных и физических потребностей, стремлением к самовыражению и самоутверждению. Нередко родители на начальном этапе поддерживают ребенка в занятии разными видами спорта до тех пор, пока он самостоятельно не сделает свой сознательный выбор. Ученые обращают внимание на значимость поддержки со стороны родительской семьи, от которой юные спортсмены ждут защиты и поддержки, на этапе спортивной специализации и вступления в ряды профессиональных спортсменов [Захаров, 2017].

На начальном этапе родители обеспечивают регулярную посещаемость тренировок, эмоционально включаются в его спортивную деятельность, беседуют с ребенком о его возможностях и достижениях, поддерживают и сопереживают в его неудачах [Mazanov, 2019]. По утверждению Е.П. Максачук, при отсутствии хотя бы одного из этих компонентов сопричастности родителей к спортивным занятиям ребенка вероятность того, что у юного спортсмена пропадет интерес к спорту, повышается на 32% [Максачук, 2011]. Таким образом, именно в семье формируется отношение ребенка к физическим упражнениям, физической культуре, их любви к спорту, физической активности.

2.2. Семья как фактор социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва

Социально-психологические основания формирования социальных установок в поле семейных отношений. Воспитательный потенциал семьи.

В рамках теории социальной установки готовность человека к определенной активности предопределяется двумя обстоятельствами: наличием потребности в объекте установки, актуальной для конкретного человека, и объективной ситуацией удовлетворения этой потребности, в том числе и накопленным опытом [Узнадзе, 2001]. Очевидно, что семья спортсмена в той или иной мере оказывает влияние на все эти установки. Так, субъективное отношение молодого спортсмена к спорту испытывает влияние отношения его родителей к спортивной деятельности, о чем свидетельствует, например, существование спортивных династий. Рассматривая влияние семьи, следует отметить, что для предсказания поведения молодого спортсмена необходимо знать, как он представляет себе реакцию близких людей на конкретное действие.

Представление молодого человека об отношении семьи к его поступкам, побуждаемым установкой на спорт, изменяет вероятность его осуществления

в ту или иную стороны: в сторону снижения при негативном отношении родителей, в сторону повышения – при позитивном. При этом оценки влияния родительской семьи осложняются тем, что и сама установка возникает в процессе семейной социализации, следовательно, отражает установки, господствующие в семье и у родителей [Реан, 1999].

Формирование социальных установок к поле семейного общения обосновано в рамках различных направлений и школ психологии. Так, А.Н. Леонтьев считал, что во всем многообразии окружающего ребенка мира особое влияние на его становление оказывает «интимный круг общения», в который с младенческих лет включены люди, удовлетворяющие потребность ребенка в защите и безопасности, в первую очередь, родители. Испытывая зависимость от окружающих людей, ребенок осознает необходимость считаться с их требованиями к его поведению, которые определяют его личные отношения с близкими людьми. Эти отношения, заключающие сами по себе огорчения и радости, частично предопределяют успехи и неудачи ребенка в будущем и имеют силу мотива [Леонтьев, 1981].

По мнению В.Н. Мясищева интересы, склонности и потребности личности являются результатом опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, обстоятельствами окружающей среды и зависят от способности этой среды дать простор для проявления и развития детской индивидуальности, как в предметном взаимодействии, так и в межличностном общении [Мясищев, 1960]. Зависимость ребенка от окружения в детском возрасте приводит к формированию у него совокупности черт, привычек, предпочтений, интересов, потребностей и мнимых желаний, каждая из которых отражает не столько его истинные внутренние установки и тенденции, сколько особенности семейной и социальной среды [Нургалеев, Финогенов, Бабий, 2019].

А.А. Бодалев и В.В. Столин относят семью к объективным детерминантам развития ребенка. Взаимоотношения в родительской семье, в том числе отношение родителей к самому ребенку могут способствовать

формированию его потребностно-мотивационной системы, позитивной самооценки и взгляда на мир, при этом тот же самый фактор с иным психологическим содержанием может привести к совершенно противоположным последствиям в виде ущербного развития мотивов и потребностей, недоверию окружающим и низкой самооценке. С точки зрения психологического консультирования семья как фактор детского развития оказывает влияние, расположенное на оси в одной из точек между положительным и отрицательным результатом [Бодалев, 1989].

По мнению А. Адлера, делающего акцент на взаимоотношении ребенка с социумом, его способность самореализоваться и развиваться в нем, родительское попустительство может привести к развитию у ребенка неадекватных представлений о себе, пренебрежение – к отсутствию у ребенка социального интереса, а недостаток интереса и внимания со стороны родителей может способствовать лишению ребенка веры в собственные силы, умения соблюдать определенные правила поведения в обществе [Адлер, 2017].

Воспитательный потенциал семьи способен как усилить, так и нивелировать воздействие на молодого спортсмена социального окружения. Следовательно, эффективное решение задачи по формированию установки молодых спортсменов на спорт возможно только при активном положительном участии родителей в данном процессе [Платонова, Безносова, 2018].

Вопросы качества и содержания такого воздействия со стороны семьи раскрывается в научном дискурсе с использованием категории воспитательного потенциала. Под ним понимается совокупность условий и факторов, различных характеристик семьи, в том числе и семейных взаимоотношений, которые способствуют всестороннему развитию молодых спортсменов, а также их потенциальное и реальное использование. В структуре воспитательного потенциала рассматривают психологический, ценностный, материальный, социокультурный, демографический, бытовой и другие компоненты [Клименко, Штайн, Акоп, 2017].

Так, С.Ю. Галиева рассматривает четыре структурных компонента воспитательного потенциала семьи [Галиева, Коробкова, Метлякова, 2012]:

- аксиологический компонент: его реализация обеспечивает формирование системы установок и ценностных ориентаций молодого спортсмена и характеризуется наличием и содержанием духовно-нравственных норм и системы ценностей в семье, принципов поведения;
- компетентностный компонент: его реализация предопределяется психологической, социальной, педагогической и прочими типами компетентности родителей;
- эмоционально-коммуникативный компонент: характеризует взаимоотношения и коммуникацию в семье, характер внутрисемейных отношений, стиль семейного воспитания;
- организационный компонент: обеспечивает поддержание и установление внутрисемейных связей с социумом, режима семьи, ее эффективной жизнедеятельности, в том числе особенности ее самоорганизации в культурно-досуговой, игровой, трудовой, учебно-познавательной и прочих видов деятельности.

По сути каждый из элементов воспитательного потенциала семьи представляет собой фактор эффективности внутрисемейного воспитания, оказывающий влияние в том числе и на формирование у молодых спортсменов мотивации к спортивным достижениям и в целом установки к спорту. Общими условиями успешного семейного воспитания ученые называют включение ребенка в систему семейных отношений и взаимосвязей в различных видах общей деятельности, знание родителями своего ребенка, совершенствование семейной педагогической культуры и семейных отношений [Галиева, Коробкова, Метлякова, 2012].

Вовлечение в спорт и развитие личности.

Семьи спортсменов характеризуются определенной спецификой, которая предопределяется частыми расставаниями родителей с детьми из-за спортивных сборов и участия в соревнованиях, нехваткой домашнего уюта и

родительской поддержки вдали от дома, недостатком общения с дорогими и близкими людьми. Современные технологии коммуникации частично сглаживают остроту проблемы, но не решают ее полностью. В семье молодых спортсменов нередко проблемы с мотивацией к учебной деятельности, а также проблемы отношений в треугольнике «ребенок-родители-тренер».

Все это может потенциально привести к сомнениям юного спортсмена в правильности выбора спортивной карьеры, кризисным ситуациям в семейных отношениях, неадекватному восприятию спортивных результатов и прочим негативным последствиям [Дуванина, 2013]. В этой связи необходимость оказания квалифицированной психологической помощи семьям молодых спортсменов, которые находятся как в начале своего спортивного пути, так и имеют определенные заслуги в профессиональном спорте, сегодня очевидна.

Семья выступает основным источником психологической поддержки спортсмена олимпийского резерва [Новикова, Щетинина, 2019]. В.В. Заманская подчеркивает, что «базовый родовой статус человека и самая массовая профессия – родитель» [Заманская, 2019]. При этом вклад семейных отношений в становлении социальной установки на спорт не подвергался подробному исследованию. По мнению С.К. Бондыревой, «между тем взрослые – постоянный и значимый пример поведения для детей» [Бондырева, 2018].

Влияние семьи является еще более значительным фактором, так как спортивная деятельность в данном случае часто является для юного спортсмена приоритетной, отнимает у него большую часть времени и ресурсов. Особое внимание современная психология уделяет значению семьи и детско-родительских отношений в формировании у молодых спортсменов мотивации к спорту. Очевидно, что мотив представляет собой осознанное побуждение к достижению цели в определенной деятельности и является необходимым элементом сознательного, преднамеренного, волевого действия [Сопов, 2020]. Установка же отражает личностную позицию, заключающуюся в определенном отношении молодого спортсмена к целям и задачам развития

в профессиональном спорте, выражающуюся в избирательной мобилизованности и готовности к спортивной деятельности, направленной на их осуществление [Строшкова, Розенфельд, 2012].

Ранее нами было отмечено, что «установки формируются особенно в подростковом и юношеском возрасте (12-21 год) и что они принимают окончательную форму и становятся постоянными в зрелом возрасте (21-30 лет). Также известно, что во время периода обучения в университете или других учебных заведениях, который в целом совпадает с периодом юности, их отношение может претерпеть ряд изменений в зависимости от их опыта. Установки чрезвычайно важны в плане социальной активности молодёжи (соревнование, соперничество или взаимодействие). Установками задаются особенности выбора и реализации различных стратегий решения задач профессионального развития» [Дорофеева, 2021].

Влияние семьи на приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, а также формирование у них навыков здорового образа жизни подтверждено исследованиями Т.К. Ким [Ким, Ким, 2017], Л.В. Петровой, С.А. Минюровой [Петрова, Минюрова, 2018], Р. Сагитовой [Сагитова, 2019] и других исследователей. При этом такое влияние чаще рассматривается с точки зрения педагогического потенциала обычной семьи совместно с образовательными учреждениями в решении задач, связанных с организацией физического воспитания детей и молодежи [Yanik, 2018].

Необходимо отметить, что «именно в семье существуют наиболее благоприятные условия для всестороннего развития личности. Эмоционально окрашенные, устойчивые, длительные отношения, существующие в семьях, выступают носителем и образцом поведения, поддерживают в самостоятельной деятельности» [Дорофеева, 2021].

Тем не менее, результаты современных исследований говорят о недостаточном внимании родителей к вопросам физического воспитания в семье. Так, в работе А.А. Клименко и коллег степень участия родителей в физическом воспитании детей оценивается ими в 9 баллов из 25 возможных и

5 минимальных. Свое активное участие в физическом воспитании детей и привитии ценностей здорового образа жизни отметили только 53,9% родителей, при этом только у 15,2% такое участие осуществляется систематически, целенаправленно и в форме совместных спортивных занятий. При этом 64,8% родителей осведомлены о спортивных интересах и предпочтениях своих детей, 59,3% разделяют эти интересы преимущественно в пассивной форме (финансирование спортивных увлечений, просмотр трансляций спортивных событий, присутствие на соревнованиях с участием детей) [Клименко, Штайн, Акоп, 2017].

А.Г. Щуров и коллеги установили, что стремление подростков угодить родителям является причиной занятий физическим упражнениями в свободное время для большинства юношей и девушек. В среднем четверть семей совместно с детьми занимаются различного рода физической активностью, что говорит о значительном влиянии семьи в привлечении ребенка к физической культуре и спорту. С возрастом молодые люди, основываясь на сформированных привычках и собственном интересе, могут самостоятельно выбрать двигательный режим и предпочтительный вид занятий [Щуров, Могельницкий, Матвеев, 2019].

Однако, как было подчеркнуто нами в ранее изданных работах, «если родители не ценят возможность участия в жизни спортивного сообщества или не имеют финансовых средств для предоставления спортивных ресурсов, вероятность увлеченности детей сравнительно низкая. Если родители не ценят спорт, маловероятно, что детям будет предоставлена возможность заниматься им или развивать позитивное отношение к участию в спортивной жизни. Одно из самых важных решений, которые родители могут принять в начале спортивной карьеры юного атлета, относится к тому, в каком виде спорта будут участвовать их дети. Обычно родители знакомят своих детей с теми видами спорта, которыми занимались сами. Стоит учитывать, что знакомство детей со спортом, в котором ранее участвовали родители, может привести к тому, что родители зачастую ожидают большего от своих детей, тем самым

оказывая давление на ребенка, ожидая высоких результатов» [Дорофеева, 2021].

Особенности семейных взаимоотношений, влияющих на спортсмена: положительный и отрицательный характер воздействия.

С.К. Бондырева отмечает, что «воспитание ребенка в семье осуществляется по-разному, при разной степени вхождения в его жизнь, понимании ее и установках в организации воспитания» [Бондырева, 2019].

Влияние семьи на личностный выбор спортсменов крайне велико [Nam, Lee, 2017]. Так, по результатам исследования С.В. Ильинского установлено, что выбор конкретного вида спорта у каждого третьего молодого спортсмена связан с советом родителей или родственников [Ильинский, 2013].

В исследовании Э.З. Феодоровой выявлено, что поощрение самостоятельности, признание способности молодого спортсмена самостоятельно принимать решения оказывает положительное влияние на его внутреннюю мотивацию к занятиям спортом. Спортивная активность расценивается как типичная для мальчиков подросткового возраста и воспринимается родителями как само собой разумеющееся увлечение. Девочки в большей степени склонны отслеживать отношение родителей к своим спортивным достижениям. Подтверждается вывод о том, что мотивация подростков к спортивной деятельности в большей степени связана с поддержкой родителей, чем мотивация к учебной деятельности, что автор объясняет особенностями возрастной психологии: в подростковом возрасте учебная мотивация, как правило, снижается, в то время как мотивация к различным видам внеучебной деятельности повышается [Феодорова, 2014].

В числе основных факторов позитивного отношения родителей к спорту можно отнести положительное влияние на здоровье и самочувствие, организованное проведение досуга и воспитание характера. Опасения же родителей спортсменов связаны с тем, что активные занятия спортом будут мешать учебе ребенка, ограничивать спектр его увлечений, а также может нанести вред здоровью и привести к травмам [Дорофеева, 2020]. Ведь

«деятельность спортсменов высокой квалификации сопряжена с возможностью причинения тяжкого или средней тяжести вреда здоровью» [Неверкович, Байковский, 2021]. Значение травмы огромно, ведь «травмированный спортсмен может закончить свою профессиональную траекторию, не имея возможности стать успешным и благополучным в неспортивной жизни» [Бочавер, 2019]. И.В. Богданов подчеркивает, что «важно разрабатывать и проводить восстановительные мероприятия посттренировочного периода для улучшения качества жизни, самочувствия и повышения мотивации» [Богданов, Рычкова, 2020].

В целом родители осознают собственное влияние на спортивную деятельность ребенка. Также ранее нами были выделены характеристики семьи, «воздействие которой может отрицательно сказываться на установку спортсмена. Такими семьями, прежде всего считаются критикующие семьи. Их отличают высокие требования к молодым спортсменам, постоянное давление, желание быстрых результатов» [Дорофеева, 2020].

Еще один показатель, который может быть исследован среди молодых спортсменов — это когнитивно-аффективная модель выгорания [Довжик, 2020], которая напрямую связана с ожиданием успеха. Степень, «в которой человек ожидает успеха, может быть связана с окружающей социальной средой (например, ожиданиями родителей) или собственными ожиданиями спортсменов. Анализ показывает, что высокие показатели ожидания успеха, исходящие извне, могут быть связаны со спортивным истощением. Такое родительское давление может возникать из-за «чрезмерного акцента на победе, удержании нереалистичных ожиданий в отношении своего ребенка, отказа от любви или использования определенных моделей поведения» [Дорофеева, 2020].

С другой стороны, есть семьи, чье отношение и действия несут положительный эффект [Тиунова, 2017; Шпигун, 2018; Holt, 2015]. Такие родители культивируют важность мужества, ответственности, уважения и дисциплины [Резенова, 2019; Дорофеева, 2020]. Мы подчеркиваем, что «семья

всегда взаимодействует с тренером, обговаривая проблемные ситуации. Семья нацелена на формирование у юного спортсмена положительного настроения для управления игровым моментом, способности минимизировать напряжение. Также родители подготавливают своего ребенка к возможным проигрышам» [Дорофеева, 2020].

Необходимо отметить, что, предоставляя материальную (например, время и деньги) и информационную поддержку, родители также обеспечивают спортсменам доступ к необходимым тренировочным аспектам, влияющим на будущий успех. И один из важных аспектов, касающийся материального обеспечения спортивной деятельности родителями — это то, как дети воспринимают такие инвестиции [Шадрин, Романова, 2017; Тумановская, Налимова, 2019; Дорофеева, 2020]. Стоит сказать, что «инвестиции родителей в спорт своих детей могут повлечь изменения в их собственном образе жизни, такие как сокращение рабочего времени, ограничение их социальной жизни, необходимость проводить непропорционально много времени в спортивных организациях и ограничивать семейный отдых. Такая приверженность может непреднамеренно привести к давлению со стороны родителей. И чтобы добиться успеха, необходимо чтобы родители получали отдачу от своих инвестиций. Если дети чувствуют давление, это может оказать пагубное влияние на их развитие [Дорофеева, 2020].

Родители спортсменов должны осознавать, что «профессиональный спорт является затратным, что объясняет коррекцию социальных установок: социальная установка на процесс спортивной деятельности замещается на социальную установку на спортивный результат» [Yanik, 2018].

В ранее изданных материалах нами было отмечено, что в настоящее время большинство исследований, посвященных воздействию семьи на формирование отношения и установок к спорту у юных спортсменов демонстрирует, что «различные семейные особенности в той или иной мере оказывают влияние положительный или отрицательный характер их развития. Анализ ряда отечественных исследований, свидетельствует о том, что многие

прославленные в будущем спортсмены становились успешными в силу определенных особенностей своей семьи. К таким факторам относится: взросление в неполной семье; жизнь в многодетной семье (в данном случае, родители поощряют занятия спортом, обеспечивая одного из детей карьерным спортивным ростом, а также облегчая свои материальные затраты); нахождение в социально неблагополучной семье (наличие возможности избежать привычного круга общения), а также взросление в малообеспеченной семье (успешность дает молодому спортсмену больше возможностей)» [Дорофеева, 2021]. Спорт также играет огромную роль в качестве динамичного инструмента для предотвращения преступности среди молодежи [Палий, 2017; Маслова, 2018].

В ряде зарубежных исследований, отмечается еще один немаловажный фактор формирования установки на спорт у атлетов на начальном пути их становления, оказывающий влияние на всю последующую спортивную карьеру: «несмотря на данные, показывающие, что спортивные результаты в раннем возрасте ненадежны в прогнозировании будущей способности успешно выступать в выбранном виде спорта, многие родители поощряют своих детей к специализации» [Erdner, 2017]. Говорится, что «родители стремятся максимизировать спортивные навыки для будущих социальных, финансовых и образовательных благ и поощрений. К сожалению, реальность такова, что более 90% юных спортсменов никогда не достигнут самого высокого спортивного уровня» [Soltani, Meshkati, 2021]. Часть ученых рассматривает влияние семьи под более широким углом. Указывается, что ряд психологических характеристик, таких как способность справляться и контролировать тревогу в соревновательном процессе, конкурентоспособность, трудолюбие и оптимизм, а также другие характеристики связаны с многочисленными влияниями [Бельц, Малофеева, 2016; Дорофеева, 2021; Schinke, Stambulova, 2017].

Отношение к победе в семье спортсмена олимпийского резерва.

Согласно В.А. Сохликовой и Е.В. Романиной, «победам и поражениям в

спорте всегда аккомпанирует субъективная оценка, которая является результатом сложных соотношений между целью, мотивацией, уровнем притязаний и некоторыми личностными особенностями, именно она регулирует поведение человека и определяет его цели» [Сохликова, Романина, 2018].

Большинство людей придерживаются мнения, что победа выступает в качестве единственного приоритета в спорте. Эта точка зрения воплощена в знаменитом замечании американского футболиста Винса Ломбарди о том, что «победа — это не все: это единственное» [Russe, 2012]. Оглядываясь вокруг, мы можем заметить, что «такое отношение: «победа любой ценой» повсеместно распространено в современном спорте. Это проявляется в деятельности, которая варьируется от обмана на площадке, ковре, корте или же в школьном дворе, до незаконного употребления допинга в международной спортивной практике. И зарождение подобной мысли, как показывают исследования, тесно связано с тем, что во многом семья и ближайшее окружение начинающего спортсмена культивируют именно эту идею в процессе тренировочного и соревновательного процесса» [Moran, 1995].

Как отмечалось в ранее изданных нами материалах: «психологически такое отношение, как «победа любой ценой» контрпродуктивно по нескольким причинам. Во-первых, помимо сомнительного этического статуса, это отношение отвлекает спортсменов от их выступления. Как только атлеты становятся «ориентированными на результат» в соревновательной среде, их концентрация снижается, и их производительность страдает. Во-вторых, такая победа не дает улучшить свои навыки. Наконец, чрезмерная забота о победе приводит к нежелательным эмоциональным последствиям. Например, желание «победить любой ценой» усиливает страх» [Дорофеева, 2019].

Влияние семьи на продолжение или завершение спортивной карьеры атлета.

Важным для рассмотрения является вопрос воздействия родителей на процесс занятия спортом, а также их влияния на продолжение или завершение

спортивной карьеры ребенка. Зачастую родители не рассматривают физическую культуру и спорт как сферу профессиональной деятельности, желая, чтобы их ребенок получил специальность в другой отрасли [Taylor, Oberle, Durlak, 2017]. Стоит отметить, «если родители не ценят спорт, маловероятно, что детям будут предоставлены возможности дальше заниматься спортом или развивать положительные установки к участию в спортивной деятельности. И если родители действительно знакомят своих детей со спортом, они должны принять ряд решений, которые могли бы впоследствии увеличить или уменьшить потенциал их детей преуспеть в спорте» [Дорофеева, 2020].

Особенности влияния сиблингов на спортивную деятельность.

При рассмотрении внутрисемейных отношений также нужно отметить общее влияние сиблингов (братьев и сестёр) на развитие спортсменов. Стоит сказать, что у них есть потенциал для положительного или отрицательного влияния на спортсменов [Дергач, 2017]. Атлеты приписывают своим братьям и сестрам то, что они являются образцами для подражания для их участия и усилий, и поощряют их к занятиям спортом [Винченко, 2017]. Кроме того, некоторые братья и сестры оказывают поддержку спортсменам, отмечая их успехи и достижения [Дергач, 2017]. Тем не менее, из-за необходимости родителей уделять первостепенное внимание тренировкам и соревнованиям спортсменов и вкладывать большие средства для реализации спортивной карьеры своего ребенка, существуют проблемы ревности и соперничества между братьями и сестрами, что зачастую ведет к негативным последствиям [Erdner, 2017]. Примечательно, что «длительность спортивной карьеры молодых атлетов в семьях, где есть только один ребенок - ниже, чем у спортсменов, у которых есть братья или сестры. Наконец, участие старших братьев или сестер в спорте также может стать «испытательным полигоном» для младших, предоставляя родителям возможность развить понимание того, что требуется в этом спорте и как действовать в различных ситуациях» [Дорофеева, 2020].

Переход на более высокий этап профессиональных достижений.

Взрослея, спортсмен переходит на следующую стадию развития, и влияние семьи видоизменяется. Родители продолжают быть важными субъектами взаимодействия и влиять на развитие спортсменов посредством оказания эмоциональной поддержки, но отмечается снижение прямого участия родителей [Штайн, 2018; Дорофеева, 2021]. Такое сокращение прямого участия может возникнуть из-за того, что юные спортсмены начинают жить на расстоянии от семьи, или же из-за возрастания роли тренера на определенных ответственных стадиях спортивной деятельности. Тем не менее, родители по-прежнему играют важную роль, помогая спортсменам принимать решения относительно будущего [Фискалов, 2010].

Во время перехода во взрослый профессиональный спорт, который обычно происходит на этом этапе, «может потребоваться существенная эмоциональная поддержка со стороны родителей. Такой переход может быть очень трудным для спортсменов, поскольку (по имеющимся данным) только 15–35 % спортсменов успешно справляются с этим этапом, переходя во взрослый спорт. Помощь родителей, братьев и сестер, вероятно, является ключевым фактором окружающей социальной среды, влияющим на успех этого перехода, особенно если спортсмены сталкиваются с трудностями и неудачами. Здесь стоит также упомянуть о смене приоритетов у юных спортсменов, связанных с началом беспокойства по поводу будущей карьеры и учебной деятельностью, в ходе студенческого обучения. Юные спортсмены-студенты не могут найти достаточно времени для занятий спортом, и их сферы интересов становятся более ориентированными на развитие карьеры, что в свою очередь отражается на их отношении к спорту» [Дорофеева, 2021].

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что семья как начальная среда формирования и развития личности, является источником социальных установок спортсмена. Особенности взаимоотношений в семье оказывают различное влияние на ход и развитие карьеры атлета в спорте.

2.3. Модель формирования социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как следствие взаимоотношений в семье

Активная психологическая поддержка семей спортсменов олимпийского резерва оказывает положительное влияние на реализацию потенциала родительской семьи в формировании установки на спорт. Так, В.Э. Бельц и О.В. Малофеева отмечают, что проведение консультативной работы с родителями по вопросам физического и социального воспитания и организация совместных мероприятий с участием детей и родителей способствовали повышению числа семей, которые самостоятельно организовывали с детьми различные формы физической активности и оздоровительного досуга [Бельц, Малофеева, 2016]. Т.К. Ким и Р.К. Ким говорят о необходимости проектирования системы целенаправленной работы спортивных образовательных организаций с родителями спортсменов, ориентированной на их активное участие в формировании и поддержании у детей мотивации к длительным и регулярным спортивным занятиям и достижению спортивных результатов [Ким, Ким, 2017].

А.В. Родионов с коллегами подчеркивает, что «психологи оказывают практическую помощь, настраивая спортсменов на реальную победу в сложных изменяющихся условиях спортивных соревнований» [Родионов, 2020].

Моделирование как метод исследования получил значительное распространение в современной психологии. По данным И.Н. Носс и М.Е. Ковалевой, термины «модель» и «моделирование» применяются в более 60 диссертаций по психологии, которые были защищены в последние 30 лет, в том числе в социальной (29%) и общей (24%) психологии, акмеологии и психологии развития (17%) и педагогической психологии (16%) [Носс, Ковалева, 2019].

Метод моделирования в психологических исследованиях применяется в двух аспектах:

- в целях моделирования психического объекта: техническая или знаковая имитация процессов, механизмов и результатов психической деятельности;
- в целях психологического моделирования: воспроизведение и организация определенного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования ее среды.

При моделировании установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как следствие взаимоотношений в семье мы исходили из следующих положений:

- семья обладает очевидным воспитательным потенциалом, а семейные взаимоотношения являются фактором, влияющим на формирование установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва;
- взаимоотношения в семье оказывают влияние на формирование аффективного, конативного (поведенческого) и когнитивного компонентов установки на спорт;
- среди факторов семейных взаимоотношений можно выделить как положительно, так и отрицательно влияющие на формирование установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва;
- обоснованные результатом научного исследования меры психологической поддержки семьи, включающие работу как со спортсменом, так и с его родителями, способны усилить положительно влияющие на формирование установки на спорт у спортсмена факторы семейных взаимоотношений, и частично нивелировать влияние отрицательно действующих факторов.

В настоящем исследовании автором поэтапно реализован метод психологического моделирования, результат которого представлен на Рисунке 1.

На первом этапе осуществлялся выбор концепции изучаемого явления – социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва, в частности теория социальной установки. На данном этапе мы исходили из гипотезы о том, что взаимоотношения в семье оказывают определенное влияние на формирование установки на спорт у спортсмена олимпийского

резерва. В ранее изданных материалах на основе изучения теоретических основ, нами был сделан вывод о «структуре изучаемого объекта и позволило понимать установку на спорт как совокупность аффективного, поведенческого и когнитивного компонентов» [Дорофеева, 2021].



Рисунок 1. Модель формирования социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как следствие взаимоотношений в семье

На втором этапе на основании результатов современных исследований и специальной научной литературы по выбранной проблематике была определена совокупность факторов, характеризующих особенности

взаимоотношений в семье и оказывающих влияние на формирование у спортсмена установки на спорт.

В нашем исследовании нам было необходимо проанализировать видение семейных взаимоотношений именно со стороны ребенка-спортсмена. Для анализа факторов, влияющих на установку, мы исходили из того факта, что не все характеристики взаимодействия в семье важны в ходе формирования рассматриваемого понятия. Однако именно воспитательный потенциал семьи (в широком понимании) и его составляющие, изучаемые в нашей работе, дают представление о механизме формирования установки.

Необходимо было рассмотреть отношение родителя к ребенку, особенности воспитательной позиции родителя (требовательность, эмоциональная дистанция, принятие, уровень сотрудничества, авторитетность родителя, удовлетворенность семейными взаимоотношениями). В свою очередь важным в рассмотрении модели формирования социальной установки на спорт является изучение семейных ролей, а также оценка социального климата в семье (конфликтность, ориентация на достижения, ориентация на совместную спортивную деятельность, морально-нравственные аспекты, характер контроля, отношения к деятельности и результатам ребенка-спортсмена).

На третьем этапе моделирования были определены способы и методы изучения установки спортсмена олимпийского резерва на спорт как объекта психологического исследования для получения адекватно соотносимого с показателями инструментария, способного достоверно выявить, измерить и оценить исследуемое явление. Основу данного процесса формирует оценка реального состояния реализации потенциала семьи в приобщении детей к спортивной деятельности. Семья играет значительную роль и в тренировочно-соревновательной деятельности на основе гармонизации детско-родительских отношений, удовлетворении ребенка в поддержке и дополнительной мотивации, сотрудничества с тренером.

Вдобавок необходимо отметить фактор не только эмоциональной дистанции, а физической дистанции между ребенком и семьей, в случае постоянного проживания юного спортсмена вне дома. Влияние родителей на ребенка уменьшается в связи с его частым отсутствием в ходе осуществления спортивной деятельности. Также необходимо учитывать такой фактор как уровень компетентности и заинтересованности родителей в спорте.

В ходе анализа мы пришли к выводу, что при выявлении детерминант, положительно и отрицательно влияющих на формирования установки на спорт, необходимо исходить из той позиции, что актуализация потенциала семьи в первом случае и минимизация влияния негативных факторов во втором, совершенствует и прорабатывает механизм развития наиболее продуктивного воздействия на спортсмена для развития тех качеств и областей, которые могут привести к наиболее продуктивной спортивной деятельности.

Кроме актуализации воспитательного потенциала семьи важно выяснить пути обогащения воспитательного потенциала семьи, его правильного и своевременного использования, ведь в юношеской карьере спортсмена существуют множественные кризисные ситуации, влияние семьи в которых играет важное, порой ключевое значение. Поэтому необходимо, чтобы семья способствовала максимальной реализации спортсмена в его деятельности. Изменения в жизни спортсмена влечет изменения в жизни его семьи, и также мы можем говорить об обратном явлении, когда семейные деформации изменяют условия и реализацию спортивной деятельности атлета [Тиунова, 2017].

В этом контексте необходимо проводить информационно-просветительскую работу специалистами о влиянии взаимоотношений в семье на установку на спорт, в ходе которой может быть эффективно нивелирована кризисная ситуация в семье или негативное влияние родителей и близких спортсмена в целом.

На основе этой информации определяется характер психологического сопровождения семей спортсменов олимпийского резерва в вопросах формирования у ребенка установки на спорт и выстраивания конструктивного взаимодействия в спортивной триаде «тренер-родитель-ребенок» [Уляева, Усманова, 2020], когда ведется продуктивная психологическая работа и с молодым спортсменом, и с его семьей. Важно обговаривать все наиболее важные аспекты спортивной жизни: тренировочный процесс, подготовка к соревнованиям, соревновательная деятельность и конечно, анализ опыта побед и поражений. Добиться каких-либо изменений можно только при осуществлении системного воздействия и очного активного участия субъектов взаимодействия.

По итогам полученных результатов психодиагностики с использованием валидных психодиагностических методик осуществляется формально-математическое моделирование, результатом которой является модель установки на спорт у молодого спортсмена с описанием характеристик ее признаков описанием взаимосвязей показателей реального проявления установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как объекта, с одной стороны, и влияющих на нее особенностей взаимоотношений в семье, с другой.

Выводы по второй главе

1. Семья играет важную роль в социализации ребенка. Исследованиями обоснована связь продолжительности спортивной карьеры юных спортсменов со стилем и особенностями семейного воспитания, характеристикой детско-родительских отношений. Имеются подтверждения влияния состава семьи на такие ряд личностных и поведенческих особенностей спортсменов, в частности, уровня агрессии, уверенности в себе, способности к социальной адаптации и установлению социальных контактов.

2. На юношеский возраст приходится «пик» конфронтации спортсменов олимпийского резерва с родителями, что выражается в отрицательном воздействии установок семьи на продолжение спортивной карьеры ребенка. Основными причинами побуждения к прекращению спортивных занятий являются стремление родителей обеспечить ребенку получение профессионального образования и боязнь за сохранность здоровья из-за спортивного травматизма. Ученые объясняют отрицательную позицию таких родителей по отношению к спорту их слабой информированностью и недостаточно эффективной работой тренера и образовательных организаций спортивной направленности.
3. Несмотря на существование множества примеров спортивных династий, представители которых добиваются ощутимых результатов в спорте высших достижений, в целом ученые склонны считать, что влияние родительского опыта занятия профессиональным спортом на спортивную карьеру ребенка преувеличенно. Однако отмечается взаимосвязь заинтересованности ребенка к спорту и положительной оценки физической активности в семье, поощрения ее с раннего детства, а также наличия примера регулярных занятий спортом (не обязательно на профессиональном уровне) у членов семьи.
4. Обзор актуальных работ по проблеме исследования дает возможность частично продемонстрировать большое значение определенных характеристик семьи и семейных отношений при формировании компонентов социальной установки на спорт. Семья выступает детерминантой эмоционального состояния атлета. Своеобразие семейных отношений оказывает влияние на особенности отношений, что влечет за собой изменение спортивных результатов.
5. Необходимо дальнейшее, подробное исследование данного вопроса. Следует сконцентрировать научный интерес на изучении особенностей внутрисемейного взаимодействия во взаимосвязи со спецификой

спортивной деятельности спортсмена олимпийского резерва, не ограничиваясь описательной характеристикой влияния.

6. Анализ исследований позволяет сделать вывод, что семья представляет из себя уникальный фактором формирования психологической устойчивости к отрицательному влиянию спортивной среды.

Глава 3. Эмпирическое исследование взаимосвязи социальной установки на спорт и взаимоотношений в семье у спортсменов олимпийского резерва

3.1. Организация исследования

Для изучения вопроса о взаимоотношениях в семье как фактора социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва нами было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании принимали участие юные спортсмены, причисленные к спортивному олимпийскому резерву нашей страны.

Этапы исследования:

Первый этап исследования состоял в теоретическом анализе основных подходов к изучению социальной установки на спорт и особенностей взаимоотношений в родительских семьях спортсменов олимпийского резерва. На этом же этапе были сформулированы цель, задачи и гипотеза диссертационного исследования.

На втором этапе была проанализирована исследовательская модель социально-психологических факторов формирования социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва как следствие взаимоотношений в семье и выбран методологический подход к исследованию.

На третьем этапе проводилась основная часть эмпирического исследования, в ходе которого определялась роль факторов, влияющих на социальную установку на спорт у спортсменов.

На четвертом этапе, завершающе-обобщающем, выполнялась обработка количественных и качественных информационных данных, формулировка выводов.

Методики исследования:

Для исследования компонентов социальной установки на спорт нами были использованы следующие методики:

1. Методика "Изучение мотивов занятий спортом" В.И. Тропников [Ильин, 2011], для изучения конативного (поведенческого) компонента социальной установки на спорт (последовательность действий по отношению к спорту).

Методика разработана для выяснения степени важности различных причин (ситуаций, обстоятельств), которые побудили и побуждают спортсмена продолжать заниматься выбранным видом спорта. В данном случае мотивы выражают потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

2. Тест жизнестойкости, С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьев), для изучения когнитивного компонента социальной установки на спорт (осознание спорта как значимого для личности) [Леонтьев, 2006].

Выбор методики основывался на раскрытии составных компонентов жизнестойкости. Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать различные ситуации. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности (в контексте нашей работы рассматриваемой деятельностью является спорт). Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Принятие риска — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта.

3. Методика «Восприятие успеха» (POSQ) Г. Роберте [Горская, Босенко, 2015]. В нашей работе методика была применена для изучения аффективного компонента социальной установки (эмоционального образа спорта).

Спортсмены переживают негативные эмоции различной степени, в зависимости от того, как они рассматривают свои возможности и вероятность достижения успеха. Согласно данным исследований, ориентация на задачу и ориентация на себя по-разному сказываются как на деятельности спортсменов, так и на уровне ее психологической напряженности: «Занимаясь спортом, я чувствую себя успешным когда...».

Для изучения особенностей взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва были использованы:

4. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И. М. Марковская [Марковская, 1998].

В нашей работе мы рассматриваем понятие «взаимоотношение» как комплексное понятие отражения различного рода связей, отношений и взаимодействий в семье. В связи с этим выбранная вами методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) используется нами исходя из рассмотрения понятия «взаимодействие» как элемента взаимоотношения в ходе нашего исследования.

Опросник позволяет выяснить видение взаимодействия в семье не с позиции родителей, а с позиции детей, что как раз было необходимо в нашем исследовании. В работе нами был использован вариант методики, предназначенный для подростков и юношей (девушек). В методике отражены следующие концепты семейных взаимоотношений: стиль воспитания (требовательность, последовательность, строгость); родительское отношение (принятие, эмоциональная близость); стиль детско-родительского взаимодействия (сотрудничество, контроль, конфронтация) и психологических фон (тревожность, удовлетворенность).

5. Методика «Социальные семейные роли» Е.Н. Васильева, А.В. Орлов [Васильева, 2013].

В контексте нашего исследования был использован вариант методики «Роли моих родителей», который позволяет выявить отношение к функциональным ролям, которые «играют» родители спортсмена по отношению к нему. Анализ данных методики заключается в определении наиболее «часто выполняемых» и «редко выполняемых» родительских ролей и их сочетаемости.

6. Шкала семейного окружения (ШСО), Р.Х. Мус (адаптация С.Ю. Куприянов) [Арбатская, Дичина, 2017].

Эмпирическая база исследования:

Исследование проводилось на базе ГБПОУ МО «Училища олимпийского резерва № 3», ГБУ МО «Спортивной школы олимпийского резерва по летним видам спорта», МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 19» и МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 1» Московской области, г.о. Химки и ГБОУ «Школы № 852» г. Москвы.

В исследовании приняли участие 150 спортсменов олимпийского резерва, следующих видов спорта: баскетбол, бокс, греко-римская борьба в возрасте от 16 до 18 лет. Среди которых 90 юношей (60% респондентов экспериментальной группы) и 60 девушек (40% респондентов экспериментальной группы).

Контрольная группа - 150 человек, учащиеся общеобразовательной школы (школьники), не занимающиеся спортом профессионально. Среди них 60 девушек (40% респондентов контрольной группы) и 90 юношей (60% респондентов контрольной группы) в возрасте от 16 до 18 лет.

Общая выборка составила 300 человек. 180 юношей (60% респондентов) и 120 девушек (40% респондентов).

Исходя из гипотезы нашего исследования о наличии особенностей социальной установки на спорт исходя из совместного и отдельного проживания юного спортсмена олимпийского резерва: с родителями или на территории спортивной организации, испытуемые спортсмены были разделены на две подгруппы, на основе данных анкетирования, полученных на

начальном этапе эмпирического исследования. Таким образом, 94 спортсмена проживают на территории спортивной организации (исключая календарного межсезонья в календарном тренировочно-соревновательном графике) (63 %) и 56 атлетов (37 %) ведут спортивную деятельность, живя с родителями.

Сбор и апробация эмпирических данных осуществлялась согласно плану исследования.

3.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Согласно данным, полученным в ходе работы со спортсменами, было выявлено, что спортсмены олимпийского резерва удовлетворительно оценивают свои взаимоотношения с родителями (опросник «Взаимодействие родитель-ребенок»): «по всем исследуемым шкалам спортсмены показали средние значения. Однако стоит отметить, что по шкале автономность-контроль наблюдаются достаточно низкие показатели (средние 12,1 и 14 баллов), что может свидетельствовать о менее выраженном контролирующем поведением по отношению к ребенку. И наоборот высокие показатели отмечены по шкале авторитетность родителя, что говорит нам о выраженном положительном отношении к родителю в целом и весомости его мнения в жизни спортсмена» [Дорофеева, 2021].

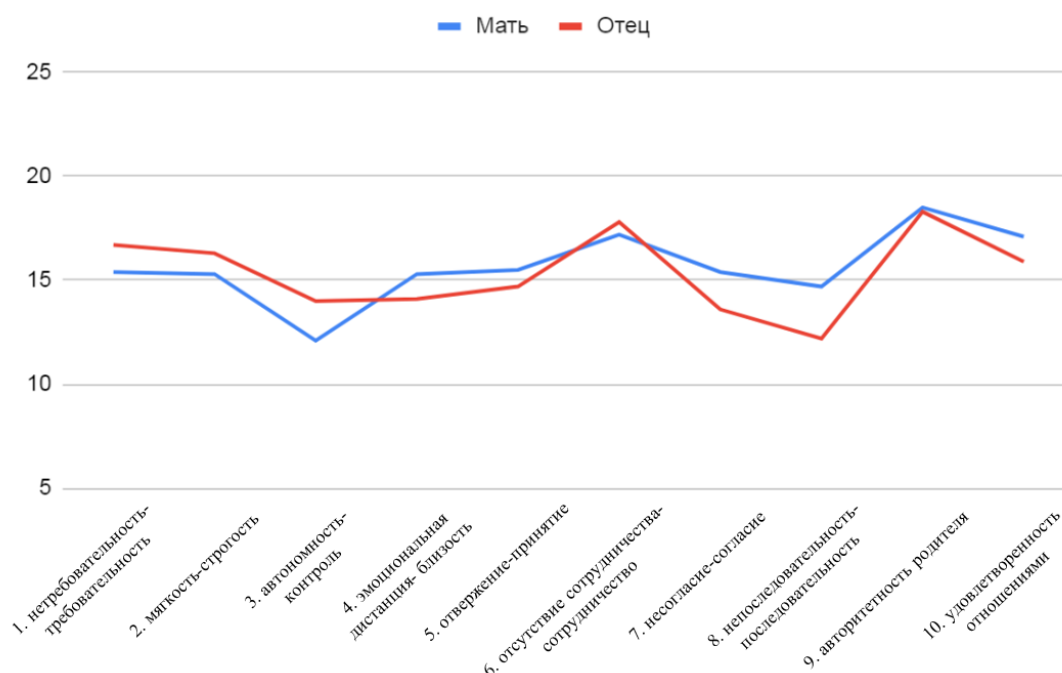


Рисунок 2. Показатели взаимодействия с родителями в семьях спортсменов олимпийского резерва

При анализе данных, после проведения методики, мы получили показатели, согласно которым, «у спортсменов олимпийского резерва, проживающих отдельно от родителей на территории спортивной базы в отношениях с отцом, наблюдается низкие показатели по шкале: автономность-контроль по отношению к ребенку» [Дорофеева, 2021], то есть выражена автономия ребенка, что может быть связано с объективным проявление самостоятельности в данных условиях. Также полученные результаты говорят нам об общем характере взаимоотношений между родителями и данными юными спортсменами, так как мы наблюдаем подобные усредненные показатели по основным и подавляющим по количеству шкалам. Таким образом, мы можем предположить, что во взаимоотношениях со своим детьми, родители предъявляют к ребенку не жесткие требования к поведению, без принуждения к выполнению каких-либо правил, и достаточно последовательны в своих действиях. Средняя удовлетворенность отношениями свидетельствует об отсутствии нарушений и острых конфликтов

в структуре родительско-детских отношений. Отношения с матерью у данных спортсменов имеют сходные показатели.

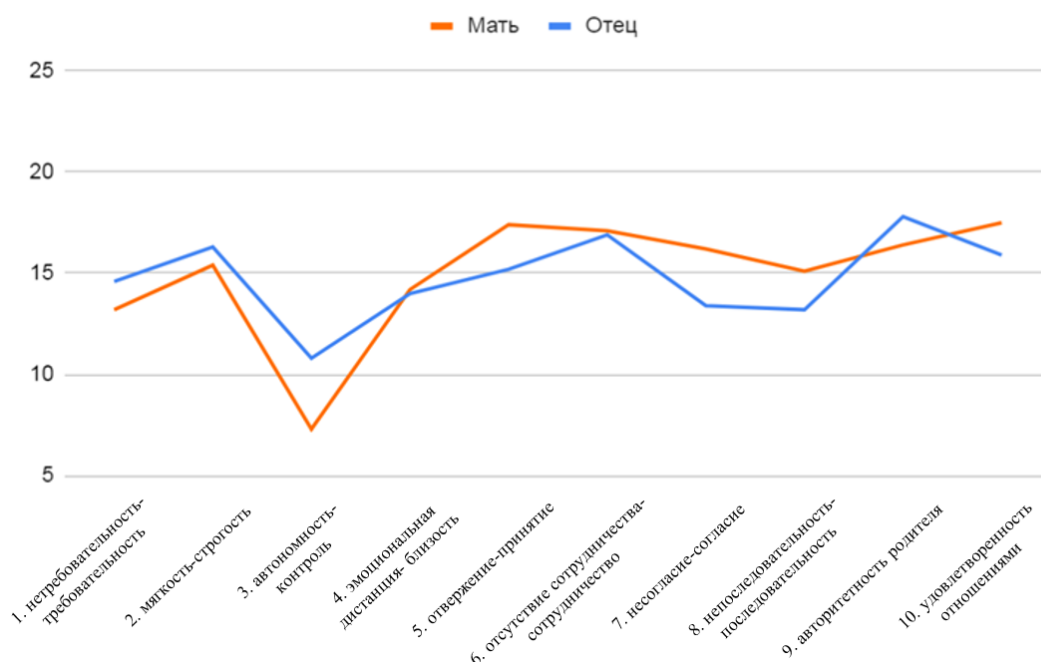


Рисунок 3. Показатели взаимодействия с родителями в семьях спортсменов олимпийского резерва, проживающих на территории спортивной базы отдельно от родителей

Отмечается, что «спортсмены олимпийского резерва, живущие с родителями, оценили взаимоотношения с отцом (О) и матерью (М) по шкалам следующим образом: высокий показатель по шкалам: авторитетность родителя, автономность-контроль и нетребовательность-требовательность родителей, также высокий показатель по шкале отсутствие сотрудничества-сотрудничество показали спортсмены, проживающие дома в отношении взаимодействия с отцом» [Дорофеева, 2021]. Мы предполагаем, что данные результаты свидетельствуют о проявлении положительного отношения к отцу и матери в целом при условии высокого контроля и требовательности к действиям ребенка, что связано с непосредственным участием семьи в спортивной деятельности ребенка, когда родители так же, как и тренер часто следят за тренировочным процессом, достижениями и профессиональным уровнем юного спортсмена, ожидая определенного поведения. При условии

высокой требовательности родителей в данных семьях, можно говорить об отсутствии чрезмерной строгости, о принятии ребенка как личности, что и способствует благоприятного развитию личности спортсмена, когда при наличии эмоциональной близости к родителю, осуществляется адекватная оценка достижений спортсмена (средние показатели по шкале: строгость, принятие, эмоциональная дистанция).

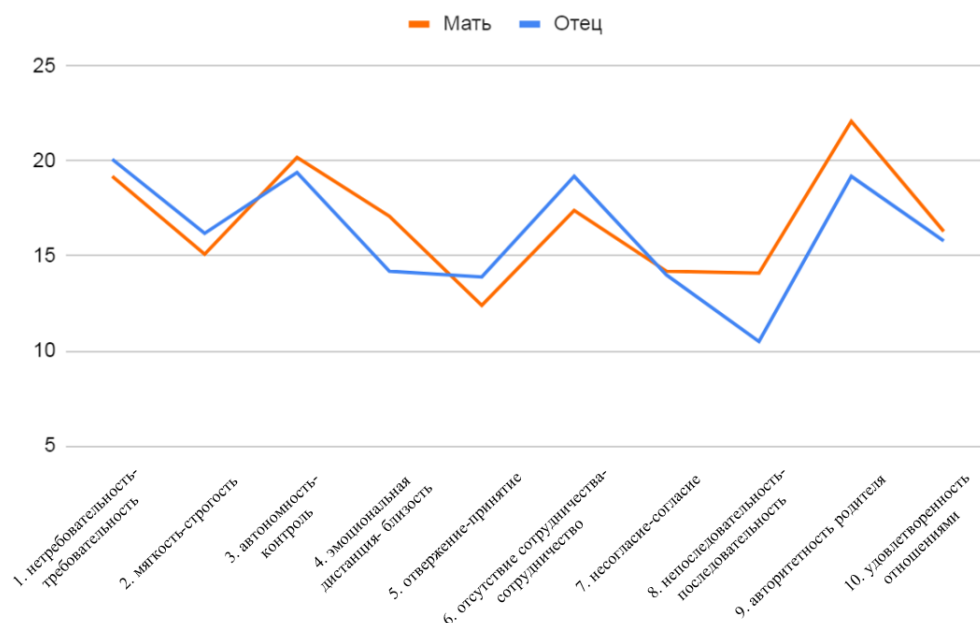


Рисунок 4. Показатели взаимодействия с родителями в семьях спортсменов олимпийского резерва, проживающих дома совместно с родителями

В отношениях с родителями у школьников можно отметить, что в отношении с отцом у детей наблюдаются следующие показатели: средние значения: требовательность, автономность, мягкость, эмоциональная дистанция, отвержение, сотрудничество, согласие. Низкие (в отношениях с отцом): мягкость (отметили 63% из группы). В отношениях с матерью школьники отметили схожие средние значения. Средние показатели наблюдались по шкалам: автономность-контроль, эмоциональная дистанция-близость, несогласие-согласие. Высокие значения отмечаются по шкалам: отсутствие сотрудничества-сотрудничество, что свидетельствует о высокой оценке юношами и девушками уровнем сотрудничества с отцом и матерью.

Мы наблюдаем, что школьники оценивают отношения со своими родителями удовлетворительными по исследуемым показателям, отмечая стабильность в предъявляемых требованиях и отсутствии жестких правил и контроля над своей деятельностью, что, как мы предполагаем является следствием не первостепенной приоритетности спортивной деятельности для школьников. Данные семьи живут в постоянном контакте со своими детьми, между родителями и ребенком установлен постоянный стабильный эмоциональный и физический контакт. В большинстве своем отсутствуют сложные кризисные ситуации, вызванные профессиональной спортивной деятельностью.

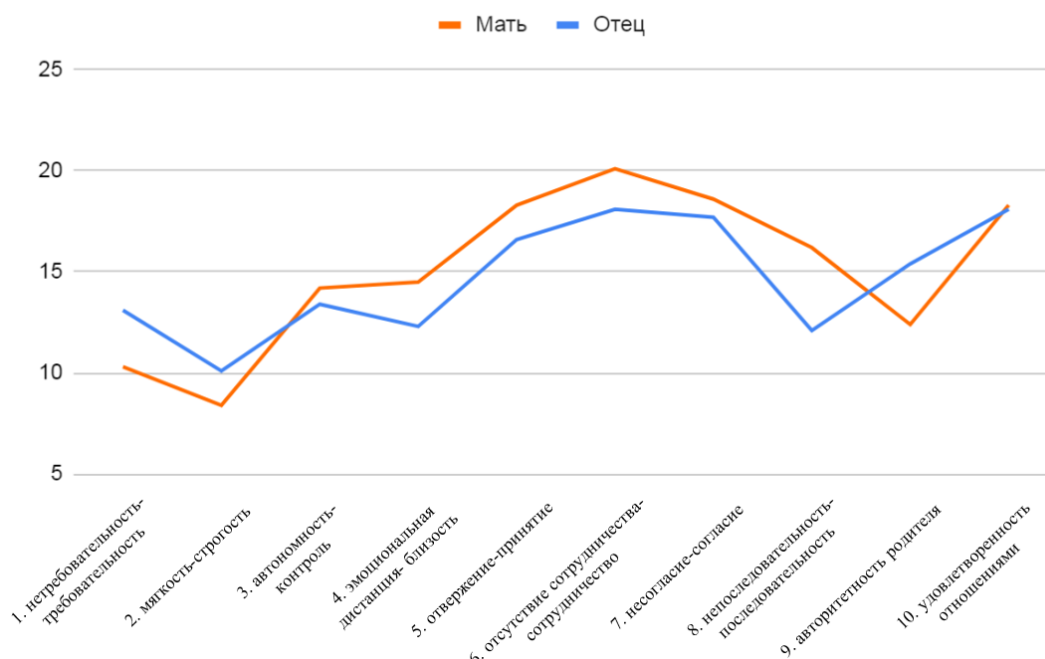


Рисунок 5. Показатели взаимодействия с родителями в семьях школьников

Из анализа данных, полученных при рассмотрении групп респондентов мы можем сделать вывод о том, что показатели взаимодействия в семье имеют более выраженные показатели в семьях школьников, которые занимаются спортом любительски. В обеих группах спортсменов олимпийского резерва отмечается высокая эмоциональная дистанция в семье.

Подобные особенности в различии исследуемых характеристик, являются следствием осуществления детьми спортивной деятельности. В любой семье важен фактор удовлетворенностью взаимоотношениями между родителями и детьми, однако родители спортсменов олимпийского резерва изо дня в день оказываются вовлечены в сложную систему правил и обязательств, существующих в поле большого спорта, часть которых транслируется через их поведение по отношению к детям. Родители, как и тренеры, стимулируют детей-спортсменов к достижению конкретного уровня достижений, показывая ребенку определенную модель, заключенную в последовательном директивном поведении. Собственная деятельность этих родителей часто предопределена жизнью детей спортсменов - они тратят большее количество собственных ресурсов для осуществления тренировочной и соревновательной деятельности своих детей, чем родители школьников, что также влияет на повышение уровня контроля и требовательности родителей по отношению к детям.

В благоприятных условиях от родителей спортсмена требуется проявление стимулирующих действий, которые бы способствовали улучшению или поддержанию соревновательного настроения и спортивных достижений юных атлетов, в стрессовых же ситуациях, родители являются важными советчиками, внимание и забота которых актуализируется в ответ на потребность детей в поддержке взрослых. Для уточнения результатов методики мы сопоставили данные выборок, отразив показатели взаимодействия родителей с детьми.

Таблица 1. Показатели взаимодействия родителей с детьми (ВРР) у профессиональных спортсменов и школьников

Показатели взаимодействия	Средние значения (взаим. с матерью)		t-критерий
	Спортсмены	Школьники	
Требовательность	15,4	10,3	7,1
Строгость	15,3	8,4	8,2
Контроль	12,1	14,2	3,1
Эмоциональная близость	15,3	14,5	1,6
Принятие	15,5	18,3	4,1
Сотрудничество	17,2	20,1	2,1
Согласие	15,4	18,6	5,1
Последовательность	14,7	16,2	5,2
Авторитетность	18,5	12,4	6,1
Удовлетворенность	17,1	18,3	3,2
Показатели взаимодействия	Средние значения (взаим. с отцом)		t-критерий
	Спортсмены	Школьники	
Требовательность	16,7	13,1	4,2
Строгость	16,3	10,1	7,3
Контроль	14	13,4	1,1
Эмоциональная близость	14,1	12,3	2,6
Принятие	14,7	16,6	1,2
Сотрудничество	17,8	18,1	1,3
Согласие	13,6	17,7	5,5
Последовательность	12,2	12,1	0,6
Авторитетность	18,3	15,4	5,1
Удовлетворенность	15,9	18,1	4,4

Различия между результатами 1 и 2 групп статистически значимы при $p \leq 0,05$ (выделены жирным).

При проверке данных мы можем сделать выводы о статистически значимых различиях между спортсменами олимпийского резерва и школьниками по шкалам: требовательность, строгость, авторитетность родителя, что подчеркивает факт наличия высокого уровня требований к ребенку-спортсмену.

Значимыми полагает считать отличия между группой спортсменов олимпийского резерва, проживающих самостоятельно, и проживающих дома совместно с родителями, по шкалам (см. Приложение 7): требовательность и

контроль, что говорит нам о своеобразии выстраивания взаимодействия, подчиненному определенным правилам.

Определение семейных ролей с помощью выбранной методики также позволило нам получить данные для дальнейшего анализа.

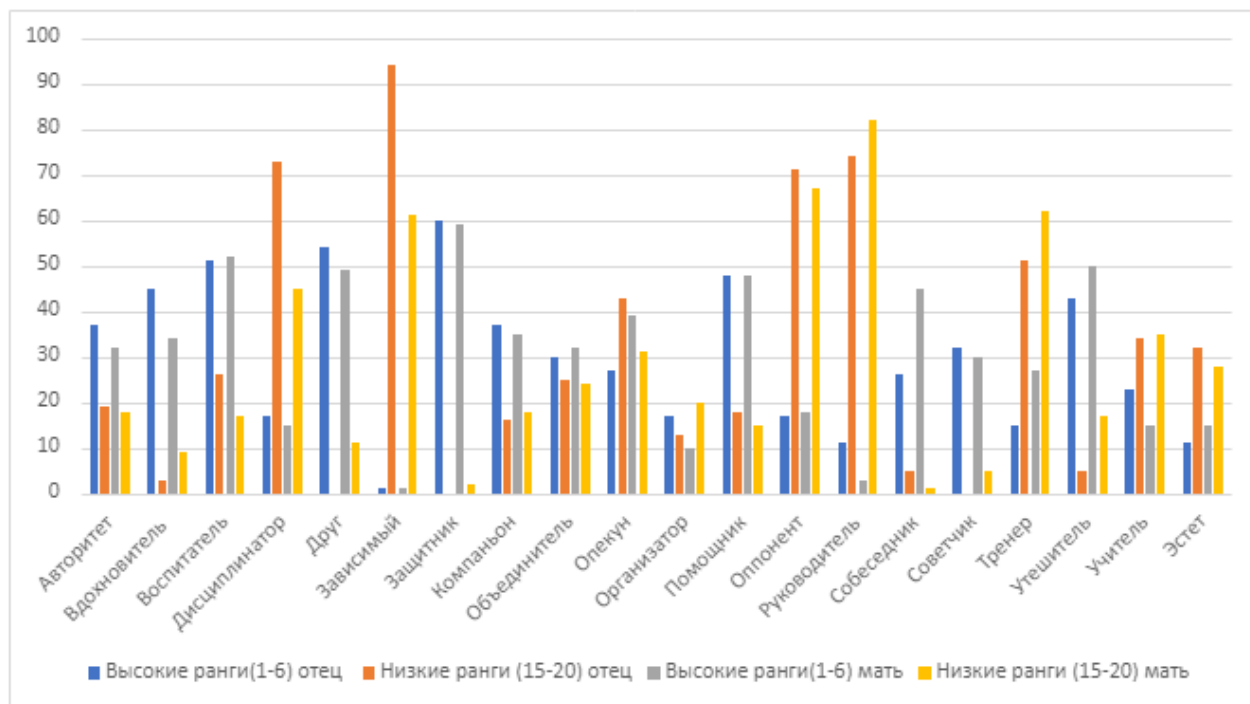


Рисунок 6. Распределение выборов спортсменов олимпийского резерва по отношению к родительским ролям

Мы отмечаем, что «предпочитаемые роли среди спортсменов олимпийского резерва к отцам - «Друг» - 54%, «Защитник» - 60%; к матерям «Защитник» - 59%, «Воспитатель» - 52%, «Утешитель» - 50%. Избегаемые роли: «Дисциплинатор» - 73%, «Зависимый» - 94%, «Оппонент» - 71%, «Руководитель» - 74% (отец); «Руководитель» - 82%, «Тренер» - 62% (мать)» [Дорофеева, 2021] (см. Рисунок 6).

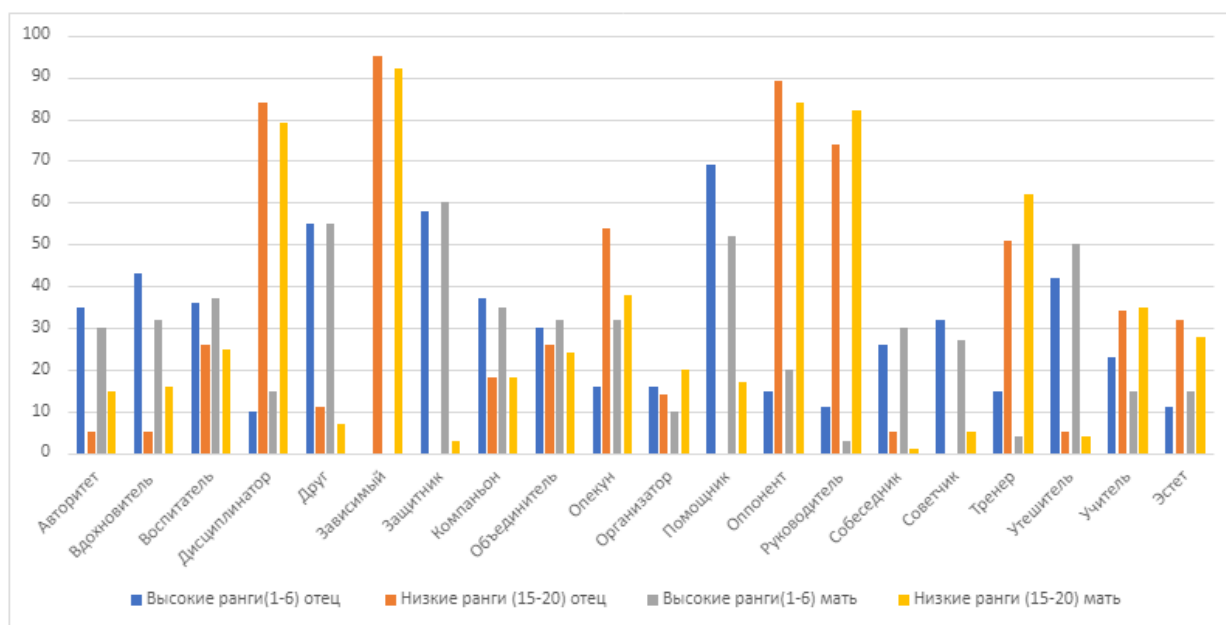


Рисунок 7. Распределение выборов спортсменов олимпийского резерва, проживающих на территории спортивной базы отдельно от родителей, по отношению к родительским ролям

При анализе данных видно (см. Рисунок 7), что «большинство респондентов в данной группе приписывает своим родителям роли, связанные с поддержкой и помощью будущему олимпийцу. Так роли «Помощника» (69% и 52% выборки), «Защитника» (58% и 60% выборки), «Друга» (55% выборки) и «Утешителя» (42% и 50 % выборки), оказались одними из наиболее предпочтительных по отношению к ролям своих родителей. Обратим внимание, что живущие вне дома спортсмены, показывают высокий уровень независимости от директивного мнения родителей, о чем свидетельствуют низкие ранги ролей «Руководителя» (74% и 82%) и «Тренера» (51% и 62%)» [Дорофеева, 2021].

На рисунке 8 и 9 представлены данные, касаемо характера распределения родительских ролей в семьях спортсменов олимпийского резерва, проживающих дома, и в семьях школьников.

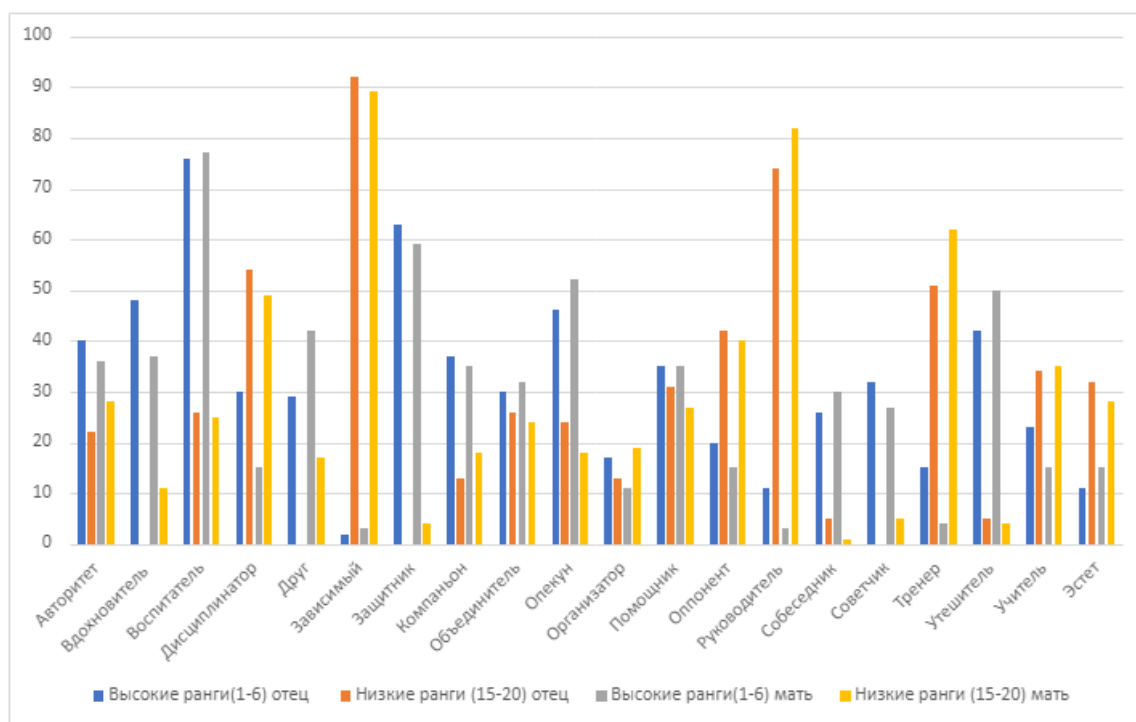


Рисунок 8. Распределение выборов спортсменов олимпийского резерва, проживающих дома совместно с родителями, по отношению к родительским ролям

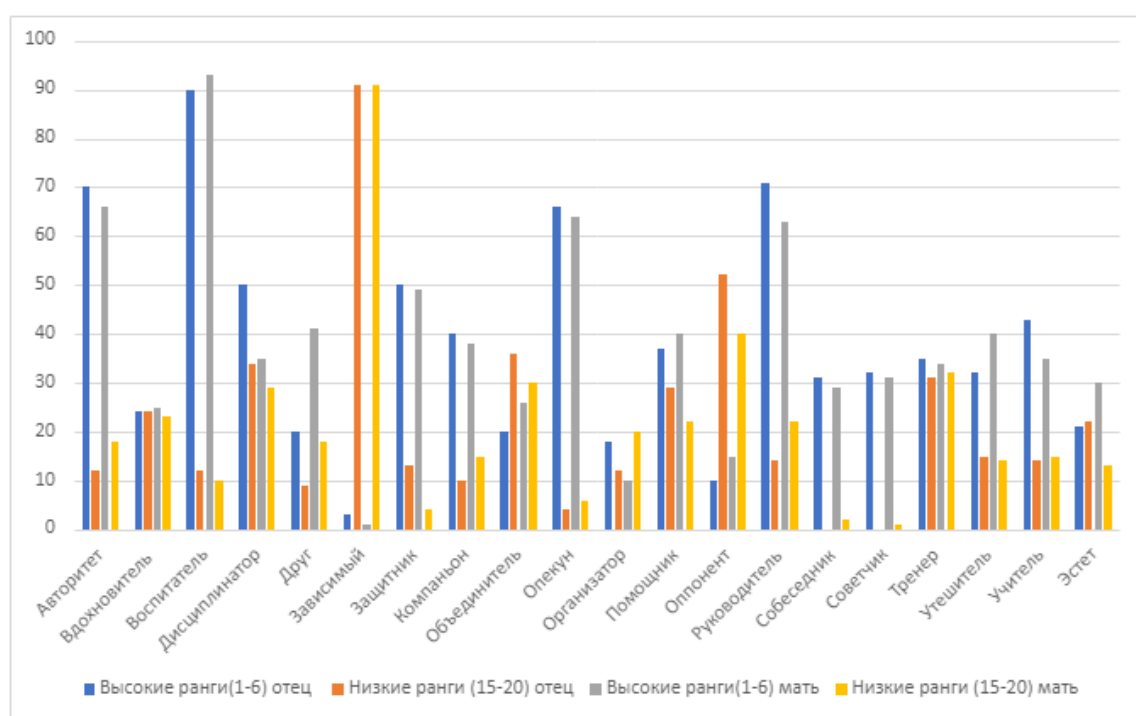


Рисунок 9. Распределение выборов школьников по отношению к родительским ролям

Спортсмены олимпийского резерва, живущие с родителями, в первую очередь отводят своим родителям защитные и вспомогательные роли, активная позиция родителей заключается в демонстрации воспитательного потенциала семьи («Воспитатель» (76% и 77% выборки), «Защитник» (63% и 59% выборки), «Опекун» (46% и 52%) и «Утешитель» (42% и 50 % выборки)). Наименее выбираемые роли: «Зависимый», «Руководитель» и «Тренер» [Дорофеева, 2021].

Школьники же зачастую видят в своих родителях, помимо воспитателя, еще и руководителя по отношению к своей деятельности и отмечают высокий уровень авторитета своих родителей. Они не воспринимают своих родителей с дружеской стороны, а также редко отводят родителям роль утешителя, что связано с меньшим уровнем актуализации и кризисности спортивной деятельности. Как было отмечено нами в ранее изданных материалах: «(роль «Авторитета» (70% и 66% выборки), «Воспитателя» (90% и 93% выборки), «Опекуна» (66% и 64%), «Защитника» (50% и 49 % выборки) и «Руководителя» (71% и 63% выборки))» [Дорофеева, 2021].

Для проверки характеристики результатов методики был проведен анализ данных с использованием статистического критерия.

Группы (школьники и спортсмены) отличны в выборе таких ролей как: «Авторитет» - средний ранг у спортсменов олимпийского резерва, высокий ранг у школьников; «Защитник» - высокий у спортсменов, средний у школьников; «Руководитель» - низкий ранг у атлетов, высокий у школьников (см. Приложение 8).

В ходе исследования «спортсмены демонстрируют значительные отличия в выборе высокоранговых ролей, а именно: (по отношению к матери) роль «Опекуна» у спортсменов, проживающих на базе оценивается средними показателями, тогда как у спортсменов, проживающих дома эта роль является высокоранговой. Диаметральная ситуация с ролью «Помощник» - средний ранг у спортсменов, живущих дома, и высокий ранг у проживающих на территории базы. По отношению к отцу имеется статистически значимая

разница в ролях: «Воспитатель» (средние показатели у живущих на базе, высокий - у проживающих с родителями), «Друг» (высокий показатель у спортсменов, живущих на базе, средний - у юношей и девушек, живущих дома), «Опекун» (низкий уровень у спортсменов, живущих на спортивной базе, высокий, у проживающих с родителями), «Помощник» - приоритетная роль у спортсменов олимпийского резерва, проживающих отдельно от родителей, однако у юношей и девушек спортсменов, живущих дома - роль имеет средние показатели, что подтверждается анализе данных» [Дорофеева, 2021] (см. Приложение 9).

Мы можем сделать вывод, что разные группы исследуемых демонстрируют отличные оценки в ролевой характеристике своих родителей.

Спортсмены олимпийского резерва в первую очередь отводят своим родителям защитные и вспомогательные роли, активная позиция родителей заключается в демонстрации воспитательного потенциала семьи через защиту интересов своего ребенка, а также в активной и пассивной помощи спортсмену при наличии способности вдохновить своего ребенка к осуществлению спортивной деятельности.

Спортсмены, проживающих вне дома на территории спортивной базы, отводят родителям в первую очередь роли помощника и друга, но не воспринимают отца и мать в позиции человека, который может руководить их действиями и дисциплинировать, что напрямую связано с отсутствием постоянного контакта с родителями в силу особенностей тренировочной деятельности.

При наличии возможности совместного проживания у спортсменов олимпийского резерва с родителями влияет на особенность восприятия своих родителей, так спортсмены, живущие дома, отмечают, что чаще всего родители выполняют по отношению к ним покровительскую роль, подчеркивая значимость воспитательной составляющей.

Школьники же зачастую видят в своих родителях, помимо воспитателя, еще и руководителя по отношению к своей деятельности и отмечают высокий

уровень авторитета своих родителей. Они не воспринимают своих родителей с дружеской стороны, а также редко отводят родителям роль утешителя, что связано с меньшим уровнем актуализации и кризисности спортивной деятельности.

Анализ «Шкалы семейного окружения» С.Ю. Куприянова позволил получить данные о семейных ориентациях рассматриваемых семей.

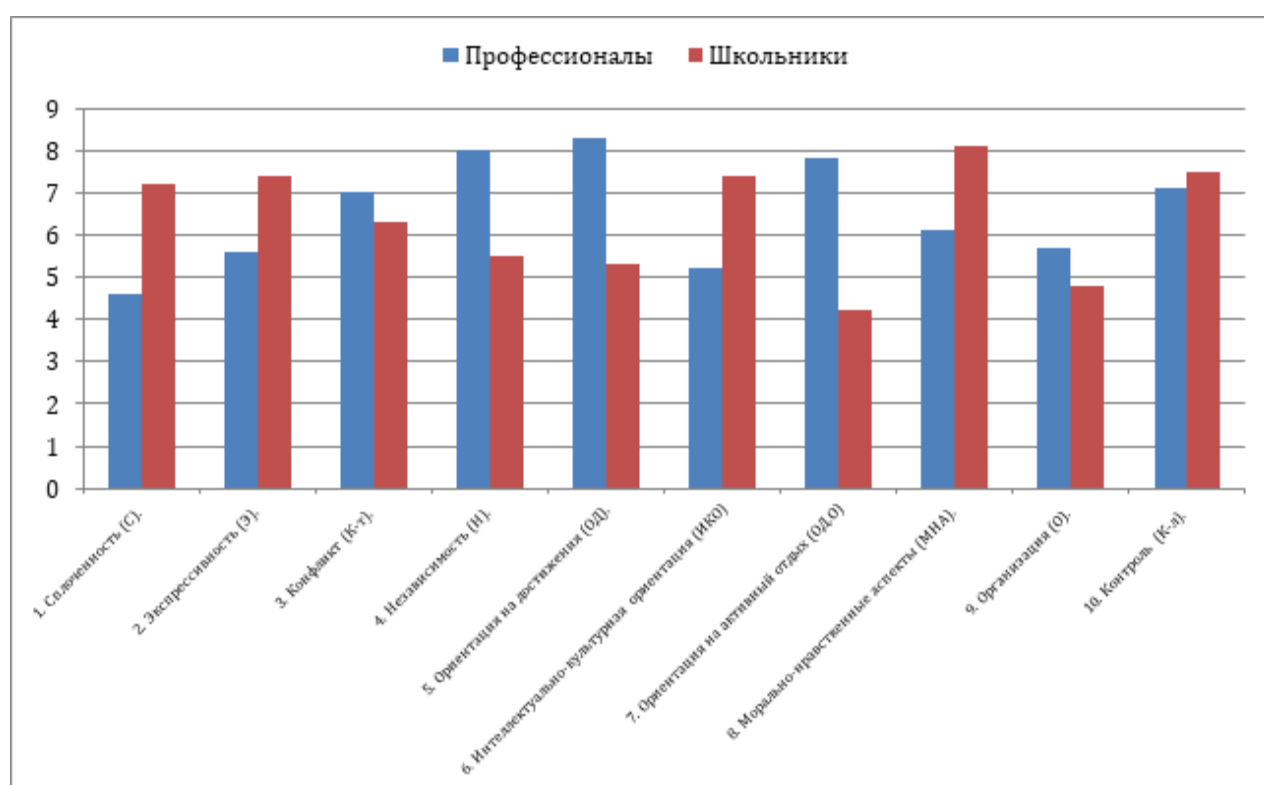


Рисунок 10. Характеристики семьи спортсменов олимпийского резерва и школьников (Шкала семейного окружения)

Исходя из характеристики показателей семей спортсменов олимпийского резерва и школьников мы наблюдаем, что «у спортсменов олимпийского резерва такие показатели, как «Независимость», «Ориентация на достижения» имеют высокие показатели, у школьников данные показатели имеют средние показатели. У школьников, отмечены высокие баллы по показателям: «Морально-нравственные аспекты», степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям в

большинстве семей данной группы достаточно велика - у спортсменов данный показатель имеет средний балл» [Дорофеева, 2021].

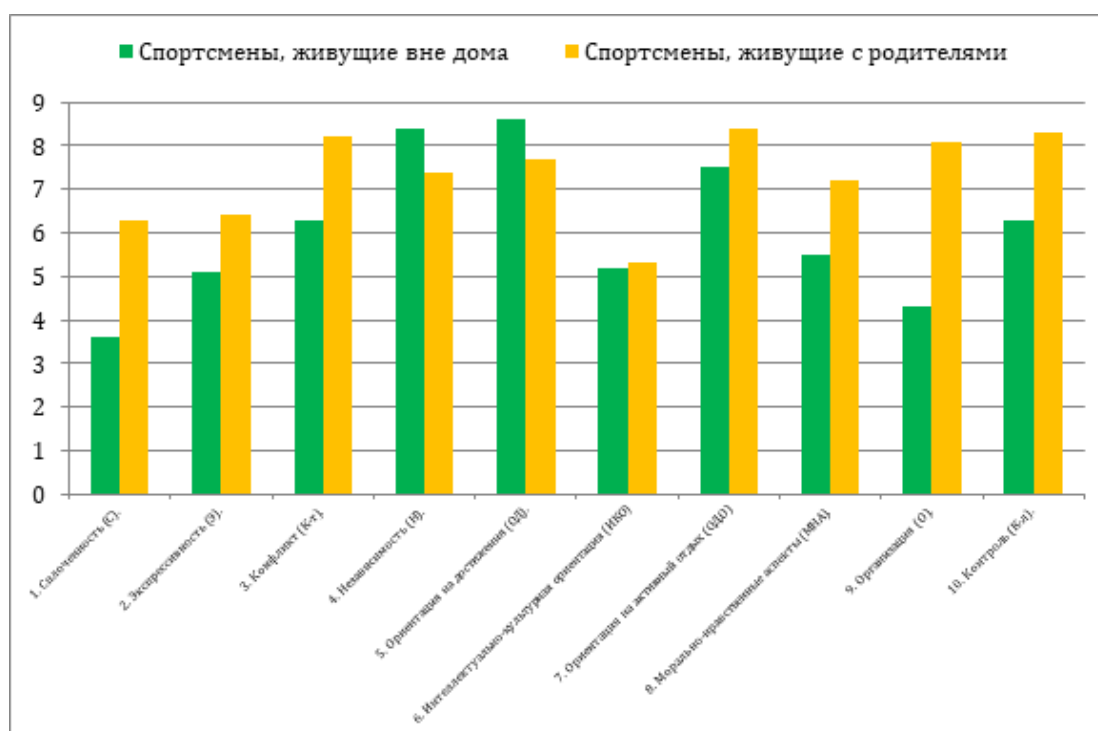


Рисунок 11. Характеристики семей спортсменов, проживающих отдельно и совместно с родителями (Шкала семейного окружения)

На рисунке 11 отображены результаты применения методики, исходя из которых можно в первую очередь сделать выводы об особенностях семей спортсменов, проживающих вне дома на территории спортивной базы: «в исследуемых семьях, наблюдается пониженный показатель сплоченности семьи. С другой стороны спортсмены отмечают высокий уровень независимости и высокий уровень ориентации на достижения в своей семье.

Рассматривая показатели семей, спортсменов, живущих с родителями дома, выделяется высокий уровень конфликтности в семье, ориентация на ведение всей семьей активного образа жизни, поддерживая ребенка-спортсмена. Также выделяется высокий уровень организации, для семьи важны порядок и организованность. И важно отметить высокий уровень контроля в таких семьях» [Дорофеева, 2021].

Выраженность показателей социально-психологического климата семей у спортсменов и школьников отражены ниже (см. Таблица 2).

Таблица 2. Показатели социально-психологического климата семей спортсменов и школьников

Показатели	Средние значения		t - критерий
	Спортсмены	Школьники	
Сплоченность	4,6	7,2	4,5
Экспрессивность	5,6	7,4	2,3
Конфликт	7	6,3	1,7
Независимость	8	5,5	4,7
Ориентация на достижения	8,3	5,3	4,6
Интеллектуально-культурная ориентация	5,2	7,4	2,6
Ориентация на активный отдых	7,8	4,2	4,5
Морально-нравственные аспекты	6,1	8,1	3,6
Организация	5,7	4,8	1,8
Контроль	7,1	7,5	1,5

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

Спортсмены и школьники демонстрируют значимые отличия по такому критерию как «Сплоченность», школьники отмечают более высокий уровень признака, в отличие от спортсменов - в данном случае, постоянный непосредственный контакт между родителями и школьниками положительно влияет на рассматриваемый показатель. Снижение сплоченности взаимоотношений в семьях спортсменов связано опять же с особенностями образа жизни спортсменов - мы можем наблюдать частое отсутствие совместного времяпрепровождения, различие взглядов и убеждений в отношении профессиональной деятельности самого спортсмена, а также влияние тренера и других референтных лиц на спортсмена. По шкале «Независимость» спортсмены олимпийского резерва имеют более высокие показатели - необходимость принятия самостоятельных решений, организация быта и досуга зачастую вдали от родителей повышает уровень определенной обособленности детей-спортсменов от семьи; по шкалам

«Ориентация на активный отдых» и «Ориентация на достижения» у спортсменов также выделяются значительно более высокие показатели по параметрам, что подчеркивает, что общая семейная ориентация направлена на удовлетворение потребности ребенка и родителей в стремлении вести и поддерживать активную деятельность ее членов, отсутствие которой не позволило бы осуществлять в полной мере спортивную деятельность в целом. Также, высокие показатели, касаемо достижений, показывают нам, что в семьях спортсменов придается большее значение степени, в которой видам деятельности ребенка, в том числе и спортивной, придается характер достижения и соревнования, чем в семьях школьников, где занятия спортом в основном не несут за собой цель в завоевании определенного результата или цели.

Таблица 3. Показатели социально-психологического климата семей спортсменов

Показатели	Средние значения		t - критерий
	Спортсмены, проживающие отдельно от родителей	Спортсмены, проживающие совместно с родителями	
Сплоченность	3,6	6,3	4,5
Экспрессивность	5,1	6,4	2,1
Конфликт	6,3	8,2	2,3
Независимость	8,4	7,4	1,9
Ориентация на достижения	8,6	7,7	2,1
Интеллектуально-культурная ориентация	5,2	5,3	1,2
Ориентация на активный отдых	7,5	8,4	2,2
Морально-нравственные аспекты	5,5	7,2	2,6
Организация	4,3	8,1	4,6
Контроль	6,3	8,3	3,1

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

Статистически значимые различия у спортсменов, проживающих отдельно и совместно с родителями отмечаются по шкале «Сплоченность» - более высокий уровень демонстрируют спортсмены, живущие с родителями,

что является показателем высокой оценки взаимозаботы между членами семьи. По шкале «Организация» мы также наблюдаем более высокие показатели у спортсменов, проживающих с родителями, подчеркивая высокую значимость порядка и правил [Дорофеева, 2021].

Таким образом, нами получены результаты методик, направленных на изучение семейных взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва и в семьях школьников.

Также в нашей работе были проанализированы данные в ходе исследования социальной установки на спорт.

Для этого нами использованы:

Тест жизнестойкости (когнитивный компонент социальной установки); - методика «Изучение мотивов занятий спортом» (конативный компонент социальной установки); - методика «Шкала восприятия успеха (POSQ)» (аффективный компонент социальной установки).

В результате обработки данных получены следующие результаты.

Отмечено, что у спортсменов олимпийского резерва «Изучение мотивов занятий спортом» (В.И. Тропников) преобладают следующие мотивы для осуществления и продолжения своей спортивной карьеры: физическое совершенствование (20 %), развитие характера и психических качеств (преобладающий мотив у 21% выборки), коллективистская направленность (17 %).

Преобладающими мотивами для начала спортивной деятельности выступают; советы родственников (31 %) или семейная традиция (39 %). В подборе же определенного вида спорта решающую роль играли собственные задатки будущего спортсмена (28% выбрали характеристику – очень подвижный, и 29 % – подходящая комплекция), также распространен такой мотив как, возможность добиться в определенном виде спорта больших успехов (22 %) и развитость вида спорта по месту учебы (10 %).

Значимыми мотивами школьники отмечают: физическое самосовершенствование – 60 школьников, или 40% членов выборки; общение

- 21 %; улучшение самочувствия и здоровья – 14 %; познание – 11 % членов выборки. К началу занятия спортом школьников побуждали: территориальная доступность секции (50 %) и советы друзей, товарищей (39 %).

Таблица 4. Подавляющие мотивы у спортсменов и школьников

Наименование мотивов	Средние значения		t- критерий
	Спортсмены	Школьники	
общения	3,57	4,25	2,7
познания	4,22	3,53	3,4
материальных благ	3,26	2,58	3,5
развития характера и психических качеств	4,49	3,43	3,7
физического совершенства	4,23	4,71	2,1
улучшения самочувствия и здоровья	2,90	3,96	3,4
эстетического удовольствия и острых ощущений	3,49	3,29	1,2
приобретения полезных для жизни умений и знаний	3,39	3,23	1,4
потребность в одобрении	3,68	2,38	3,4
повышение престижа, желание славы	3,92	3,09	3,1
коллективистская направленность	4,01	3,28	2,7

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

Выводы о различии подавляющих мотивов у спортсменов олимпийского резерва подтверждаются сравнительным анализом. Как видно из таблицы 4 значимые различия в мотивах занятия спортом у спортсменов и школьников по t-критерию Стьюдента, мы наблюдаем в мотиве «Познание» (показатели выше у спортсменов), что говорит о тенденции спортсменов к активному освоению окружающего мира через спорт, а также в мотивах «Материальные блага» и «Развитие характера и психических качеств»: спортсмены нацелены использовать свою профессию для дальнейшего материального благополучия и стабильности, отдавая предпочтение спорту в качестве источника дохода, и также спортсмены стремятся в большей степени, чем школьники,

сформировать в себе отличительные качества, такие как смелость, самостоятельность, твердость, необходимые в этой области.

«Потребность в одобрении» и «Повышение престижа» - данные мотивы также преобладают у спортсменов, их устремление к положительной оценке своих действий и достижению славы имеют достаточно высокие показатели в сравнении со школьниками, для которых спорт выступает в роли хобби.

Мотив «Улучшения самочувствия и здоровья» имеет более высокие показатели у школьников, что свидетельствует о стремлении юношей и девушек к восприятию спорта как механизма здоровьесбережения и полезной деятельности. В профессиональном же спорте чрезмерные нагрузки могут воздействовать на организм человека отрицательно.

Таблица 5. Подавляющие мотивы у спортсменов.

Наименование мотивов	Средние значения		t-критерий
	Спортсмены, проживающие отдельно от родителей	Спортсмены, проживающие совместно с родителями	
общения	3,65	3,44	1,9
познания	4,08	4,45	2,3
материальных благ	3,7	2,52	3,9
развития характера и психических качеств	4,89	3,82	3,8
физического совершенства	4,35	4,03	2,2
улучшения самочувствия и здоровья	2,77	3,12	2,6
эстетического удовольствия и острых ощущений	3,36	3,71	2,3
приобретения полезных для жизни умений и знаний	3,66	2,94	3,1
потребность в одобрении	3,89	3,33	2,5
повышение престижа, желание славы	4,21	3,43	3,2
коллективистская направленность	4,54	3,12	3,7

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

Исходя из анализа данных у рассматриваемых групп спортсменов значимые различия отмечаются в выборе следующих мотивов: «Материальные блага», «Развитие характера и психических качеств» и «Приобретение полезных для жизни умений и знаний» (показатели выше у спортсменов, живущих отдельно от родителей) - подобные результаты

демонстрируют готовность этих спортсменов к целенаправленному расширению своего физического, материального и нравственного потенциала также посредством спорта, без возможной поддержки ближайшего окружения. Также данная группа спортсменов в большей мере в сравнении со спортсменами, проживающими совместно с родителями (мотивы - «Повышение престижа» и «Коллективистская направленность»), нацелена на широкое общественное признание.

Методика «Восприятие успеха» (POSQ) Г. Роберте была использована для изучения аффективного компонента социальной установки.

Таблица 6. Средние значения показателей восприятия успеха у спортсменов и школьников

Показатель (баллы)	Спортсмены	Школьники	t - критерий
Ориентация на себя	26,58	17,63	7,3
Ориентация на задачу	26,13	15,29	6,9

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

Обработав результаты, мы можем наблюдать, что у спортсменов зафиксированы более высокие значения по рассматриваемым показателям. Спортсмены олимпийского резерва в равной мере нацелены на исполнение задачи и на самореализацию (26,13 и 26,58 баллов соответственно). Школьники же показывают средние показатели по обеим шкалам (15,29 - «Ориентация на задачу» и 17,63 баллов - «Ориентация на себя»), но стоит отметить, что более выраженный показатель отражает тенденцию школьников к демонстрации собственных достижений.

В ходе статистической проверки при дальнейшем анализе, были обозначены значимые различия между показателями у школьников и спортсменов.

Таблица 7. Средние значения показателей восприятия успеха у спортсменов

Показатель (баллы)	Спортсмены, проживающие отдельно от родителей	Спортсмены, проживающие совместно с родителями	t - критерий
Ориентация на себя	27,73	25,9	3,2
Ориентация на задачу	24,16	27,3	3,4

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

У спортсменов (см. таблица 7) отмечаются более высокие показатели, чем у школьников по обозначенным шкалам. Для спортсменов спорт выступает в роли основной деятельности, в ходе которой происходит их реализация и развития с высоким уровнем самоотдачи процессу. Спортсмены, проживающие на территории спортивной организации, демонстрируют менее высокий показатель по шкале «Ориентация на себя» и более высокий по шкале «Ориентация на задачу», чем спортсмены, проживающие с родителями, что может свидетельствовать о стремлении данных спортсменов достичь цели, реализуя поставленную задачу.

Анализ методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди показывает, что спортсмены демонстрируют высокие значения по показателям жизнестойкости.

Таблица 8. Характеристики спортсменов с разными значениями компонентов жизнестойкости (%)

Шкалы	Спортсмены, проживающие отдельно от родителей			Спортсмены, проживающие совместно с родителями			Школьники		
	Низ.	Ср.	Выс.	Низ.	Ср.	Выс.	Низ.	Ср.	Выс.
Вовл-ность	16,7	40,1	43,2	14,3	35,5	50,2	3,2	24,9	71,9
Контроль	4,4	21,8	73,8	7,6	35,9	56,5	30,1	46,4	23,5
Принятие риска	2,2	27,9	69,9	8,7	31,2	60,1	67,8	20,2	12

Самые высокие значения отмечены среди спортсменов, проживающих отдельно от родителей. Показатели жизнестойкости взаимосвязаны с

прошлым опытом личности, что свидетельствует о том, что данная группа спортсменов исходя из особенностей своего окружения без постоянного пребывания в контакте с семьей, учатся больше полагаться на самих себя.

Школьники показали низкие показатели по компоненту - принятие риска (67,8%), что может свидетельствовать о недостатке убежденности юношей и девушек в активном применении опыта в спорте. Однако по компоненту - вовлеченность, именно школьники показывают наивысшие значения (71,9%). Личность с большой вовлеченностью в процесс находит большее удовлетворение в выполняемой деятельности. Для выявления достоверных различий психологических переменных между выборками был использован статистический критерий.

Таблица 9. Сравнительная характеристика спортсменов и школьников по показателям шкал (методика «Жизнестойкость»)

Наименование шкал	Спортсмены	Школьники	t - критерий
Вовлеченность	35,19	39,63	2,1
Контроль	38,24	28,7	4,3
Принятие риска	22,59	12,28	4,4
Жизнестойкость	96,02	80,61	7,2

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

При анализе отмечаются более высокие показатели жизнестойкости у спортсменов.

Данные различия отмечаются по шкале «Контроль», «Принятие риска», что говорит о стремлении спортсменов к самостоятельным решениям в ходе спортивной деятельности и приобретению собственного опыта без ориентации на семью.

Таблица 10. Сравнительная характеристика спортсменов, проживающих отдельно и совместно с родителями, по показателям шкал (методика «Жизнестойкость»)

Наименование шкал	Спортсмены, проживающие отдельно от родителей	Спортсмены, проживающие совместно с родителями	t - критерий
Вовлеченность	34,28	36,71	2,4
Контроль	40,04	35,21	3,7
Принятие риска	24,13	20	3,8
Жизнестойкость	98,45	91,92	8,1

статистически значимо ($p < 0,05$) (выделены жирным)

В сравнении спортсменов из исследуемых групп, мы можем сказать о более низком уровне «Жизнестойкости» у спортсменов, проживающих с родителями.

Исходя из полученных промежуточных выводов, нами были проверено наличие взаимосвязи особенностей семейных взаимоотношений и социальной установки на спорт.

Корреляционный анализ Пирсона показал наличие связей между изучаемыми показателями. Рассмотрим корреляционные связи компонентов социальной установки на спорт и особенностями семейных взаимоотношений у испытуемых. Результаты представлены ниже (см. Рисунок 12 - Рисунок 17, Приложение 10-13).

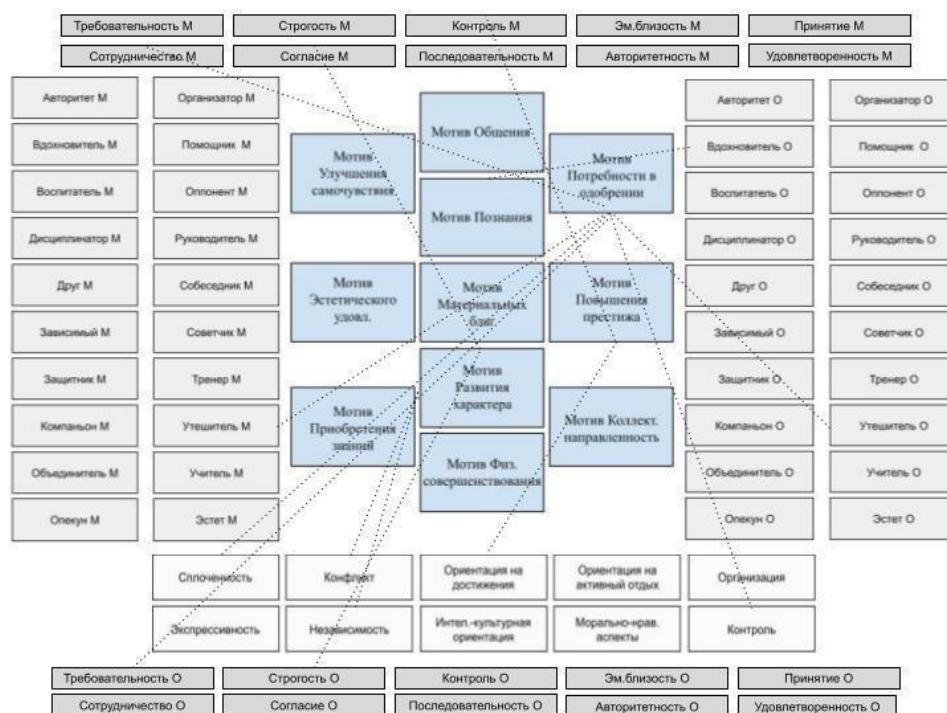


Рисунок 12. Корреляционные взаимосвязи между основными характеристиками взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва и аффективным компонентом социальной установки на спорт

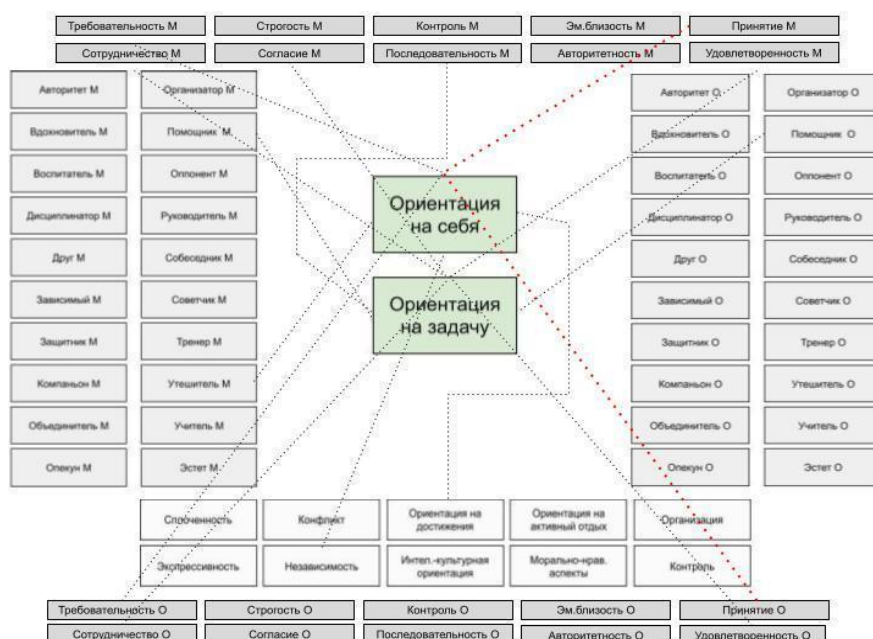


Рисунок 13. Корреляционные взаимосвязи между основными характеристиками взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва и конативным компонентом социальной установки на спорт

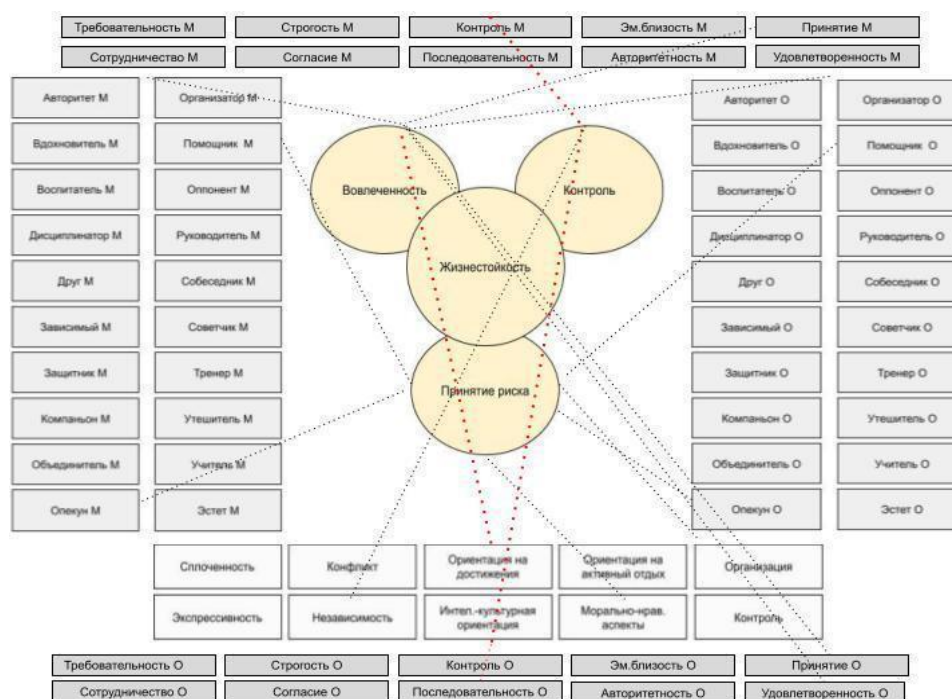


Рисунок 14. Корреляционные взаимосвязи между основными характеристиками взаимоотношений в семьях спортсменов олимпийского резерва и когнитивным компонентом социальной установки на спорт

Отмечено, что «корреляционный анализ показал наличие в группе спортсменов 43 корреляционных связей (38 прямых и 5 обратных - выделены красным). Результаты позволяют говорить о том, что компоненты социальной установки на спорт у спортсменов олимпийского резерва коррелирует с показателями, характеризующими особенности взаимоотношений в их семьях» [Дорофеева, 2021].

Так мотив «Потребности в одобрении» у спортсменов имеет достоверную связь с такими характеристиками семьи как - строгость и требовательность, а также материнской ролью «Утешителя» ($r=0,27, p<0,05$). Мотив «Повышения престижа» взаимосвязан с «Ориентацией на достижения» ($r=0,29, p<0,05$) в семье и таким показателем как «Контроль» ($r=0,28, p<0,05$).

«Ориентация на себя» обратно пропорционально взаимосвязана с уровнем «Принятия» родителями ($r=-0,29; r=-0,31, p<0,05$). Прямая корреляция показателей по данной шкале обнаружена с «Требовательностью» родителей ($r=0,28, p<0,05$), «Независимостью» в семейных взаимоотношениях

($r=0,28$, $p<0,05$), а также с «Ориентацией на достижения» ($r=0,26$, $p<0,05$) и ролью матери как «Утешителя» ($r=0,25$, $p<0,05$).

«Ориентация на задачу» имеет прямую взаимосвязь с таким показателем как «Сотрудничеством» со стороны отца и матери ($r=0,29$; $r=0,27$, $p<0,05$), и «Последовательностью» (со стороны матери ($r=0,26$, $p<0,05$)). Отмечается важность родительской роли в качестве «Помощника» ($r=0,27$; $r=0,28$, $p<0,05$). Взаимосвязь данной направленности наблюдается также с такими показателями как «Согласие» ($r=0,28$, $p<0,05$) со стороны матери, и «Удовлетворенность» во взаимоотношениях с отцом и матерью ($r=0,28$; $r=0,31$, $p<0,05$).

«Контроль» как составная часть показателя «Жизнестойкости» обратно коррелирует с родительским «Контролем» в отношении детей ($r=-0,27$; $r=-0,28$, $p<0,05$), что отражает тот факт, что спортсмен с высоким уровнем самоконтроля самостоятельно принимает решения касаясь его деятельности. Это соотносится с наличием связи с таким показателем как «Независимость» ($r=0,29$, $p<0,05$). «Вовлеченность» коррелирует с «Сотрудничеством» с матерью ($r=0,26$, $p<0,05$), «Принятием» ($r=0,27$; $r=0,28$, $p<0,05$) и «Удовлетворенностью» во взаимодействии с родителями ($r=0,24$; $r=0,26$, $p<0,05$); и также обратно связана с семейной «Ориентацией на достижения» ($r=-0,27$, $p<0,05$) – чем больше семья ориентирована только на достижения спортсмена, тем меньше его собственная вовлеченность в процесс деятельности.

«Принятие риска» имеет прямую корреляцию с ролями родителей «Опекуна» ($r=0,26$; $r=0,25$, $p<0,05$) и «Помощника» ($r=0,24$; $r=0,27$, $p<0,05$), так как принятие риска - уверенность личности в положительном развитии за счет собственного опыта. Наблюдается также связь «Принятия риска» с «Организацией» ($r=0,27$, $p<0,05$) и «Морально-нравственными аспектами» семейного воспитания ($r=0,26$, $p<0,05$).

Рассмотрим наличие и характер корреляционных связей в контрольной группе испытуемых (у школьников, не профессионально занимающихся спортом) (см. Рисунок 15-17, Приложение 12-13).

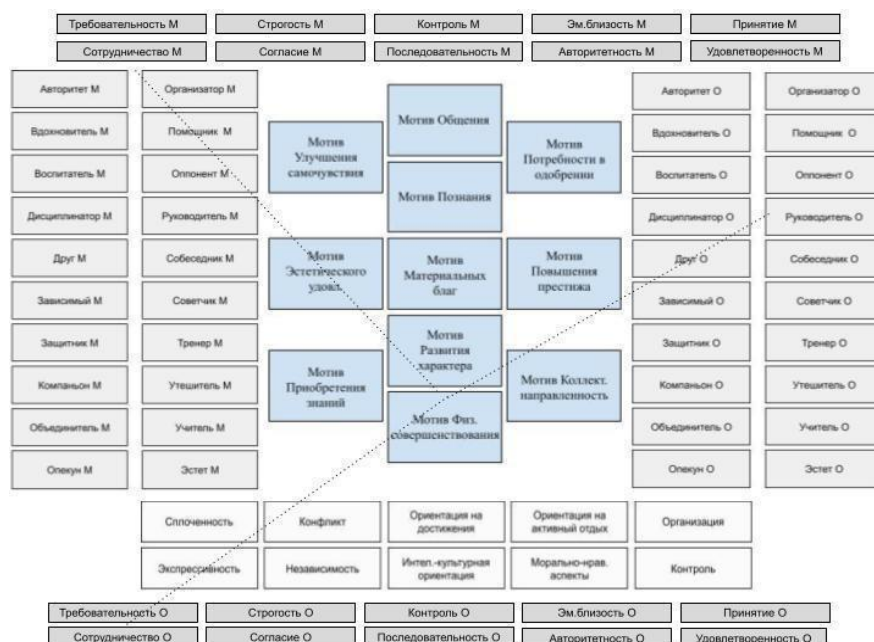


Рисунок 15. Корреляционные взаимосвязи между основными характеристиками взаимоотношений в семьях школьников и аффективным компонентом социальной установки на спорт

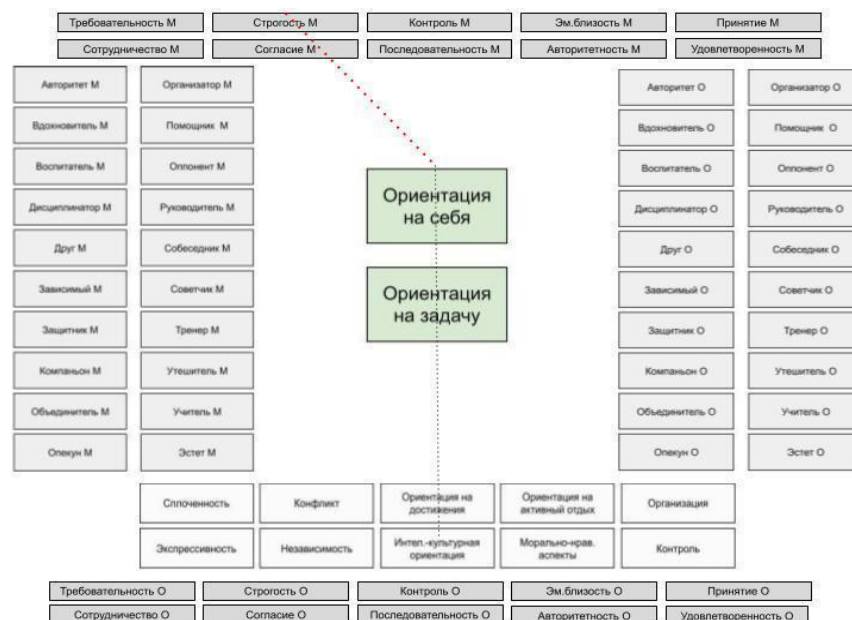


Рисунок 16. Корреляционные взаимосвязи между основными характеристиками взаимоотношений в семьях школьников и конативным компонентом социальной установки на спорт

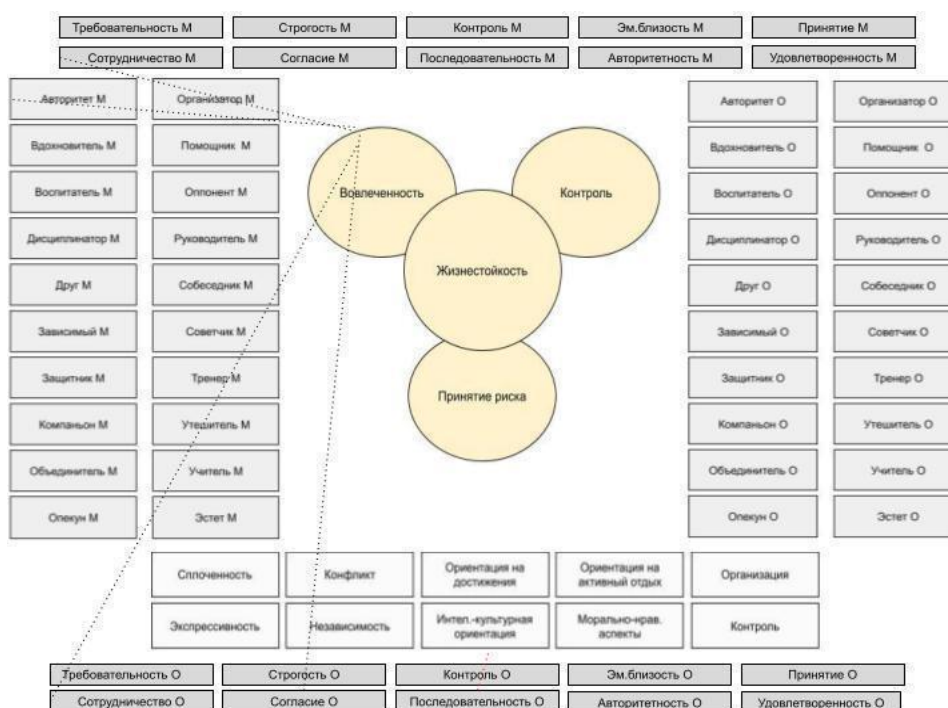


Рисунок 17. Корреляционные взаимосвязи между основными характеристиками взаимоотношений в семьях школьников и когнитивным компонентом социальной установки на спорт

Корреляционный анализ показал в группе школьников «наличие малого количества корреляционных связей. Анализом подтверждается, что главный мотив школьников в занятии спортом «Физического совершенствования» имеет связь с такой характеристикой как «Сотрудничество» в отношениях с родителями ($r=0,26$; $r=0,27$, $p<0,05$), а также с ролью «Руководителя» ($r=0,28$, $p<0,05$) в отношении отца. «Ориентация на себя» (преобладающая у школьников) связана с «Интеллектуально-культурной ориентацией» в семье ($r=0,27$, $p<0,05$), и имеет обратную связь со «Строгостью» матери ($r=-0,28$, $p<0,05$). «Вовлеченность» связана с «Сотрудничеством» ($r=0,26$; $r=0,25$, $p<0,05$) в отношениях с матерью и отцом, а также с позицией матери в роли «Авторитета» ($r=0,28$, $p<0,05$) и в «Согласии» ($r=0,27$, $p<0,05$) в отношении с отцом» [Дорофеева, 2021].

Таким образом, проведенный сравнительный и корреляционный анализ среди спортсменов и школьников дал возможность определить ряд

закономерностей и сделать вывод о наличии статистически значимой разнице в показателях, характеризующих социальную установку на спорт и семейные взаимоотношения в семьях спортсменов олимпийского резерва.

Выводы по третьей главе

1. Семьи, в которых дети профессионально занимаются спортивной деятельностью, имеют ряд отличительных черт. Родители спортсмена владеют определенным потенциалом в формировании отношения ребенка к спортивной деятельности. То каким образом будут реализованы данные возможности, определит дальнейшую спортивную направленность.
2. В семьях спортсменов олимпийского резерва прослеживается средний уровень удовлетворенностью отношениями с родителями, изменяясь от характера особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями. Спортсмены, живущие территориально отдельно, более автономны к родителям, обозначая имеющиеся отношения как сотрудничество, и менее как директивное взаимодействие - в отличие от спортсменов, проживающих вместе с родителями. Данные спортсмены говорят о присутствии контроля, авторитетного влияния со стороны отца и матери. Школьники же во взаимодействии с родителями подчеркивают доверительную сторону общения, отмечая средний уровень эмоциональной дистанции и согласия.
3. Родители спортсмены исполняют по отношению к своим детям определенные роли. Спортсмены олимпийского резерва чаще всего видят в отце и матери «Друга», «Защитника» и «Помощника». Данный выбор можно объяснить потребностью детей в эмоциональной помощи и поддержке, необходимой при высокой моральной нагрузке при занятиями спортом. Мало отмечаема роль «Руководителя» и «Оппонента», что связано с отсутствием непосредственного контроля над детьми. Спортсмены, проживающие отдельно от родителей, отводят родителям

роль «Утешителя», и менее всего отмечается роль «Тренера», так как в жизни спортсмена данную роль играет реальный непосредственный тренер. Спортсмены, живущие с родителями, помимо указанных ролей, часто воспринимают своих родителей как «Воспитателя» при наличии воспитательной контактной составляющей. Школьники выбирают для родителей роль «Авторитета», «Воспитателя» и «Руководителя», в данном случае важную роль играет факт контроля за тренировочным процессом родителями.

4. Обозначая направленность семейной ориентации, спортсмены показывают самые высокие показатели по критерию «Ориентация на достижения», что связано с выстраиванием жизни родителей и семьи в целом под график и нужды спортсмена, что влечет за собой требования побед от спортсмена, как компенсации затраченных активов. Достаточно высоки показатели «Ориентации семьи на активный отдых и занятиями спортом», подтверждающие присутствие в семье единой направленности у членов семьи к спортивной деятельности. Живущие отдельно от родителей спортсмены помимо «Ориентации на достижения» указывают на высокий уровень «Независимости», а спортсмены, живущие дома, называют «Контроль» подавляющей характеристикой детско-родительских отношений, что является следствием непосредственного воздействия на тренировочный процесс. Школьники демонстрируют высокие показатели «Морально-нравственного аспекта», «Сплоченности» и «Контроля», что также подчеркивает большое влияние родителей на увлечение ребенка.
5. Спортсмены олимпийского резерва и школьники обозначают отличные преобладающие мотивы занятия спортом: среди школьников преобладают мотивы «Физического совершенствования» и «Общения», тогда как у атлетов самым значимым выступает мотив «Развития характера и психических качеств». У спортсменов, живущих отдельно от родителей, прослеживается тенденция к достижению «материальных

благ», «приобретению полезных для жизни умений и знаний» и «повышению престижа», что свидетельствует необходимости самообеспечения без непосредственной поддержки родителей.

6. Отмечается, что спортсмены имеют высокие показатели по критериям восприятия успеха. Они имеют двустороннюю ориентацию - одновременно направлены на собственную реализацию и на реализацию поставленной задачи. Однако, олимпийцы, живущие отдельно от родителей, показывают более низкий уровень показателей по критерию «Ориентация на себя», и более высокий по критерию «Ориентация на задачу», чем спортсмены олимпийского резерва, живущие с семьей. Школьники же демонстрируют более низкий уровень ориентаций, что является следствием более низкой значимости выполняемой деятельности в сравнении со спортсменами.
7. У спортсменов отмечены высокие показатели в ходе определения «Жизнестойкости». Спортсмены, проживающие отдельно от родителей, демонстрируют наивысшие показатели по всем включенным составляющим, что объясняется фактом самостоятельности и умением полагаться на собственные ресурсы, у детей, живущий без постоянной поддержки родителей.

У школьников наблюдается низкий уровень «принятия риска», что объясняется характером их спортивной деятельности, несущей под собой очевидных рисков, нежели чем у профессиональных спортсменов. Однако по критерию «вовлеченности» школьники показывают наиболее высокие показатели. Именно вовлеченность играет ключевую роль в выборе именно спортивной ориентации в своей деятельности.

8. В настоящем исследовании «корреляционный анализ демонстрирует наличие в группе спортсменов олимпийского резерва ряда корреляционных связей. Так «Потребность в одобрении» одновременно связана с требовательностью в семье и ролью матери в качестве «Утешителя». Потребность спортсменов повысить свой престиж связана с

ориентацией семьи на достижения и контроль со стороны родителей. Стремление спортсмена в своей деятельности больше ориентироваться на самого себя и на конкуренцию в отличие ориентации на задачу обратно связано с принятием его личности отцом и матерью, что объясняет желание ребенка превзойти всех. Вместе с тем «ориентация на себя» прямо связана с «требовательностью родителей» и «ориентацией на достижения», что объяснимо тем фактом, что юный спортсмен всячески будет стараться получить одобрение родителей, забывая о профессиональном самосовершенствовании. Ориентация спортсмена на задачу взаимосвязана с уровнем сотрудничества с родителями и последовательностью их действий по отношению к ребенку. Контроль над ситуацией в составе «Жизнестойкости» обратно взаимосвязан с контролем родителей за жизнью спортсмена, а уровень «Вовлеченности» связан с общим уровнем удовлетворенности ребенка семейными взаимоотношениями, ведь без поддержки родителей дальнейшее становление профессиональной деятельности крайне затруднительно. «Принятие риска» (набор опыта) связан с ролевой позицией родителей в качестве «Помощника». В группе школьников корреляционный анализ показал наличие малого количества корреляционных связей, слабых по своей выраженности. Отметим, однако, что главный мотив школьников в занятии спортом связан с осуществлением сотрудничества в семье» [Дорофеева, 2021].

Результаты и выводы исследования позволят расширить представления об особенностях спортивной карьеры и взаимоотношений в семье спортсменов олимпийского резерва.

Заключение

Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что спортсмены уже в юном возрасте характеризуются более высоким уровнем развития волевых качеств, самооценки и самоотношения в сравнении со сверстниками, имеют особенности в мотивационной, ценностной сферах, в смысло-жизненных ориентациях. Развитие тех или иных личностных качеств и психологических характеристик частично детерминируется спецификой избранной спортивной специализации.

На спортсменов олимпийского резерва тренеры возлагают определенные ожидания, связанные с достижением спортивных результатов в профессиональном спорте. Сами спортсмены осознают собственные нужды и перспективы в спорте, ставя определенные задачи и планки в своей профессиональной деятельности, и стремятся приложить все умения для их реализации и завоевания. Исходя из этого деятельность спортсмена можно назвать сознательной или планомерной, что и определяется целостностью установки на спорт как психологической категории. Если в более раннем возрасте отношение детей к спорту могло быть изменчивым, подверженным изменению мотивов и потребностей, то в старшем возрасте установка к спорту уже сформирована.

Детско-родительские отношения и отношения в семье накладывают значительный отпечаток на жизненный сценарий спортсмена, формирование его отношения к выбранной деятельности, его мировоззрение.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В ходе анализа и систематизации теоретических исследований, имеющихся на современном этапе научных данных, нами были определены основные характеристики изучаемых в исследовании понятий.
2. Модель формирования социальной установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва под влиянием семейных взаимоотношений,

позволяет выделить детерминанты, положительно и отрицательно влияющие на формирование социальной установки на спорт.

3. Возникает увеличение эмоциональной дистанции и понижение уровня удовлетворенности детско-родительскими отношениями в семьях спортсменов олимпийского резерва, в отличие от семей школьников.
4. Спортсмены олимпийского резерва отводят своим родителям защитные и вспомогательные роли при наличии способности вдохновить своего ребенка к осуществлению спортивной деятельности. Спортсмены, проживающих вне дома, отводят родителям роль друга, и менее всего роль руководителя, что связано с отсутствием постоянного контакта с родителями. Спортсмены олимпийского резерва, живущие дома, отмечают, что чаще всего родители выполняют по отношению к ним покровительскую роль, подчеркивая значимость воспитательной составляющей. Школьники обозначают для родителей роль воспитателя и руководителя, и в отличие от спортсменов, редко отводят родителям роль друга и утешителя, что связано с меньшим уровнем актуализации и кризисности спортивной деятельности.
5. В сравнении с группой школьников, мы видим понижение уровня сплоченности семьи у спортсменов. Климат в семье спортсмена олимпийского резерва отличается значительно более высоким уровнем независимости ее членов, а также повышенным уровнем ориентации семьи на достижения. Семьи, в которых спортсмены, проживают с родителями, характеризуются большей сплоченностью и более выраженной степенью структурирования семейной активности, правил и обязанностей, чем семьи, где спортсмены живут отдельно.
6. Спортсмены олимпийского резерва и школьники отмечают различные мотивы занятия спортом: спортсмены отмечают высокий уровень мотива воспитать целеустремленность, смелость, силу воли и решительность, а также престижа и славы. Школьники в большинстве своем стремятся заниматься спортом из-за желания поддержать здоровье и физическое

эстетическое совершенствование. Спортсменов олимпийского резерва, живущих отдельно от родителей, отличает стремление в большей степени повысить свой авторитет среди ближнего окружения и испытать удовольствие от чувства выполненного долга перед ними. Они также более стремятся к материальным поощрениям своей деятельности.

7. Спортсмены одинаково высоко ориентированы на выполнения задачи и на собственную реализацию. У школьников мы можем отметить не ярко выраженную необходимость в демонстрации своих способностей другим, и наименьшую ориентацию на выполнение задачи. Спортсмены олимпийского резерва, проживающие вне дома, больше ориентированы на выполнение поставленных задач, чем спортсмены, живущие дома.
8. Спортсменов олимпийского резерва отличают более высокие показатели жизнестойкости, чем у школьников. Спортсмены ориентированы на получение опыта и знаний за счет своей профессиональной деятельности. Уровень жизнестойкости у спортсменов, проживающим отдельно от родителей, выше чем у спортсменов, живущих дома. Особенно их отличает уровень контроля за своей деятельностью.
9. В семьях спортсменов олимпийского резерва, выявлена большая выраженность корреляционных связей между изучаемыми понятиями, чем в семьях школьников.
10. Неблагоприятная семейная среда в большей степени способствует формированию нестабильного и низкого уровня сформированности аффективного, когнитивного и конативного компонентов социальной установки на спорт.

Следует признать, что, обладая определенным потенциалом по приобщению детей к многолетним занятиям спортом и формированию у них установки на спорт недостаточно реализует его по причине слабой сформированности соответствующей компетентности, неорганизованности общих семейных увлечений спортом, слабым уровнем информированности о возможностях влияния родителей на спортивную мотивацию детей.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о целесообразности воздействия на семью спортсмена «извне», в том числе особым образом организованной системой психологической поддержки для повышения влияния семьи и использование резервного потенциала взаимоотношений в семье для формирования установки на спорт у спортсмена олимпийского резерва. Как показывают результаты исследования, спортивный психолог объективно может оказывать влияние на активность родителей в обеспечении психологической поддержки спортсмена, способствовать формированию его мотивации к спортивным достижениям.

Список литературы

1. Адлер А. Индивидуальная психология. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
2. Александров А.Ю., Григорович Л.А. Особенности мотивации к занятиям физической культурой у студентов 18-20 лет // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. сборник статей и тезисов. Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет». 2020. С. 20-24.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 2017. –363 с.
4. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика семейных дисфункций в приемной семье: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с.
5. Аркусов Д.Ю. Ценность семьи: проблемы и решения на основе психологической саморегуляции молодежи // Мир образования - образование в мире. 2021. № 2 (82). С. 162-165.
6. Бабина А.А., Саламатин М.Н., Толстоухова И.В. Проблема реализации «двойной карьеры» в восприятии студентами-спортсменами // Известия ТулГУ. Серия: Физическая культура. Спорт. – 2019. – №8. – С. 58-64.
7. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 328 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516> (дата обращения: 05.02.2021).
8. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика: теоретические и практические аспекты. – Новосибирск: Сибпринт, 2017. – 216 с.

9. Бабушкин Г.Д. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов в системе многолетней спортивной тренировки // Спортивный психолог. – 2018. – № 3(50). – С. 28-31.
10. Бабушкин Г.Д., Ковбель С.О. Психологическая подготовленность тяжелоатлетов высокой квалификации как фактор успешности в соревновательной деятельности // Спортивный психолог. – 2019. – № 1(52). – С. 18-22.
11. Бабушкин, Е. Г. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом. – Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Омский государственный институт сервиса, 2011. – 82 с.
12. Багадирова С.К. Метакогнитивные навыки спортсмена как ресурс повышения его результативности (постановка проблемы) // Спортивный психолог. – 2019. – №2. – С.17–20.
13. Бакуняева Д.С. Смыслжизненные ориентации в системе факторов профессиональной успешности спортсменов - представителей спорта высших достижений : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.03 / Бакуняева Д.С. [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. - Москва, 2018. - 215 с.
14. Бельц В.Э., Малофеева О.В. Взаимодействие спортивного клуба с семьей как активным субъектом социализации личности ребенка // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. –№ 8 (173). – С. 106-111.
15. Богданов И.В., Рычкова Н.А. Влияние эмоционального состояния и свойств личности на физическую подготовку молодежи // Человек. Спорт. Медицина. 2019. Т. 19. № 1. С. 80-85.
16. Богданов И.В., Рычкова Н.А. Посттренировочные и восстановительные мероприятия в непрерывном процессе физической подготовки молодёжи арктического региона кольского заполярья // Человек. Спорт. Медицина. 2020. Т. 20. № S1. С. 92-97.

17. Бодалев А.А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
18. Бондырева С.К. Семья как действенная социальная структура в условиях развития современного общества // Мир психологии. 2018. № 4 (96). С. 209-214.
19. Бондырева С.К. Семья как пространство жизни и среда взросления растущего человека // Мир психологии. 2019. № 4 (100). С. 233-236.
20. Босенко Ю.М. Личностные регуляторы эмоциональной сферы спортсменов юношеского возраста // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 2. – С. 94-99.
21. Бочавер К.А. Исследование тренерской позиции в отношении системы ценностей спортсмена // Материалы XIX МНПК «Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020. – С. 102-106.
22. Бочавер К.А. Психология спорта: наука, искусство, профессия. – М.: Когито, 2019. – 270 с.
23. Бочавер К.А., Бондарев Д.В., Зязина Н.А., Бочавер А.А., Довжик Л.М. Исследование тренерской позиции в отношении системы ценностей // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. материалы XIX Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2021. С. 102-106.
24. Бочавер К.А., Довжик Л.М. К вопросу об освоении ментальных навыков в контексте спортивного долголетия // Современные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. материалы XIX Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2021. С. 113-116.
25. Бочавер К.А., Довжик Л.М. Психологические риски и окончание карьеры при получении травмы в спорте высших достижений: разбор случаев //

- Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27. – № 4(106). – С. 136-148.
26. Бочавер К.А., Довжик Л.М., Бондарев Д.В. Перенос системы ценностей от тренера к воспитаннику в спорте: пилотное исследование // Подросток в мегаполисе: неравенство и возможности. Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции. Институт общественных наук РАНХиГС; НИУ ВШЭ; Московская высшая школа социальных и экономических наук. Москва, 2020. С. 29-32.
 27. Булавина М.А., Шишков М.А. Регулирование договорных отношений в спортивной сфере // Современное право России: проблемы и перспективы. Материалы V международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 139-145.
 28. Булгаков А.В., Булгакова Е.А., Шумский Д.А. Проблемы трансформации системы среднего профессионального образования: социально-психологический анализ // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 1. с. 36-54.
 29. Булыкина Л.В. Содержание соревновательной деятельности в современном волейболе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №6(148). – С. 16–20.
 30. Бурдые П. Как можно быть спортивным болельщиком // Логос. – 2009. – № 6. – С. 99-113.
 31. Вареников Н.А., Бережная И.Ф., Германов Г.Н. Структура нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, занимающихся спортивной борьбой // Ученые записки университета им. П.И. Лесгафта. – 2015. – №1. – С. 200-208.
 32. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – № 4. – С. 68-81.

33. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительских отношений: монография – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с.
34. Веблен Т. Теория праздного класса. – М. : Едиториал УРСС, 2021. –368 с.
35. Винченко С.Н. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей // Мать и дитя в Кузбассе. – 2017. – №4 (71). – С. 20-24.
36. Волков В.К., Козлов В.И., Крамской С.И., Якушева О.А. Организация мышления спортсмена / / Культура физическая и здоровье. – 2018. – №3(67). – С. 57-59.
37. Воронкина Л.В. Исследование самооценки спортсменов в связи с реализацией соревновательных результатов // Известия Тульского государственного университета. – 2015. – №4. – С. 82-87.
38. Галиева С.Ю., Коробкова В.В., Метлякова Л.А. Развитие воспитательного потенциала современной семьи // Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого-педагогические подходы. – Пермь: Пермский государственный гуманитарный институт, 2012. – С. 143-146.
39. Ганоль А.С. Гендерные особенности и структура мотивации выбора экстремальных видов спорта : дис. ... канд. псих. наук : 13.00.04 / Ганоль А.С.; [Место защиты: Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб.]. - Санкт-Петербург, 2011. - 170 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004990000/rsl01004990211/rsl01004990211.pdf> (дата обращения: 27.02.2021).
40. Герасимов М.В. Место спорта в жизненных проектах современной российской молодежи: социологический анализ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 1. – С. 23-26.
41. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

42. Голець О.В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности спортсменов-единоборцев разной квалификации // *Pedagogy of Physical Culture and Sports*. – 2007. – №2. – С. 49-51.
43. Горелов А.А., Румба О.Г., Яхонтов Е.Р., Григорович Л.А. Применение методов поисковых исследований в научных работах в сфере физической культуры и спорта // *Новое в психолого-педагогических исследованиях*. 2019. № 4 (56). С. 59-68.
44. Горская Г.Б. Стратегия психологического сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов: ресурсы и ограничения // *Наука и спорт: современные тенденции*. 2021. Т. 9. № 3. С. 98-107.
45. Горская Г.Б., Босенко Ю.М., Старостенко Р.Н. Адаптация методики «Шкала восприятия успеха (POSQ)» // *Физическая культура, спорт - наука и практика* – 2015. – № 4. – С. 101-107. URL: <http://sportfiction.ru/articles/adaptatsiya-metodiki-shkala-vospriyatiya-uspekha-posq/> (дата обращения: 05.05.2019).
46. Гущин В.И. Подход к психологическому анализу поведенческих аспектов деятельности теннисистов // *Федеральный журнал «Теннис»*. – 2019. – №1 (81). – С. 36–37.
47. Дашкевич О.В. Психологический анализ предметной неадекватности эмоционального компонента спортивной деятельности // *Психология личности и деятельности спортсмена*. – М.: Союзспортобеспечение, 1981. – С. 40–50.
48. Девяткин А.А. Явление социальной установки в психологии XX века. – Калининград: Изд-во Калининградского государственного университета, 1999. – 309 с.
49. Дементьев В.Л., Пужаев В.В., Сахарова Т.Н. Самоопределение личности в процессе спортивной деятельности // *Вестник экономической безопасности*. – 2018. – № 1. – С. 275-279.

50. Дергач Е.А. Педагогическое обеспечение перехода спортсменов-юношей в спорт высших достижений: дисс. ...к.пед.н.: 13.00.04 / Дергач Е.А. – Красноярск, 2017. – 207 с.
51. Довжик Л.М., Бочавер К.А. Кризис мотивации в спорте высших достижений // Подросток в мегаполисе: неравенство и возможности. сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции. Институт общественных наук РАНХиГС; НИУ ВШЭ; Московская высшая школа социальных и экономических наук. Москва, 2020. С. 47-51.
52. Довжик Л.М., Бочавер К.А. Психология спортивной травмы. – М.: Спорт, 2020. – 255 с.
53. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. – 2013. – №2. – С. 34-41.
54. Дорофеев В.А. Структура совершенствования технико-тактической подготовки в настольном теннисе на базе использования специальных технических средств: Методические разработки для студентов, аспирантов, слушателей ФПК ГЦОЛИФКа. – М.: ГЦОЛИФК, 1987. – 64 с.
55. Дорофеева Н.В. Анализ проблемы взаимосвязи успешности спортивной карьеры у молодых спортсменов и особенностей семейных взаимоотношений // Психология спорта: наука, искусство, профессия: сборник статей. – М: Московский институт психоанализа, 2019. – С.71-75.
56. Дорофеева Н.В. Влияние особенностей взаимодействия в семье на формирования аттитюдов юных спортсменов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. № 1(34). – С. 348-351. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-vzaimodeystviya-v-semie-na-formirovanie-attityudov-yunyih-sportsmenov>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=44817718> (дата обращения: 05.10.2021).
57. Дорофеева Н.В. Особенности социальной установки на спорт и ее взаимосвязь с взаимоотношениями в семье у спортсменов олимпийского

- резерва // Человеческий капитал. – 2021. – №2(146). – С. 189-207. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812778> (дата обращения: 05.10.2021).
58. Дорофеева Н.В. Проблема связи установки на спорт у юных атлетов и особенностей взаимоотношений в их семьях // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 17–18 апреля 2019 года / Ответственный редактор О.И. Кабалина. – Москва: Московский государственный областной университет, 2019. – С. 312-316.
 59. Дорофеева Н.В. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи успешности спортивной карьеры у молодых спортсменов и особенностей семейных взаимоотношений // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы IV Ежегодной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева (Москва, 13–14 мая 2019 года). – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2019. – С. 48-51.
 60. Дорофеева Н.В. Установка на достижения на примере установки на спорт // Научное мнение. – 2020. – № 9. – С. 105-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44174705>
 61. Дуванина А.В. Особенности стиля воспитания детей в семьях спортсменов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – №1. – Т.2. – С. 124-127.
 62. Дудина С.Ю. Межпоколенное взаимодействие в расширенных семьях: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Дудина С.Ю.; [Место защиты: Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова]. - Кострома, 2013. - 198 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rsl01006643000/rsl01006643636/rsl01006643636.pdf> (дата обращения: 12.09.2020).
 63. Дымова Ю. Ю. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена // Инновационные тенденции развития системы образования: Сборник

материалов V Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 февраля 2016 года / ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Харьковский национальный педагогический университет имени Сковороды; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2016. – С. 276-277.

64. Дюкина О.В. Родительские собрания: 7 класс : учебное пособие. — Москва : ВАКО, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-408-00622-9. — Текст : электронный // Лань:электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4760> (дата обращения: 05.02.2021)
65. Егорычева И.Д. Молодежь - семья - общество: какое будущее нас ждет? // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2018. № 4 (52). С. 62-68.
66. Елисеева Ж.М. Особенности агрессии у спортсменов-подростков из полных и неполных семей // The Emissia. Offline Letters. – 2019. – №12. – С. 26-31.
67. Ендубаев А.Р. Практическая реализация спортивной подготовки на основе требований федерального стандарта // Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва (Механизмы реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года): материалы VII межрегиональной научно-практической конференции (г. Йошкар-Ола, 27 апреля 2019 года). – Йошкар-Ола: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва», 2019. – С. 58-62.
68. Завирохин Д.С. Воспитание эмоциональной устойчивости юных спортсменов-стрелков как фактор успешности соревновательной деятельности: дисс. ...к.пед.н.: 13.00.04 / Завирохин Д.С. – Челябинск, 2012. – 180 с.

69. Задонская И.А. Юношеский спорт как средство социализации в современном российском обществе // Вестник ТГУ. Сер. Общественные науки. – 2015. – №3. – С. 29-36.
70. Заманская В.В. «Нерушимая стена» семьи как колыбель и гарант «нерушимой стены» личности // Мир образования - образование в мире. 2019. № 1 (73). С. 120-124.
71. Захаров О.Ю. Включение новых соревновательных дисциплин в программу Олимпийских игр как мотивационный фактор для занимающихся физической культурой и спортом (на примере ката в каратэ) // Экстремальная деятельность человека. – 2017. – № 3. – С. 58–60.
72. Земскова А.А. Психологическая оценка и коррекция жизнестойкости курсантов вузов МЧС России : диссертация ... кандидата психологических наук : 05.26.02 / Земскова А.А.; [Место защиты: ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины имени А.М. Никифорова» Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий]. - Владивосток, 2019. - 166 с. : ил.
URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01010000000/rsl01010242000/rsl01010242952/rsl01010242952.pdf> (дата обращения: 03.10.2021).
73. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]. - СПб : Питер, 2011. - 508 с. : табл.; 24 см. - (Мастера психологии).; ISBN 978-5-459-00574-5 (в пер.)
URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21966> (дата обращения: 17.04.2020).
74. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2018. – 352 с.
75. Ильина Н.Л. Иррациональные установки спортсменов высокой спортивной квалификации // Психология спорта: наука, искусство, профессия: сборник статей. – М: Московский институт психоанализа, 2019. – С.103-109.
76. Ильина Н.Л. Убеждения и иррациональные установки студентов-спортсменов, успешно и неуспешно реализующих «Двойную карьеру» //

- В сборнике: IX Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье». – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. – С. 178-180.
77. Ильина Н.Л., Хвацкая Е.Е., Березовская Р.А., Мельникова Н.Б., Пузанова К.И. Трудности реализации спортсменами двойной карьеры на этапе обучения в вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11. – С. 325-330.
 78. Ильинский С.В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2013. – №1 (13). – С. 75-84.
 79. Ионова М.С., Баляев С.И., Гаранина Ж.Г. Характеристика волевой организации личности спортсменов-тяжелотлетов // Мир науки. – 2018. – Т.6. - №2. – С. 1-9.
 80. Исаков А.В. Родительство как ценность в современном российском обществе : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Исаков А. В.; [Место защиты: Забайк. гос. ун-т]. - Чита, 2016. - 139 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01008000000/rsl01008569000/rsl01008569221/rsl01008569221.pdf> (дата обращения: 23.11.2019).
 81. Кабанов Д.Ю. Анализ поведенческих паттернов теннисисток и их влияние на дальнейший результат в краткосрочной перспективе // Спортивный психолог. – 2019. – №1(52). – С. 79–82.
 82. Кабанов Д.Ю. Подход к психологическому анализу поведенческих аспектов деятельности теннисистов // Спортивный психолог. – 2017. – № 2(45). – С. 43–47.
 83. Карзова С.А., Корж Е.М. Взаимосвязь детско-родительских отношений в эмпатии у подростков // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Образовательная автономная некоммерческая организация

высшего образования «Московский психолого-социальный университет». 2020. С. 145-149.

84. Кевля Ф.И. Семья и семейный уклад в России: монография – М.: «Русь», 2006. – 137 с.
85. Кидинов А. В. Социально-динамическая концепция внутригрупповых отношений : дис. ... доктора псих. наук : 19.00.05 / Кидинов А.В.; [Место защиты: Моск. гос. обл. ун-т]. - Москва, 2015. - 337 с.
86. Ким Т.К., Ким Р.К. Влияние личностных качеств родителей и детско-родительских отношений на индивидуальные особенности подростков, занимающихся дзюдо // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №7 (149). – С. 228-231.
87. Кириллова И.А. К вопросу об изучении индивидуально-психологических особенностей поведения юных спортсменов-футболистов в конфликтных ситуациях // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2. – С.506-509.
88. Клименко А.А., Штайн И.В., Акоп К.С. Исследование участия родителей в формировании спортивной мотивации детей // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 104-108.
89. Кожин В.В. Методологические исследования профессионального и любительского спорта в современном российском обществе // Гуманитарий юга России. – 2019. – Т.8. - №2. – С. 206-213.
90. Козьяков Р.В., Орлова Е.А., Петрова Е.А., Еремин М.В. Особенности взаимосвязи эмоционального интеллекта и копинг-стратегии подростков, занимающихся экстремальными видами спорта// Теория и практика физического культуры. 2017. №4. – С.26-29.
91. Коломийченко Е.В. Психологические особенности самоотношения профессиональных и непрофессиональных спортсменов – студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. - №1. – С. 50-55.

92. Корж Е.М. К вопросу о формировании представлений о ценности семьи в современном мире // Мир образования - образование в мире. 2021. № 2 (82). С. 154-157.
93. Корж Е.М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности / // Мир образования - образование в мире. 2020. № 4 (80). С. 88-94.
94. Корж Е.М., Пикунова В.В., Третьяков А.Л. Психологические проблемы развития и воспитания детей в современной семье // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 223-232.
95. Косоногова К.О., Пащенко А.К. Подготовка высококвалифицированных спортсменок в художественной гимнастике // Качество жизни населения и экология. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2021. с. 59-63.
96. Красильникова Е.Н. Интегральная индивидуальность отцов: личностное и временное развитие: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Красильникова Е.Н. ; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. - Пермь, 2015. – 193 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01008000000/rsl01008109000/rsl01008109721/rsl01008109721.pdf> (дата обращения: 10.03.2020).
97. Кузьменко Г.А., Луговских Т.А. Исследование содержания понятий успеха и трудностей у подростков-спортсменов с различной степенью успешности учебной и спортивной деятельности // Преподаватель XXI век. – 2014. – №3. – С. 191-200.
98. Кузнецова Т.Е. Изучение потребностей тренерского состава в психологическом обеспечении спортивной подготовки // Спортивный психолог. – 2017. – № 1. – С. 15-19.
99. Кузьмин А.М., Тарасевич И.В. Изучение ценностных ориентаций студентов-спортсменов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2014. – №1. – С. 66-72.

100. Курилкин А.И. Ценностные ориентации и цели личности как факторы подготовки юных спортсменов // Спортивный психолог. – 2018. – № 1(48). – С. 64-68.
101. Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания // Universum: психология и образование. – 2017. – №9. – С. 3-7.
102. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка/// Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1981. – С. 509-510.
103. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006. – 63 с.
104. Максачук Е.П. Спортивный стиль жизни юных спортсменов // Новости научной мысли. – 2011. – № 1. – С. 63-69.
105. Малкин В.Р., Рогалева Л.Н. Управление взаимодействием и психическим состоянием спортсменов как ключевой фактор повышения эффективности спортивной деятельности // Спортивный психолог. – 2020. – № 1(56). – С. 14-17.
106. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. - Москва : Эксмо, 2008. – 990 с.
107. Малютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский научный вестник. – 2014. – №2. – С. 129-134.
108. Марищук В.Л. Психодиагностика в спорте. – М.: Просвещение, 2005. – 349 с.
109. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога. – 1998. – № 3. – С. 9-12.
110. Маслова О.Ю. Теоретико-методологические подходы к образовательному процессу по физической культуре // Культура физическая и здоровье. – 2018. – №1 (65). – С. 3-7.
111. Мельхер Д.А., Мельник Е.В., Боровская Н.И., Сивицкий В.Г. Мониторинг эффективности мероприятий психологической подготовки спортсменов // Спортивный психолог. – 2020. – № 1(56). – С. 4-13.

112. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений // Психологическая наука в СССР. Т. 2. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – С. 110-125.
113. Насонова Д.К., Ермолаев В.В. Представления о счастье и успехе российских спортсменов-борцов поколения Z в спорте высоких достижений // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2019. – Т.5. – № 3. – С. 105–116.
114. Немов Р.С. Психологический словарь. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.: ил.
115. Непопалов В. Н. Проблема личности спортсмена в психологии спорта // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта: Материалы Международного научно-практического конгресса посвященного 100-летию ГЦОЛИФК, Москва, 30–31 мая 2018 года / Под общ. ред. Ю.В. Байковского, В.А. Москвина, В.Ф. Сопова. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), 2018. – С. 83-86.
116. Новикова О.В. Социально-психологические особенности людей, предпочитающих экстремальные виды отдыха // Психология и современный мир: материалы всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля, 2018). – Архангельск: САФУ. – 2018. – Вып. 8, ч. 1. – С. 32–37.
117. Новикова С.С., Щетинина Е.В. Особенности копинг-стратегии поведения спортсменов подросткового возраста со спортивной деятельностью в пост соревновательный период // Спортивный психолог. – 2019. – № 2(53). – С. 54-57.

118. Носс И.Н., Ковалева М.Е. Моделирование в психологическом исследовании // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – № 12 (2). – С. 63-70.
119. Нургалеев В.С., Финогенова О.Н., Бабий А.Е. Социальный статус школьников, занимающихся спортом // Спортивный психолог. – 2019. – № 4(55). – С. 54-57.
120. Ощепков А.А., Овсяник О.А., Салахова В.Б. Исследование динамики системы ценностей подростка под воздействием социально-психологического тренинга // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2017. – № 2. – С. 61-71.
121. Палий В.И. Связь индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена и успешности его профессиональной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №3 (145). – С. 296–299
122. Петрова Л.В, Минюрова С.А. Оптимизация двигательной активности дошкольников в условиях семейного воспитания. – М.: Lamber Publishing, 2018. – 84 с.
123. Пирожкова В.О. Социальный и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса субъектами командной и индивидуальной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Пирожкова В.О.; [[Место защиты: Кубанский государственный университет]. - Краснодар, 2021. - 240 с. : ил.
124. Платонова З.Н., Безносова Я.В. Психологическая готовность спортсменов к соревновательной деятельности // Спортивный психолог. – 2018. – № 2(49). – С. 31-33.
125. Полякова Л.О., Полякова В.Н., Фельдман Р.И. Оценка влияния психологического статуса юных спортсменов на их спортивные достижения // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т.7. – №1. – С. 3-8.

126. Пономарчук В.А., Винник В.А. Взгляд на арену // Социологические исследования. – 1991. – № 5. – С. 68–75.
127. Правдина Л.Р., Мещерякова А.В. Особенности спортивной мотивации у подростков с разными спортивными результатами (на примере большого тенниса) // Спортивный психолог. – 2019. – № 2(53). – С. 62-66.
128. Психологические особенности деятельности в спорте: монография / под общей ред. Ю.В. Байковского. – Москва : РГУФКСМиТ, 2021. – 360 с.
129. Психология развития: словарь / ред. А. Л. Венгер. – СПб.: Речь, 2005. – 175 с.
130. Пужаев В.В. Проблемы смысложизненных ориентаций личности спортсмена // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 87-94.
131. Распопова А.С. Личностные предпосылки стрессоустойчивости спортсменов разного пола как ресурс повышения их конкурентоспособности / А.С. Распопова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2017. – № 7. – С. 218.
132. Реан А. А. Психология изучения личности. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 288 с.
133. Резенова М.В. Динамика психо-физического состояния и двигательной активности учащихся 16- 17 лет // Спортивно-педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 73–77.
134. Резенова М.В. Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности в процессе физического воспитания у старшеклассников // В сборнике: Актуальные проблемы и тенденции развития гимнастики, современного фитнеса и танцевального спорта Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М: ФГБОУ ВПО Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), 2019. – С. 128–132.

135. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Пер. с нем. Г.И. Лойдиной, под ред. Т.А. Гудковой. – М.: Мир, 1994. – 319 с.
136. Рогалева Л.Н. Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Рогалева Л.Н. - Москва, 1999. - 145 с.
137. Родионов А.В., Родионов В.А., Сивицкий В.Г., Родионова И.А., Воронова В.И., Ступницкая М.А., Козлова С.Ю., Селищева Е.А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта. Учебное пособие / Москва, 2020. Сер. 76. Высшее образование (2-е изд.). - 230 с.
138. Родионова М.Х., Барчукова Г.В., Романина Е.В. Выявление значимых показателей, способствующих формированию индивидуального стиля деятельности на контингенте юных игроков в настольный теннис // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2019. № 4. С. 186-199.
139. Романина Е.В., Сохликова В.А. Опыт коррекции самооценки и притязаний спортсмена в процессе его психологической подготовки: Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2018. № 1. С. 214-217.
140. Романовская М.В., Андреева Е.Ю., Зиннурова В.Р., Чугунов Д.Н. Психологические риски спортивных семей // Спортивный психолог. – 2020. – № 1(56). – С. 26-28.
141. Сагитова Р. Влияние семьи на формирование характера человека. – М.: Lamber Publishing, 2019. – 52 с.
142. Сагова З.А., Донцов Д.А. Исследование эмоционально-личностной сферы как регулятора функционального состояния юных спортсменов // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4. – С. 96-108.
143. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 460 с.

144. Сапоровская М.В. Межпоколенная связь и трансгенерация паттернов совладающего поведения в семье // Стресс, выгорание, совладение в современном контексте. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2001. – 512 с.
145. Сафонов В.К. Феномен когнитивного диссонанса в мотивации спортивной деятельности (опыт практической работы в спорте высших достижений // Петербургский психологический журнал. 2018. № 23. С. 122-135.
146. Сафощин А.В., Иванков Ч.Т., Габбазова А.Я., Мухаметова С.Ч. Теория, методика и практика физического воспитания, учебное пособие / Москва, 2019. (2-е изд.). - 392 с.
147. Севостьянова М.С. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной успешности спортсменов спортивных сборных команд России : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Севостьянова М.С.; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. - Кемерово, 2019. - 215 с.: ил.
148. Селезнёв В.Н., Овсяник О.А. Ценностные ориентации старших школьников // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2017. – №4. – С. 68-79.
149. Смолдовская И.О. Влияние эмоциональной устойчивости на результативность конькобежцев 15-17 лет // Спортивный психолог. – 2020. – № 1(56). – С. 42-45.
150. Сопов В.Ф. Влияние структуры мотивации личности на актуальное состояние агрессии в спортивных единоборствах // Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методические проблемы спортивного фехтования». – Смоленск: СГАФКСТ, 2020. С. 13-23.
151. Сопов В.Ф. Мотивы спортивной деятельности элитных спортсменов-спринтеров в различных видах спорта // Материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов

- физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» (11-12 мая 2017). – М.: ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2017. С.152-157.
152. Сопов В.Ф. Психологическое обеспечение отбора и подготовки резерва в баскетболе // Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития баскетбола» (30.11-01.12.2017). – М.: ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2017. С.35-38.
 153. Сопов В.Ф. Универсальность и специализированность системы психологического обеспечения подготовки в российском спорте // Материалы XIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения» (11-12 мая 2017). – М.: ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2017. С.478-484.
 154. Сохликова В.А., Баранова В.А. Стратегии оптимизации психологической подготовки с учетом самооценки и притязаний спортсменов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. - №4. – С. 121-125.
 155. Сохликова В.А., Романина Е.В. Соотношение самооценки и уровня притязаний как важная переменная успешного выступления на соревнованиях // Спортивный психолог. 2018. № 3 (50). С. 4-9.
 156. Сохликова В.А., Романина Е.В., Баранова В.А. Психологические модели успешности выступления высококвалифицированных спортсменов на основе самооценки и уровня притязания как инструмент оптимизации процесса спортивной деятельности // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2019. № 1. С. 330-332.
 157. Стрекаловская И.Н. Самооценка спортсменов и ее коррекция средствами самопознания: дисс. ...к.псих.н.: 13.00.04 / Стрекаловская И.Н. – СПб., 2005. – 152 с.
 158. Строшкова, Н.Т., Розенфельд А.С. Формирование самоопределения юного спортсмена в выборе вида спортивной деятельности // Научный диалог. – 2012. – № 4. – С. 278-289.

159. Сытник Г.В. Социально-психологический тренинг по преодолению кризисных ситуаций как современная тенденция психолого-педагогического обеспечения спортсменов // Сборник материалов: IX Международный научный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье» – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. – С. 271-273.
160. Сытник Г.В. Характеристика психологических кризисов у спортсменов различных специализаций // Спортивный психолог. – 2019. – № 2(53). – С. 51-53.
161. Терещенко А.Г. Роль саморегуляции поведения в спортивной деятельности // Тенденции и проблемы в экономике России: теоретические и практические аспекты: материалы науч.-практ. конференции, 23 марта 2017 г. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2017. – С. 173-181.
162. Тиунова О.В. Организационные аспекты планирования и реализации психолого-педагогического обеспечения спортивной деятельности // Спортивный психолог. – 2019. – № 1(52). – С. 4-7.
163. Тиунова О.В. Профессиональная деятельность спортивного психолога: спектр современных возможностей самореализации / О.В. Тиунова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – №7 (149). – С. 241–247.
164. Тиунова О.В. Эффективное использование статистики соревновательной деятельности в системе психологической подготовки каратистов // Экстремальная деятельность человека. – 2017. – № 2(43). – С. 50-53.
165. Троева М.И., Находкин В.В. Психологическая поддержка начинающих бегунов-любителей // Спортивный психолог. – 2018. – № 1(48). – С. 34-38.
166. Тумановская Е.О., Налимова М.Н. Влияние спортивной династии в семье на физическую активность будущего поколения // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2019. – №1. – С. 29-32.

167. Турчинова М.А. Социально-психологические стереотипы восприятия информации при воздействии телевизионных СМИ на аудиторию (на примере телевизионной рекламы): дисс. к.п.н.: 19.00.05 // Турчинова М.А.. – М., 2007. – 212 с.
168. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
169. Уляева Л.Г., Усманова З.Т. Психологическая компетентность тренеров и родителей юных спортсменов // Теория и практика физической культуры, 2020. №7, 2020. – С.18.
170. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Флинта, 1999. – 672 с.
171. Феодорова Э.З. Отношение родителей к занятиям спортом и другим сферам жизни юных спортсменов // Прикладная психология. – 2014. - №1. – С. 40-45.
172. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
173. Хафедх А. Психолого-педагогические методы формирования мотивации достижений у тунисских футболистов 16–17 лет: дисс. к.п.н.: 13.00.04 // Айед Хафедх. – М., 2017. – 115 с.
174. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: ИЦ «Академия», 2002. – 208 с.
175. Цветкова И.В. Отношения с родителями как фактор социального самочувствия подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 428-431.
176. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
177. Цехмейструк Е.А. Психологическое сопровождение детей-спортсменов в разные периоды тренировочного цикла на этапе санитарно-курортной реабилитации : на примере сложнокоординационных видов спорта : дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.04 / Цехмейструк Е.А.; [Место защиты:

Национальный исследовательский Томский государственный университет]. – Томск, 2020. – 152 с. : ил.

178. Цыганков М.Н., Нургалеев В.С. Психологические факторы системы соревнований и судейства в спортивной гимнастике как ценностно-смысловые основания физической культуры // Человек и его ценности в современном мире. материалы XI Международной научно-практической конференции. 2019. С. 109-120.
179. Чесноков Н.Н., Морозов А.П., Таланцев П.А. Программно-методическое обеспечение подготовки спортивного резерва на современном этапе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № (10). – С. 104-109.
180. Шадрин А.Н., Романова Е.В., Дылкина Т.В, Семенякина Е.М., Санькова И.Ю. Социально-психологические факторы выбора молодежью силовых видов спорта // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – №– 4 (7). – С. 62-77.
181. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с. – 262 с.
182. Шведова Д. С. Причины и особенности развития конфликтов между спортсменом и тренером в учебно-тренировочном процессе специализированных детско-юношеских спортивных школ // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 42-43.
183. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. – 344 с.
184. Шнейдер Л.Б. Моделирование стилей воспитательного воздействия и их экспериментальная проверка // Актуальные проблемы психологического знания. 2019. № 3-4 (52). С. 93-101.
185. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в социокультурных реалиях // Исследователь / Researcher. 2018. № 1-2 (21-22). С. 46-54.

186. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 768 с.
187. Шпигун В.В. Взаимосвязь структуры личностных качеств и психической надежности в баскетболе // Материалы межрегиональной научной конференции «Молодые ученые». – М.: РГУФКСМиТ, 2020. – 411 с. – С. 218-226.
188. Штайн В.В. Приобщение детей к многолетним занятиям спортом как социально-педагогическая проблема // Вестник АГУ. – 2018. - №3. – С. 194-199.
189. Шумова Н.С. Анализ отношений в триаде родители-ученики-спортсмены-тренеры и спортивной результативности в исследованиях, проведенных на кафедре психологии РГУФКСМиТ в 2018-2020 годах // Экстремальная деятельность человека. – 2020. – № 3 (57). – С. 54-59.
190. Шульга Т.И., Григорьева М.Ю. Изучение позитивной идентичности подросткового и юношеского возрастов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. № 4. с. 80-93.
191. Шумова Н.С. Формирование навыка самооценивания // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 14-16.
192. Щербаков А.В. Родительские роли как детерминанты формирования личности в контексте психологической готовности к родительству у студенток вуза: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Щербаков А. В.; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. - Нижний Новгород, 2014. – 254 с.
<http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007828000/rsl01007828052/rsl01007828052.pdf> (дата обращения: 15.09.2021).
193. Щуров А.Г., Могельницкий А.С., Матвеев С.В., Постоловский В.Г., Херодинов Б.И. Роль семьи в мотивации школьников к двигательной

- активности в свободное время // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №11. – С. 475-479.
194. Юмкина Е.А. Семейный уклад как социально-психологический феномен: дисс. ...канд. псих.наук: 19.00.05 / Юмкина Е.А. – СПб., 2015. – 182 с.
 195. Яковлев Б.П. Эмоциональная напряжённость в условиях спортивной подготовки квалифицированных спортсменов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – № 1 (8). – С. 110–124.
 196. Allport G. Attitudes // A Handbook of Social Psychology, Clark University Press. – 1935. – № 4. – P. 789–844.
 197. Ashdown-Franks G., Sabiston C. M., Solomon-Krakus S., O’Loughlin J. L. Sport participation in high school and anxiety symptoms in young adulthood // Mental Health and Physical Activity. – 2017. – № 12. – P. 19-24.
 198. Bhalerao Pr. S. A Comparative Study of Interest, Adjustment and Motivation of Athletes and Non-Athletes // International Journal for Research in Applied Science & Engineering Technology. – 2020. – Volume 8 . – P. 929-936/
 199. Braun V., Clarke, V. Reflecting on reflexive thematic analysis // Qualitative Research in Sport, Exercise and Health. – 2019. – №11(4). – P. 589–597.
 200. Briere F.N. Consistent participation in organized physical activity predicts emotional adjustment in children // Pediatric Research. – 2020. – Volume 88. – P. 125–130.
 201. Briere F.N. Prospective associations between sport participation and psychological adjustment in adolescents // American Journal of Epidemiology - Community Health. – 2018. – № 72. – P. 575–581.
 202. Choi H., Jeong Y. The Relationship between Coaching Behavior and Athlete Burnout: Mediating Effects of Communication and the Coach–Athlete Relationship // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2020. – № 17(22). – P. 18–29.

203. Collins D., MacNamara A. Making champs and super-champs // Current views, contradictions and future directions. *Frontiers in Psychology*. – 2017. – Volume 8. – P. 823–828.
204. Demeter T., Bratucu G. Typologies of youth tourism // *Bulletin of the Transilvania University of Brasov*. – 2014. – Volume 7(56). – P. 116–122.
205. Erdner S. The Relationship Between Family Communication Patterns and the Self-Efficacy of Student-Athletes // *Communication & Sport*. – 2017. – Volume 4. – P. 5-22.
206. Fletcher T. The Extended Extended Family, Sport and Familial Relationships // *Negotiating Fatherhood*. – 2020. № 3(5). – P.159-178.
207. Furlong A. *Youth Studies: An Introduction*. – NY: Routledge, 2013. – 113 p.
208. Gill D.L. Psychological dynamics of sport and exercise. – *Human Kinetics*, 2017. – 458 p.
209. Harwood C.G., Knight C.J. Stress in youth sport: A developmental examination of tennis parents // *Psychology of Sport and Exercise*. – 2009. – Volume 10. – P. 447–456.
210. Holt N. L., Knight C.J. *Parenting in youth sport: From research to practice*. – Abingdon: Routledge, 2015. – 144 p.
211. Jensen A.J. Emerging Adulthood: A Theory of Development from the Late Teens Through the Twenties // *American Psychologist*. – 2000. – № 55 (5). – P. 469–480.
212. Mazanov J. Universalism and the spirit of sport: Evidence from Greece and Australia // *Sport in Society*. – 2019. – №22 (7). – P. 1240-1257.
213. Moran A. Attitudes to the Sport: Implications for Everyday Life // *Studies An Irish Quarterly Review*. – 1995. – Volume 84, No. 333. – P. 45-52.
214. Morgan T.K., Giacobbi P.R. Towards two grounded theories of the talent development and social support process of highly successful collegiate athletes // *The Sport Psychologist*. – 2006. – Volume 20. – P. 295–313.

215. Nam S., Lee H. Student Athlete vs. Elite Athlete: Analysis of the Contexts on Salient Identities of Varsity Athletes // Korean Society for the Sociology of Sport. – 2017. – Volume 33. P. 77-97.
216. Owens D.J. Vitamin D and the Athlete: Current Perspectives and New Challenges // Sport Medicine. – 2018. – №48. – P. 3 -16.
217. Rahayuni K. Where Indonesian Elite Athletes Come From? The Role of Family and Physical Literacy // Materials Science Conference: International webinar on physical literacy. – 2020. P. 14-21.
218. Reardon C.L., Hainline B. Mental health in elite athletes: International Olympic Committee consensus statement // British Journal of Sports Medicine. – 2019. – №53. – P.667 -699.
219. Rottenberg S. The baseball players' labor market // Journal of Political Economy. – 1956. – Volume 64. – № 3. – P. 112-119.
220. Russe J. Vince Lombardi. P: Gardners Books, 2012. 96 p.
221. Schinke R., Stambulova N. International Society of Sport Psychology Position Stand: Athletes Mental Health, Performance, and Development // International Journal of Sport and Exercise Psychology. – 2017. – №16(1). – P.622 -639.
222. Soltani F., Meshkati Z. The Role of Cultural Intelligence on Self-esteem and Family Conflict Resolution Among Athletes // Journal of Research and Health. – 2021. – №11(2). – P.95 -104.
223. Taylor J. Assessment in Applied Sport Psychology. New York: Human Kinetics, 2017. – 310 p.
224. Taylor R. D., Oberle E., Durlak J. A., Weissberg R. P. Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: a meta-analysis of follow-up effects // Child Development. – 2017. – № 88. – P. 1156-1171.
225. Ten Hoor G. A Benefit of Being Heavier Is Being Strong: a Cross Sectional Study in Young Adults // Sports Medicine - Open – 2018. – Volume 4(1). – P. 12-21.

226. Vella S. A., Swann C., Allen M. S., Schweickle M. J., Magee C. A. Bidirectional associations between sport involvement and mental health in adolescence // *Medicine and Science in Sports and Exercise*. – 2017. – № 49. – P. 687-694.
227. Walker G.A., Armento A. Family affluence relationship to sports specialization in youth athletes // *The Orthopaedic Journal of Sports Medicine*. – 2020. – Volume 8 (4). – P. 213-225.
228. Wang M. T., Chow A., Amemiya J. Who wants to play? Sport motivation trajectories, sport participation, and the development of depressive symptoms // *Journal of Youth and Adolescence*. – 2017. – № 46. – P. 1982-1998.
229. Yanik M. Attitudes of University Students Towards Sport // *Journal of Education and Training Studies*. – 2018. – Volume 6. – № 5. – P.16-24.

Приложение 1

Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) И. М.Марковской.

Подростковый вариант¹, [Марковская, 1998].

Инструкция. Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов: под буквой М — для матери, под буквой О — для отца.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем, да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

1.	Если уж он(а) чего-то требует от меня, обязательно добьется этого.
2.	Он(а) всегда наказывает меня за мои плохие поступки.
3.	Я редко говорю ему (ей), куда илу и когда вернусь.
4.	Он(а) считает меня вполне самостоятельным человеком.
5.	Могу рассказать ему (ей) обо всем, что со мной происходит.
6.	Он(а) думает, что я ничего не добьюсь в жизни.
7.	Он(а) чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства.
8.	Он(а) часто поручает мне важные и трудные дела.
9.	Нам трудно достичь взаимного согласия.
10.	Иногда он(а) может разрешить то, что еще вчера запрещал(а).
11.	Я всегда учитываю его (ее) точку зрения.
12.	Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как к нему (к ней).
13.	Я редко делаю с первого раза то, о чем он(а) меня просит.
14.	Он(а) меня редко ругает.
15.	Он(а) старается контролировать все мои действия и поступки.

1. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал практического психолога. — 1998. — № 3. — С. 9-12.

16.	Считает, что главное - это слушаться его (ее).
17.	Если у меня случается несчастье, в первую очередь делюсь с ним (с ней).
18.	Он(а) не разделяет моих увлечений.
19.	Он(а) не считает меня таким умным и способным, как ему (ей) хотелось.
20.	Он(а) может признать свою неправоту и извиниться передо мной.
21.	Он(а) часто идет у меня на поводу.
22.	Никогда не скажешь наверняка, как он(а) отнесется к моим словам.
23.	Могу сказать, что он(а) для меня авторитетный человек.
24.	Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25.	Дома он(а) дает мне больше обязанностей, чем в семьях моих друзей.
26.	Бывает, что применяет ко мне физические наказания.
27.	Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает он(а).
28.	Считает, что он(а) лучше знает, что мне нужно.
29.	Он(а) всегда мне сочувствует.
30.	Мне кажется он(а) меня понимает.
31.	Он(а) хотела бы во мне многое изменить.
32.	При принятии семейных решений он(а) всегда учитывает мое мнение.
33.	Он(а) всегда соглашается с моими идеями и предложениями.
34.	Никогда не знаешь, что от него (нее) ожидать.
35.	Он(а) является для меня эталоном и примером во всем.
36.	Я считаю, что он(а) правильно воспитывает меня.
37.	Он(а) предъявляет ко мне много требований.
38.	По характеру он(а) мягкий человек.
39.	Обычно он(а) мне позволяет возвращаться домой, мота я захочу.
40.	Он(а) стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни.
41.	Он(а) не допускает, чтобы я подмечал его (ее) слабости и недостатки.
42.	Я чувствую, что ему (ей) нравится мой характер.
43.	Он(а) часто критикует меня по мелочам.
44.	Он(а) всегда с готовностью меня выслушивает.
45.	Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.
46.	Он(а) наказывает меня за такие поступки, какие совершает сам(а).
47.	Я разделяю большинство его (ее) взглядов.
48.	Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).
49.	Он(а) часто заставляет меня делать то, что мне не хочется.

50.	Прощает мне то, за что другие наказали бы.
51.	Он(а) хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к друзьям.
52.	Я не советуюсь с ним (с ней), с кем мне дружить.
53.	Могу сказать, что он(а) — самый близкий мне человек.
54.	Он(а) все время высказывает недовольство мной.
55.	Думаю, он(а) приветствует мое поведение.
56.	Он(а) принимает участие в делах, которые придумываю я.
57.	Мы по-разному с ним (с ней) представляем мою будущую жизнь.
58.	Одинаковые мои поступки могут вызвать и упреки, и похвалу.
59.	Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
60.	Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Регистрационный бланк теста отношений родителя и ребенка

И.М.Марковской

М - оценка матери; О - оценка отца

	М	О		М	О		М	О		М	О		М	О
1			13			25			37			49		
2			14			26			38			50		
3			15			27			39			51		
4			16			28			40			52		
5			17			29			41			53		
6			18			30			42			54		
7			19			31			43			55		
8			20			32			44			56		
9			21			33			45			57		
10			22			34			46			58		
11			23			35			47			59		
12			24			36			48			60		

Приложение 2

Методика «Социальные семейные роли» (вариант «Роли моих родителей»)

Е.Н. Васильева, А.В. Орлов², [Васильева, 2013].

Инструкция: В бланке приведен список социальных ролей, которые могут играть те или иные члены семьи. Выберите ту роль, которая, на Ваш взгляд, чаще других выполняется данным родителем (матерью/отцом) по отношению к Вам и припишите ей первый ранг. Для этого поставьте в ячейку справа цифру 1. Затем выберите вторую по значимости роль и обозначьте ее цифрой 2. Затем сделайте то же со всеми оставшимися в списке. Наименее характерная роль будет последней и займет 20 место.

№	Роль в семье	Характеристика роли	Ранг
1	Авторитет	Лицо, являющееся неким идеалом личности для меня, служившее мне примером для подражания	
2	Вдохновитель	Лицо, которое может меня воодушевить, поднять настроение, настроить на что-либо, придать уверенности	
3	Воспитатель	Лицо, целенаправленно прививающее мне нормы и правила поведения, указывающее, как нужно поступать в той или иной ситуации	
4	Дисциплинатор	Лицо, распределяющее наказания в отношении меня	
5	Друг	Лицо, которому я могу довериться	
6	Зависимый	Лицо, которое зависит от меня	
7	Защитник	Лицо, которое защищает меня от проблем, вселяет спокойствие	
8	Компаньон	Лицо, участвующее в совместной со мной деятельности на более или менее равных правах	
9	Объединитель	Лицо, которое объединяет семью в единое целое, гасит конфликты, сближает родственников	
10	Опекун	Лицо, осуществляющее уход за мной, удовлетворяющее мои материальные потребности	
11	Организатор	Лицо, являющееся инициатором и вдохновителем семейных мероприятий и досуга	
12	Помощник	Лицо, к которому я могу обратиться за помощью в плане практических действий, которое могло бы меня выручить в каком-либо деле	

2. Васильева Е.Н. Ролевая структура детско-родительского взаимодействия как составляющая психологической готовности к родительству // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2013. – № 4. – С. 68-81.

13	Оппонент	Лицо, с которым у нас много разногласий, противоречий, конфликтов	
14	Руководитель	Лицо, которое мной управляет, дает указания, требовало их исполнения, организовывало мою жизнь, контролировало моё поведение	
15	Собеседник	Лицо, с которым можно интересно поговорить. получить полезную информацию	
16	Советчик	Лицо, к которому я могу обратиться за советом как к эксперту в чём-либо и получить ценное пояснение	
17	Тренер	Лицо, которое заставляет меня проявлять активность. стимулировало на ту или иную деятельность. учило быть самостоятельным	
18	Утешитель	Лицо, к которому я могу обратиться за эмоциональной поддержкой, сочувствием, и получить её	
19	Учитель	Лицо, целенаправленно обучающее меня чему-либо. передающее соответствующие знания и навыки	
20	Эстет	Лицо, прививающее мне чувство вкуса, гармонии и красоты	

Приложение 3

Шкала семейного окружения (ШСО), Р.Х. Мус (адаптация С.Ю. Куприянова)³,
[Арбатская, Дичина, 2017].

Инструкция к заполнению: «В этом опроснике 90 утверждений. Вам предстоит решить, какие из этих утверждений верны в отношении вашей семьи, какие неверны. Делайте все пометки в бланке для ответов. Если вы находите, что утверждение верно или в основном верно в отношении вашей семьи, поставьте знак «х» в клеточке, обозначенной буквой «В» (верно). Если вы считаете, что утверждение неверно или в основном неверно, поставьте знак «х» в клеточке, обозначенной буквой «Н» (неверно).

Вам может показаться, что некоторые утверждения являются верными в отношении одних членов семьи и неверными в отношении других. Если члены семьи разделяются по данному утверждению на две равные половины, решите для себя, верно или неверно утверждение описывает семью в целом».

Опросник

1. Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу.
2. Члены нашей семьи часто скрывают свои чувства.
3. В нашей семье мы часто ссоримся.
4. В нашей семье мы не очень часто делаем что-либо самостоятельно (отдельно от других членов).
5. Мы считаем это важным – быть лучшим в любом деле, которое делаешь.
6. Мы часто говорим о политических и социальных проблемах.
7. Мы проводим большую часть выходных дней и вечеров дома.
8. Члены нашей семьи довольно часто смотрят передачи на морально-нравственные темы.
9. Вся деятельность нашей семьи довольно тщательно планируется.
10. В нашей семье редко кто-то командует.
11. Мы часто дома «убиваем» время.
12. В своем доме мы говорим все, что хотим.
13. Члены нашей семьи редко открыто сердятся.

3. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика семейных дисфункций в приемной семье: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 44 с.

14. В нашей семье очень поощряется независимость.
15. Жизненный успех (продвижение в жизни) очень важен в нашей семье.
16. Мы редко ходим на лекции, спектакли и концерты.
17. Друзья часто приходят к нам в гости.
18. Мы считаем, что семья не несет ответственности за своих членов.
19. Мы, как правило, очень опрятны и организованны.
20. Число правил, которым мы следуем в нашей семье, невелико.
21. Мы вкладываем много энергии в домашние дела.
22. Трудно «разрядиться» дома, не расстроив кого-нибудь.
23. Члены нашей семьи могут настолько разозлиться, что швыряют вещи.
24. В нашей семье мы обдумываем свои дела в одиночку.
25. Для нас не очень важно, сколько зарабатывает человек.
26. В нашей семье считается очень важным узнавать о новых вещах, событиях, фактах.
27. Никто в нашей семье не занимается активно спортом, бегом трусцой, игрой в бадминтон и т. д.
28. Мы часто говорим на нравственные темы.
29. В нашем доме часто трудно бывает найти вещь, которая требуется в данный момент.
30. У нас есть один член семьи, который принимает большинство решений.
31. В нашей семье существует чувство единства.
32. Мы рассказываем друг другу о своих личных проблемах.
33. Члены нашей семьи редко выходят из себя.
34. В нашей семье мы уходим и приходим, когда захотим.
35. В любом деле мы верим в соревнование, наш девиз «Пусть победит сильнейший».
36. Мы не очень интересуемся культурной жизнью.
37. Мы часто ходим в кино, театр, туристические походы, на спортивные мероприятия и т. д.
38. Высокая нравственность не является уделом нашей семьи.
39. Быть пунктуальным в нашей семье очень важно.
40. В нашем доме все делается по раз и навсегда заведенному порядку.
41. Мы редко вызываемся добровольно, когда что-то нужно сделать дома.
42. Если нам хочется что-то сделать экспромтом, мы часто тут же собираемся и делаем это.
43. Члены нашей семьи часто критикуют друг друга.
44. В нашей семье очень мало тайн.
45. Мы всегда стремимся делать дело так, чтобы в следующий раз получилось намного

лучше.
46. У нас редко бывают интеллектуальные дискуссии.
47. Все в нашей семье имеют одно или несколько хобби.
48. У членов семьи строгие понятия о том, что правильно и что неправильно.
49. В нашей семье все часто меняют мнение о домашних делах.
50. В нашей семье придается большое значение соблюдению правил.
51. Мы стараемся делать все во имя сплоченности нашей семьи.
52. Если у нас в семье начнешь жаловаться, кто-то обычно расстроится.
53. Члены нашей семьи иногда могут ударить друг друга.
54. Члены нашей семьи обычно полагаются сами на себя, если возникает какая-то проблема.
55. Членов нашей семьи мало волнует продвижение по работе, школьные отметки и т. д.
56. Кто-то в нашей семье играет на музыкальном инструменте.
57. Члены нашей семьи принимают мало участия в развлекательных мероприятиях.
58. Мы убеждены, что существуют некоторые вещи, которые надо принимать на веру.
59. Члены нашей семьи содержат свои комнаты в порядке.
60. В семейных решениях все имеют равное право голоса.
61. В нашей семье очень слабо развит дух коллективизма.
62. В нашей семье открыто обсуждаются денежные дела и оплата счетов.
63. Если в нашей семье возникают разногласия, мы изо всех сил стараемся «сгладить углы» и сохранить мир.
64. Члены нашей семьи усиленно поощряют друг друга отстаивать свои права.
65. В нашей семье мы не очень стремимся к успеху.
66. Члены семьи часто ходят в библиотеку.
67. Члены семьи иногда посещают курсы или берут уроки по своим интересам и увлечениям (помимо школы).
68. В нашей семье у каждого свои понятия о том, что правильно и что неправильно.
69. Обязанности каждого в нашей семье четко определены.
70. В нашей семье мы можем делать, что хотим.
71. Мы редко по-настоящему ладим друг с другом.
72. В нашей семье мы обычно следим за тем, что говорим друг другу.
73. Члены семьи часто пытаются быть в чем-то выше или превзойти один другого.
74. В нашем доме трудно побыть одному, чтобы это кого-нибудь не обидело.
75. «Делу – время, потехе – час» – таково правило нашей семьи.

76. Смотреть телевизор в нашей семье важнее, чем читать.
77. Члены семьи часто выходят в свет.
78. Наша семья придерживается строгих моральных правил.
79. В нашей семье с деньгами обращаются не очень бережно.
80. В нашей семье царит правило: «Всяк сверчок знай свой шесток!»
81. В нашей семье всем уделяется достаточно много времени и внимания.
82. В нашей семье часто возникают спонтанные дискуссии (экспромты).
83. В нашей семье мы считаем, что повышением голоса ничего не добьешься.
84. В нашей семье не поощряется, чтобы каждый высказывался сам за себя.
85. Членов нашей семьи часто сравнивают с другими людьми в отношении того, как они успевают на работе или в школе.
86. В нашей семье по-настоящему любят музыку, живопись, литературу.
87. Главная форма развлечения у нас – смотреть телевизор или слушать радио.
88. Члены нашей семьи верят в торжество справедливости.
89. В нашей семье посуда моется сразу после еды.
90. В нашей семье немного проходит безнаказанно.

Приложение 4

Методика "Изучение мотивов занятий спортом" В.И. Тропников⁴

[Ильин, 2011].

Инструкция

Постарайтесь как можно точнее оценить причины (ситуации, обстоятельства), которые побудили и побуждают вас продолжать заниматься этим видом спорта. Вам предлагается перечень возможных причин, которые обычно называют спортсмены.

Прежде всего просмотрите весь предлагаемый список. Все причины нужно оценить баллами от 5 до 1 по степени значимости и важности их для продолжения вами занятий этим видом спорта. Причины, которые не имеют для вас никакого значения, оцениваются в 1 балл.

В бланке для ответов запишите проставленный вами балл в ячейке рядом с номером ответа (причины).

Текст опросника

Возможные причины	Балл
1. По совету врача.	
2. Желание воспитать целеустремленность.	
3. Чтобы получить спортивную форму и инвентарь.	
4. По совету родителей, родственников.	
5. Желание иметь фигуру с сильно развитой мускулатурой.	
6. Потому что это красивый вид спорта	
7. Чтобы иметь больше друзей и товарищей.	
8. Потому что занятия спортом позволяют повысить авторитет на работе (по месту учебы).	
9. Чтобы приобрести умения и навыки, так как они пригодятся в жизни.	
10. Желание защищать честь команды (спортивного общества) на различных соревнованиях.	

4.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст]. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.

11. Чтобы расширить свой кругозор, мировоззрение.	
12. Потому, что мне приятно, когда хвалит и одобряет тренер.	
13. Потому, что спортивная база близко от дома (места учебы, работы).	
14. Не было других секций.	
15. Я высокого роста, что ценно для этого вида спорта.	
16. Желание получить следующий спортивный разряд.	
17. Желание стать чемпионом города, страны.	
18. Желание развить подвижность и координацию.	
19. Желание развить силу.	
20. С целью поддерживать хорошее самочувствие.	
21. Желание воспитать смелость и решительность.	
22. Потому что спортсменам выдают талоны на питание.	
23. По совету друзей, товарищей.	
24. Потому что это такой вид спорта, где можно тренироваться индивидуально, независимо от других.	
25. Желание иметь красивую и стройную фигуру.	
26. Желание быть в каком-нибудь коллективе.	
27. Потому что занятия спортом позволяют повысить авторитет среди родственников, друзей, товарищей.	
28. Чтобы приобрести умения и навыки, так как они пригодятся во время службы в армии.	
29. Желание защитить честь команды (города) на различных соревнованиях.	
30. Желание больше узнать о жизни выдающихся спортсменов.	
31. Потому что мне приятно, когда меня хвалят родители, родственники за достигнутые результаты.	
32. От нечего делать (много свободного времени).	
33. Посмотрел кино, телепередачу об этом виде спорта.	
34. Считаю себя подвижным и с хорошей координацией, что ценно для этого вида спорта.	
35. Желание стать мастером спорта.	

36. Чтобы проводить весело время.	
37. Желание развить выносливость.	
38. Желание развить скоростные качества.	
39. Чтобы поддерживать постоянный уровень физического развития.	
40. Желание воспитать силу воли.	
41. Потому что спортсмены имеют возможность получать ценные призы и подарки.	
42. По семейным традициям.	
43. Потому что мне нравится сложная тактическая борьба на соревнованиях в этом виде спорта.	
44. Потому что мне нравится красота и отточенность выполнения упражнений в этом виде спорта.	
45. Потому что мне нравятся коллективные тренировки.	
46. Желание стать лидером, капитаном команды.	
47. Чтобы получить специальность, в будущем работать в области спорта.	
48. Желание защищать честь своей страны на международных соревнованиях.	
49. Желание побывать в других городах на сборах и соревнованиях.	
50. Потому что мне приятно, когда одобряют и хвалят друзья, товарищи за достигнутые успехи.	
51. Потому что этот вид спорта развит по месту учебы (работы).	
52. Потому что побывал на соревнованиях по этому виду спорта.	
53. Считаю, что у меня хорошие скоростные качества, а это ценно для данного вида спорта.	
54. Желание стать чемпионом страны, мира и Олимпийских игр.	
55. Потому что это эмоциональный вид спорта.	
56. Потому что соревнования по этому виду спорта проводятся интересно и привлекательно.	
57. Желание развить ловкость.	
58. Чтобы избавиться от лишнего веса, от ожирения.	
59. Желание воспитать упорство и настойчивость.	
60. Потому что спортсмены имеют возможность получать денежную, материальную поддержку.	

61. Потому что родители занимались этим видом спорта.	
62. Потому что в этом виде спорта наиболее отчетливо виден рост собственных результатов.	
63. Испытываю потребность в двигательной активности.	
64. Желание познакомиться с известными людьми и ведущими спортсменами.	
65. Чтобы не отставать от своих друзей и товарищей.	
66. Потому что занятия этим видом спорта помогают в различных жизненных ситуациях.	
67. Потому что мне приятно испытывать чувство выполненного долга перед товарищами по команде.	
68. Желание побывать на соревнованиях за границей.	
69. Потому что мне приятно, когда хвалят за достигнутые успехи.	
70. Встреча (знакомство) со знаменитыми спортсменами.	
71. Не принимали в другие секции.	
72. Считаю себя физически сильным, что ценно для этого вида спорта.	
73. Считаю себя выносливым, что ценно для этого вида спорта.	
74. Потому что занятия спортом являются для меня одним из видов развлечений.	
75. Потому что мне нравятся острые ощущения.	
76. Желание развить гибкость.	
77. Чтобы не болеть, быть всегда здоровым.	
78. Желание иметь сильный характер.	
79. Потому что спортсмены имеют возможность получить комнату, квартиру, улучшить жилищные условия.	
80. Потому что брат (сестра) занимался (занимается) этим видом спорта.	
81. Потому что занятия этим видом спорта вырабатывают способность быстро и точно мыслить.	
82. Доставляет удовольствие испытывать физические напряжения.	
83. Потому что занятия спортом повышают чувство собственного достоинства.	
84. Чтобы быть более привлекательным для женского (мужского) пола.	
85. Потому что мне приятно испытывать чувство выполненного долга перед тренером.	
86. Чтобы оправдать надежды, возлагаемые на меня тренером, родителями.	
87. Меня увлекает необходимость постоянных поисков более совершенных методов тренировки.	
88. Потому что физические качества, развиваемые этим видом спорта, ценятся окружающими меня людьми.	
89. Стал заниматься случайно.	

90. Пригласил заниматься тренер.	
91. Считаю, что только в этом виде спорта смогу достичь значительных успехов.	
92. Я невысокого роста, что ценится в этом виде спорта.	
93. Потому что мне нравится соревноваться просто так, независимо от того, выиграю я или проиграю.	
94. Потому что мне приятно испытывать радость побед.	
95. Потому что занятия спортом повышают интеллектуальное развитие.	
96. Чтобы быстрее восстановиться после перенесенной болезни.	
97. Желание воспитать выдержку и самообладание.	
98. Потому что спортсмены имеют возможность модно одеваться (спортивный стиль).	
99. Потому что все мои друзья занимаются спортом.	
100. Потому что занятия этим видом спорта вырабатывают навыки давать отпор хулиганам.	
101. Потому что на работе (учебе) я мало устаю физически.	
102. Желание стать заводилой среди друзей и товарищей, быть уважаемым ими.	
103. Потому что мне приятно ощущать физическое превосходство над другими.	
104. Чтобы бросить дурные привычки, порвать с дурной компанией, отдалиться от улицы.	
105. Потому что мне приятно испытывать чувство выполненного долга перед обществом.	
106. Потому что мне нравится присутствие на соревнованиях родственников, друзей, товарищей, которые болеют за меня и восхищаются достигнутыми успехами.	
107. Потому что мне приятно, когда спортсменов показывают по телевидению, когда о них говорят по радио, пишут в газетах и журналах.	
108. Прочитал объявление о наборе в секцию.	
109. Случайно выступил на соревнованиях по этому виду спорта.	

Приложение 5

Тест жизнестойкости, С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева)⁵ [Леонтьев, 2006].

Инструкция

«Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о себе. Выбирайте тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение. Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Работайте последовательно, не пропуская вопросов».

Утверждение	Не т	Скор ее нет	Скор ее да	Да
1. Я часто не уверен в собственных решениях				
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
4. Я постоянно занят, и мне это нравится				
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению»				
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств				
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня				
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня				
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня				
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня				
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе				
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
16. Иногда меня пугают мысли о будущем				
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
18. Мне кажется, что я не живу полной жизнью, а только играю роль				
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на				

5. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. — М.: Смысл, 2006. — 63 с.

свете				
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш				
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми				
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он не умеет видеть интересное				
24. Мне всегда есть чем заняться				
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг				
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано				
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить её до лучших времен				
28. Мне трудно сблизиться с другими людьми				
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно				
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом				
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен				
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
33. Мои мечты редко сбываются				
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни				
35. Порой мне кажется, что мои усилия тщетны				
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни				
37. Мне не хватает упорства закончить начатое				
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы				
40. Окружающие меня недооценивают				
41. Как правило, я работаю с удовольствием				
42. Иногда я чувствую себя лишним и в кругу друзей				
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Приложение 6
Методика «Восприятие успеха» (POSQ) Г. Роберте⁶
[Горская, Босенко, 2015]

Инструкция

Что означает успех для Вас? Нет ответов «верно или «неверно». Мы просим Вас обвести букву, которая указывает на то, что вы думаете.

«Занимаясь спортом, я чувствую себя успешным, когда:...»

Утверждения	Полностью согласен		Нейтрально		Полностью не согласен
1. Я побеждаю других людей	A	B	C	D	E
2. Я явно превосхожу других	A	B	C	D	E
3. Я самый лучший	A	B	C	D	E
4. Я усердно работаю	A	B	C	D	E
5. Я явно улучшаю личные достижения	A	B	C	D	E
6. Я превосхожу своих соперников	A	B	C	D	E
7. Я достигаю цели	A	B	C	D	E
8. Я преодолеваю трудности	A	B	C	D	E
9. Я достигаю личных целей	A	B	C	D	E
10. Я побеждаю	A	B	C	D	E
11. Я демонстрирую другим свое превосходство	A	B	C	D	E
12. Я делаю все, что в моих силах	A	B	C	D	E

⁶ Горская Г.Б., Босенко Ю.М., Старостенко Р.Н. Адаптация методики «Шкала восприятия успеха (POSQ)» // Физическая культура, спорт - наука и практика – 2015. – № 4. – С. 101-107.

Приложение 7

Показатели взаимодействия родителей с детьми (ВРР) у профессиональных спортсменов в разных условиях проживания

Показатели взаимодействия	Средние значения (взаим. с матерью)		t-критерий
	Спортсмены, проживающие вне дома	Спортсмены, проживающие дома	
Требовательность	13,2	19,2	5,1
Строгость	15,4	15,1	1,3
Контроль	7,3	20,2	9,4
Эмоциональная близость	14,2	17,1	5,3
Принятие	17,4	12,4	5,1
Сотрудничество	17,1	17,4	2,3
Согласие	16,2	14,2	3,3
Последовательность	15,1	14,1	2,1
Авторитетность	16,4	22,1	6,1
Удовлетворенность	17,5	16,3	3,1
Показатели взаимодействия	Средние значения (взаим. с отцом)		t-критерий
	Спортсмены, проживающие вне дома	Спортсмены, проживающие дома	
Требовательность	14,6	20,1	5,1
Строгость	16,3	16,2	0,67
Контроль	10,8	19,4	8,7
Эмоциональная близость	14	14,2	1,2
Принятие	15,2	13,9	3,4
Сотрудничество	16,9	19,2	4,1
Согласие	13,4	14	1,9
Последовательность	13,2	10,5	2,9
Авторитетность	17,8	19,2	3,4
Удовлетворенность	15,9	15,8	1,1

Различия между результатами 1 и 2 групп статистически значимы при $p < 0,05$ (выделены жирным).

Приложение 8

Распределение социальных ролей родителей по отношению к профессиональным юным спортсменам и школьникам

Роль матери	Ранги		t - критерий
	Спортсмены	Школьники	
Авторитет	10	2	7,9
Вдохновитель	9	15	5,6
Воспитатель	2	1	1,7
Дисциплинатор	16	11	4,3
Друг	4	6	2,7
Зависимый	17	20	2,8
Защитник	1	5	5,5
Компаньон	8	9	2,1
Объединитель	11	17	3,4
Опекун	7	3	3,9
Организатор	13	14	2,7
Помощник	5	7	2,2
Оппонент	19	19	0,9
Руководитель	20	4	7,8
Собеседник	6	13	5,4
Советчик	12	12	1,1
Тренер	18	18	1,2
Утешитель	3	8	2,4
Учитель	15	10	3,6
Эстет	14	16	1,7
Роль отца	Ранги		t - критерий
	Спортсмены	Школьники	
Авторитет	8	3	5,5
Вдохновитель	5	14	5,2
Воспитатель	3	1	3,2
Дисциплинатор	19	5	6,9
Друг	2	16	6,4
Зависимый	20	20	0,7
Защитник	1	6	5,4
Компаньон	7	8	1,2
Объединитель	10	18	6,2
Опекун	15	4	7,1
Организатор	12	17	4,3
Помощник	4	9	5,4
Оппонент	17	19	2,3
Руководитель	18	2	7,3
Собеседник	11	13	1,7
Советчик	9	11	2,3
Тренер	16	10	5,8
Утешитель	6	12	5,3
Учитель	14	7	4,9
Эстет	13	15	2,2

Различия между результатами 1 и 2 групп статистически значимы при $p < 0,05$ (выделены жирным).

Приложение 9

Распределение социальных ролей родителей по отношению к профессиональным юным спортсменам

Роль матери	Ранги		t - критерий
	Спортсмены, проживающие вне дома	Спортсмены, проживающие дома	
Авторитет	11	7	3,4
Вдохновитель	8	6	2,2
Воспитатель	5	1	4,7
Дисциплинатор	17	17	0,8
Друг	2	5	1,7
Зависимый	20	20	1,1
Защитник	1	2	2,3
Компаньон	6	8	2,8
Объединитель	7	10	2,1
Опекун	9	3	5,1
Организатор	13	13	1,7
Помощник	3	9	5,3
Оппонент	19	16	2,7
Руководитель	18	19	1,4
Собеседник	10	11	1,1
Советчик	12	12	1,5
Тренер	16	18	2,4
Утешитель	4	4	1,2
Учитель	15	15	1,4
Эстет	14	14	1,8
Роль отца	Ранги		t - критерий
	Спортсмены, проживающие вне дома	Спортсмены, проживающие дома	
Авторитет	8	6	3,4
Вдохновитель	4	3	2,7
Воспитатель	7	1	5,6
Дисциплинатор	18	18	1,6
Друг	3	10	5,7
Зависимый	20	20	1,7
Защитник	2	2	1,3
Компаньон	6	7	2,3
Объединитель	10	13	3,5
Опекун	16	4	6,1
Организатор	12	12	1,7
Помощник	1	8	6,3
Оппонент	19	16	2,4
Руководитель	17	19	2,8
Собеседник	11	11	1,6
Советчик	9	9	1,4
Тренер	15	17	2,4
Утешитель	5	5	1,3
Учитель	14	15	1,7
Эстет	13	14	1,7

Различия между результатами 1 и 2 групп статистически значимы при $p < 0,05$ (выделены жирным).

Приложение 10

Корреляционный анализ взаимосвязи компонентов социальной установки на спорт и особенностями семейных взаимоотношений у спортсменов олимпийского резерва.

Отмеченные корреляции значимы на уровне ($p < 0,05$).

	М. общения	М. познания	М. материальных благ	М. развития характера и психических качеств	М. физического совершенства	М. улучшения самочувствия и здоровья	М. эстетического удовольствия и острых ощущений	М. приобретения полезных для жизни умений и знаний	М. потребность в одобрении	М. повышение престижа, желание славы	М. коллективистская направленность
Требовательность (М)	0,03	0,09	0,05	0,13	0,11	0,10	0,05	-0,12	0,10	0,08	0,08
Строгость (М)	-0,07	-0,09	0,12	0,12	0,02	0,08	0,00	0,11	0,12	0,07	0,06
Контроль (М)	-0,04	0,03	0,10	0,05	0,07	-0,04	0,01	-0,06	0,12	0,28*	-0,07
Эмоциональная близость (М)	0,10	0,09	-0,08	0,04	-0,05	0,09	-0,02	0,02	0,06	0,04	-0,01
Принятие (М)	0,01	0,05	-0,07	-0,02	0,04	-0,03	0,08	0,10	0,09	0,01	0,06
Сотрудничество (М)	-0,02	0,07	0,04	0,07	0,02	0,06	0,04	-0,01	0,24*	-0,01	0,02
Согласие (М)	0,11	0,05	0,03	0,25*	-0,01	-0,08	0,09	0,07	0,01	0,02	0,09
Последовательность (М)	0,02	0,06	0,04	0,10	0,05	0,01	0,06	0,02	-0,09	0,04	0,07
Авторитетность (М)	0,04	0,05	0,01	0,05	-0,07	0,08	0,02	-0,07	-0,02	0,09	0,01
Удовлетворенность (М)	0,01	0,06	-0,03	0,01	0,03	0,04	-0,09	-0,1	0,07	0,02	0,05
Требовательность (О)	0,09	-0,04	0,07	0,10	-0,02	0,05	0,03	0,09	0,25*	0,08	0,05
Строгость (О)	0,02	0,06	-0,07	0,29*	-0,01	0,04	-0,03	-0,09	0,06	0,03	0,01
Контроль (О)	-0,08	0,09	0,07	0,01	0,02	-0,08	0,03	0,05	0,07	0,04	-0,06
Эмоциональная близость (О)	0,01	0,06	0,02	0,00	0,05	0,03	0,04	0,07	0,06	0,08	0,02
Принятие (О)	0,01	0,04	0,05	0,06	0,11	0,09	0,07	0,08	0,07	0,08	0,10
Сотрудничество (О)	0,03	0,05	-0,09	0,03	0,01	-0,04	0,03	0,01	0,07	0,01	-0,02
Согласие (О)	0,05	0,06	0,04	0,09	0,08	0,02	0,06	0,08	0,02	0,09	-0,01
Последовательность (О)	0,01	0,02	0,09	-0,07	0,03	0,10	-0,02	0,09	0,02	-0,01	0,10
Авторитетность (О)	0,04	0,04	0,03	0,06	-0,07	-0,02	0,05	-0,06	-0,03	0,05	0,03
Удовлетворенность (О)	0,04	0,01	0,09	0,01	-0,09	0,04	0,07	-0,07	0,06	0,06	0,04
	М. общения	М. познания	М. материальных благ	М. развития характера и психических качеств	М. физического совершенства	М. улучшения самочувствия и здоровья	М. эстетического удовольствия и острых ощущений	М. приобретения полезных для жизни умений и знаний	М. потребность в одобрении	М. повышение престижа, желание славы	М. коллективистская направленность
Авторитет (М)	0,02	0,09	0,06	0,05	-0,01	-0,02	0,05	-0,08	0,04	0,07	-0,12
Вдохновитель (М)	0,09	0,11	0,02	-0,04	0,01	0,03	0,06	0,01	0,06	-0,01	0,03
Воспитатель (М)	0,05	0,03	0,08	0,05	0,11	0,01	0,04	0,07	0,03	0,05	0,01
Дисциплинатор (М)	0,02	0,10	0,12	0,06	0,08	0,04	0,07	0,08	0,08	-0,00	0,09
Друг (М)	0,02	0,07	0,05	0,09	-0,06	-0,05	0,07	0,03	-0,01	0,10	0,06
Зависимый (М)	0,09	0,01	-0,02	0,07	0,05	0,01	0,04	0,04	0,02	0,03	0,06
Защитник (М)	0,05	-0,02	0,06	0,04	0,03	0,11	0,09	-0,03	-0,01	0,06	0,08
Компаньон (М)	0,04	0,02	0,09	-0,01	0,03	-0,01	-0,01	0,07	0,02	0,08	0,01
Объединитель (М)	-0,06	0,12	0,02	0,06	0,11	0,06	0,04	0,09	-0,12	-0,07	0,01
Опекун (М)	0,02	0,03	0,04	0,12	-0,02	-0,01	0,06	0,05	0,01	-0,07	0,01
Организатор (М)	0,04	-0,06	0,01	0,04	0,07	0,03	0,02	0,01	0,01	0,06	0,03
Помощник (М)	0,03	0,02	0,06	0,01	0,12	-0,03	0,04	-0,01	0,08	0,02	0,09
Оппонент (М)	0,05	0,10	0,01	0,05	-0,03	-0,03	-0,03	-0,03	-0,06	0,08	0,09
Руководитель (М)	-0,12	-0,02	0,08	0,04	0,02	0,09	-0,08	0,03	0,05	0,12	0,06
Собеседник (М)	0,04	-0,01	0,03	0,02	0,08	0,00	0,03	0,04	0,07	0,05	0,02
Советчик (М)	-0,01	0,10	0,04	0,04	0,10	-0,03	0,09	0,06	-0,07	-0,02	-0,09
Тренер (М)	0,03	0,07	0,07	0,08	0,06	0,06	-0,04	0,03	0,01	0,04	0,03
Утешитель (М)	0,06	0,07	0,07	0,03	-0,09	-0,05	-0,01	0,01	0,27*	0,07	0,05
Учитель (М)	0,05	0,02	0,04	0,04	0,07	0,11	0,01	0,02	0,06	0,06	-0,01
Эстет (М)	-0,09	0,02	-0,06	0,05	0,03	0,02	-0,03	0,12	-0,06	-0,04	0,01
Авторитет (О)	0,04	-0,03	0,02	0,07	0,01	0,04	0,10	0,06	0,03	-0,12	0,10
Вдохновитель (О)	-0,01	0,26*	0,02	0,08	-0,07	0,05	0,02	0,04	0,09	0,01	0,03
Воспитатель (О)	0,05	0,09	0,05	0,03	0,04	0,07	0,06	-0,01	-0,03	-0,01	-0,12
Дисциплинатор (О)	-0,04	0,03	0,01	0,01	0,00	0,02	0,03	0,07	0,09	0,07	0,07

Друг (O)	0,11	0,06	0,02	0,09	-0,12	0,06	0,06	0,02	0,10	0,03	0,04
Зависимый (O)	0,05	-0,02	0,07	0,03	0,11	0,01	0,12	0,04	-0,01	0,00	0,02
Защитник (O)	-0,06	0,04	-0,03	0,01	0,06	-0,07	0,01	0,10	0,01	0,05	-0,02
Компаньон (O)	0,01	0,02	0,05	0,10	0,03	0,06	0,02	0,04	-0,01	0,03	0,04
Объединитель (O)	0,03	0,04	0,03	-0,02	0,01	0,09	-0,12	0,05	-0,03	0,03	0,01
Опекун (O)	0,05	0,04	0,06	-0,01	0,03	0,05	0,02	0,01	0,02	-0,06	0,02
Организатор (O)	0,01	0,09	0,07	-0,03	0,03	0,01	0,01	0,08	-0,02	0,01	0,07
Помощник (O)	0,01	0,10	0,06	0,04	0,02	0,07	-0,04	0,02	0,04	0,03	0,08
Оппонент (O)	0,01	0,08	0,06	0,05	0,03	-0,05	0,06	0,09	0,07	0,05	0,02
Руководитель (O)	0,03	-0,12	0,04	0,01	0,06	-0,03	0,01	-0,02	0,04	0,03	0,06
Собеседник (O)	0,04	-0,07	0,02	0,12	-0,01	0,10	0,06	0,07	0,05	0,01	-0,01
Советчик (O)	0,09	-0,04	0,02	0,01	0,03	0,06	0,03	-0,12	0,03	-0,07	0,02
Тренер (O)	0,08	0,02	0,08	-0,06	0,04	0,04	0,04	0,02	0,09	0,06	-0,06
Утешитель (O)	0,09	0,05	0,04	0,06	0,07	0,09	-0,03	-0,01	0,30*	0,07	0,05
Учитель (O)	0,03	0,02	-0,01	0,06	-0,02	-0,01	0,07	0,02	0,05	0,04	0,03
Эстет (O)	0,01	0,01	0,10	0,10	0,05	0,04	0,04	0,02	0,01	-0,01	0,03
	М. общения	М. познания	М. материальных благ	М. развития характера и психических качеств	М. физического совершенства	М. улучшения самочувствия и здоровья	М. эстетического удовольствия и острых ощущений	М. приобретения полезных для жизни умений и знаний	М. потребность в одобрении	М. повышение престижа, желание славы	М. коллективистская направленность
Сплоченность	0,02	0,01	-0,08	0,01	0,04	0,09	0,06	-0,01	0,31*	0,01	0,06
Экспрессивность	-0,06	0,02	0,01	-0,12	-0,07	0,06	0,02	0,04	0,07	0,08	0,07
Конфликт	0,06	0,05	0,03	0,05	0,01	-0,01	-0,03	0,26*	0,07	0,03	0,07
Независимость	0,01	0,02	-0,06	0,07	0,06	0,08	0,04	0,28*	0,01	0,02	-0,02
Ориентация на достижения	0,06	0,04	-0,01	0,10	0,00	0,05	-0,12	0,10	0,10	0,29*	0,01
Интеллектуально-культурная ориентация	0,05	0,04	-0,02	0,05	0,08	0,00	0,11	0,12	0,08	0,02	0,01
Ориентация на активный отдых	0,03	0,03	0,01	0,09	0,06	0,05	0,01	0,02	0,05	-0,01	0,10
Морально-правовые аспекты	0,08	0,04	0,03	0,01	0,07	-0,4	0,08	0,01	-0,09	-0,01	0,02
Организация	-0,02	0,05	-0,08	0,02	0,01	0,10	0,06	0,08	0,06	0,01	0,00
Контроль	0,05	0,01	0,08	0,01	0,02	0,04	0,02	0,12	0,29*	0,06	-0,02
	М. общения	М. познания	М. материальных благ	М. развития характера и психических качеств	М. физического совершенства	М. улучшения самочувствия и здоровья	М. эстетического удовольствия и острых ощущений	М. приобретения полезных для жизни умений и знаний	М. потребность в одобрении	М. повышение престижа, желание славы	М. коллективистская направленность

Приложение 11

Корреляционный анализ взаимосвязи компонентов социальной установки на спорт и особенностями семейных взаимоотношений у спортсменов олимпийского резерва.

Отмеченные корреляции значимы на уровне ($p < 0,05$).

	Ориентация на себя	Ориентация на задачу	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Требовательность (М)	0,03	0,02	0,06	0,02	-0,05
Строгость (М)	0,01	0,04	-0,01	0,07	0,01
Контроль (М)	-0,07	0,05	0,05	-0,27*	0,11
Эмоциональная близость (М)	0,04	0,07	0,04	0,02	-0,01
Принятие (М)	-0,29*	0,08	0,27*	0,04	0,06
Сотрудничество (М)	0,26*	0,27*	0,26*	0,01	-0,01
Согласие (М)	0,07	0,28*	0,00	0,09	0,03
Последовательность (М)	0,05	0,26*	0,01	0,00	-0,03
Авторитетность (М)	-0,04	0,08	0,01	0,07	-0,03
Удовлетворенность (М)	0,02	0,31*	0,24*	0,02	0,09
Требовательность (О)	0,28*	0,09	0,05	0,01	-0,05
Строгость (О)	0,11	0,02	-0,04	0,02	0,01
Контроль (О)	0,06	-0,03	0,03	-0,28*	0,11
Эмоциональная близость (О)	0,09	0,02	0,01	0,04	0,04
Принятие (О)	-0,31*	0,09	0,28*	0,05	0,04
Сотрудничество (О)	0,06	0,29*	0,04	-0,01	0,10
Согласие (О)	-0,03	0,01	0,04	-0,02	0,05
Последовательность (О)	0,11	0,00	0,04	-0,01	0,10
Авторитетность (О)	0,06	0,02	0,04	-0,02	0,05
Удовлетворенность (О)	0,09	0,28*	0,26*	0,03	-0,07
	Ориентация на себя	Ориентация на задачу	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Авторитет (М)	0,04	-0,01	0,10	0,10	0,02
Вдохновитель (М)	0,04	-0,02	0,05	0,08	-0,02
Воспитатель (М)	0,03	0,01	0,09	0,06	0,09
Дисциплинатор (М)	-0,06	0,06	0,04	0,09	-0,11
Друг (М)	0,06	0,07	-0,02	0,00	0,05
Зависимый (М)	0,01	0,02	0,01	0,02	-0,03
Защитник (М)	0,06	0,03	0,03	0,04	0,08
Компаньон (М)	0,05	0,06	0,05	0,04	-0,00
Объединитель (М)	0,03	0,05	-0,01	0,09	0,07
Опекун (М)	-0,06	0,02	0,01	0,10	0,26*
Организатор (М)	0,06	0,02	0,01	0,08	0,04
Помощник (М)	-0,01	0,27*	0,03	-0,12	0,24*
Оппонент (М)	0,03	0,02	0,04	-0,07	0,08
Руководитель (М)	0,03	-0,03	0,01	-0,03	0,09
Собеседник (М)	0,05	0,09	0,03	0,04	0,02
Советчик (М)	0,04	0,01	0,07	0,04	0,08
Тренер (М)	0,06	0,03	0,01	0,09	0,03
Утешитель (М)	0,25*	-0,04	0,00	0,02	0,04
Учитель (М)	-0,02	0,09	-0,05	0,04	0,08
Эстет (М)	0,08	0,03	0,02	-0,01	0,08
Авторитет (О)	0,11	0,01	0,01	0,10	0,01
Вдохновитель (О)	0,02	0,07	0,05	0,04	0,07
Воспитатель (О)	0,00	0,02	0,01	0,07	0,00
Дисциплинатор (О)	0,04	0,07	0,09	0,04	0,01
Друг (О)	0,08	0,02	0,06	0,08	0,02
Зависимый (О)	0,03	0,10	-0,02	0,09	0,02
Защитник (О)	-0,07	-0,02	0,05	-0,06	-0,03
Компаньон (О)	0,06	0,02	0,01	-0,12	-0,00
Объединитель (О)	0,02	0,05	0,03	0,05	0,01
Опекун (О)	0,09	0,02	-0,06	0,07	0,25*
Организатор (О)	0,01	0,02	0,01	-0,02	0,07
Помощник (О)	0,03	0,28*	0,03	0,02	0,27*
Оппонент (О)	0,06	0,03	-0,07	-0,01	0,05

Руководитель (О)	0,04	0,02	-0,05	0,08	0,01
Собеседник (О)	0,09	0,04	0,02	0,07	0,08
Советчик (О)	0,05	-0,06	-0,06	0,05	0,03
Тренер (О)	0,02	0,11	0,01	0,00	-0,01
Утешитель (О)	-0,10	0,04	0,02	0,04	0,01
Учитель (О)	-0,03	0,09	0,04	0,09	-0,02
Эстет (О)	0,08	0,01	0,03	0,02	0,08
	Ориентация на себя	Ориентация на задачу	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Сплоченность	0,03	0,01	0,04	0,01	0,03
Экспрессивность	0,11	0,03	0,09	-0,03	0,01
Конфликт	-0,01	0,04	0,04	0,08	-0,04
Независимость	0,28*	-0,05	-0,05	0,29*	0,03
Ориентация на достижения	0,26*	0,07	-0,27*	0,04	0,04
Интеллектуально-культурная ориентация	0,10	0,00	0,05	-0,12	0,10
Ориентация на активный отдых	0,05	0,08	0,00	0,11	0,2
Морально-нравственные аспекты	0,02	0,05	0,04	0,08	0,26*
Организация	0,07	-0,02	0,06	0,03	0,27*
Контроль	-0,03	0,04	0,07	0,07	0,05

Приложение 12

Корреляционный анализ взаимосвязи компонентов социальной установки на спорт и особенностями семейных взаимоотношений у школьников.

Отмеченные корреляции значимы на уровне ($p < 0,05$).

	М. общения	М. познания	М. материальных благ	М. развития характера и психических качеств	М. физического совершенства	М. улучшения самочувствия и здоровья	М. эстетического удовольствия и острых ощущений	М. приобретения полезных для жизни умений и знаний	М. потребность в одобрении	М. повышение престижа, желание славы	М. коллективистская направленность
Требовательность (М)	0,04	0,08	0,04	0,02	-0,01	0,03	-0,12	0,03	0,06	-0,02	0,07
Строгость (М)	0,09	0,03	0,09	0,03	0,03	0,04	-0,07	0,04	0,09	-0,12	0,05
Контроль (М)	0,02	0,04	0,02	-0,06	0,08	0,01	-0,03	0,01	0,05	0,02	0,01
Эмоциональная близость (М)	0,04	0,08	0,04	0,07	0,00	0,03	0,04	0,03	0,01	0,01	0,08
Принятие (М)	-0,01	0,08	-0,01	0,02	0,01	0,07	0,04	0,07	0,07	-0,04	0,02
Сотрудничество (М)	0,10	0,01	0,10	0,06	0,26*	0,01	0,09	0,01	-0,05	0,06	0,09
Согласие (М)	0,04	0,08	0,04	-0,07	0,06	0,00	0,02	0,00	-0,03	0,01	-0,02
Последовательность (М)	0,09	0,03	0,09	0,06	0,04	-0,05	0,04	-0,05	0,10	0,06	0,07
Авторитетность (М)	0,02	0,04	0,02	0,11	-0,01	0,02	-0,01	0,02	-0,02	0,01	-0,04
Удовлетворенность (М)	0,04	0,04	0,07	-0,07	0,06	0,01	0,10	0,01	0,06	0,00	0,06
Требовательность (О)	-0,03	0,09	-0,1	0,03	0,00	0,09	-0,02	0,03	-0,02	0,03	0,07
Строгость (О)	0,05	-0,03	-0,03	0,07	0,02	0,04	-0,07	0,04	0,01	0,00	0,05
Контроль (О)	0,04	0,02	0,09	0,08	0,05	0,01	-0,03	0,01	0,07	0,01	0,01
Эмоциональная близость (О)	0,02	0,08	0,00	0,10	0,02	0,03	0,03	0,04	0,08	0,03	0,03
Принятие (О)	0,04	0,10	-0,03	0,06	0,01	0,06	0,05	0,04	-0,00	0,06	0,05
Сотрудничество (О)	0,08	0,06	0,06	-0,02	0,27*	0,05	-0,01	0,09	0,07	0,05	-0,01
Согласие (О)	0,03	-0,09	-0,05	0,00	0,08	0,03	0,02	0,04	0,05	0,03	0,03
Последовательность (О)	0,04	0,07	0,11	-0,03	0,00	0,01	0,04	0,04	0,02	0,01	0,10
Авторитетность (О)	0,06	-0,03	-0,03	0,01	-0,01	0,11	0,09	-0,03	-0,01	0,11	-0,07
Удовлетворенность (О)	0,04	0,02	0,09	0,09	0,03	-0,01	-0,01	0,07	0,02	-0,01	0,01
Авторитет (М)	0,02	0,07	0,01	0,00	-0,03	0,06	0,04	0,09	-0,12	0,06	0,06
Вдохновитель (М)	-0,01	0,05	-0,01	0,07	-0,03	-0,01	0,06	0,05	0,01	-0,01	0,00
Воспитатель (М)	0,08	0,01	0,08	0,02	0,09	0,03	0,02	0,01	0,01	0,03	0,08
Дисциплинатор (М)	0,07	0,08	0,07	0,01	-0,01	-0,03	0,04	-0,01	0,08	-0,03	0,06
Друг (М)	0,05	0,03	0,05	0,06	0,05	-0,03	-0,03	-0,03	-0,06	-0,03	0,07
Зависимый (М)	0,00	-0,01	0,00	-0,03	0,01	0,00	0,02	0,01	0,00	0,08	0,01
Защитник (М)	0,04	0,01	0,04	0,07	0,08	0,04	0,07	0,09	0,04	0,05	0,02
Компаньон (М)	-0,01	0,05	-0,01	-0,03	0,05	0,08	0,02	0,06	0,08	0,02	0,00
Объединитель (М)	0,08	0,01	0,08	0,04	0,08	0,03	0,10	-0,02	0,03	0,10	0,05
Опекун (М)	0,06	0,04	0,07	-0,02	-0,03	0,01	0,01	-0,08	0,04	0,07	-0,12
Организатор (М)	0,05	0,03	0,04	0,00	0,01	0,04	-0,01	0,01	0,06	-0,01	0,03
Помощник (М)	0,01	0,01	0,04	0,09	0,08	0,02	0,06	0,07	0,03	0,05	0,01
Оппонент (М)	0,03	0,08	0,09	-0,07	0,03	0,10	-0,02	0,08	0,08	-0,00	0,09
Руководитель (М)	0,05	0,07	0,03	0,06	-0,07	-0,02	0,05	0,03	-0,01	0,10	0,06
Собеседник (М)	-0,01	0,10	0,09	0,01	-0,09	0,04	0,07	0,04	0,02	0,03	0,06
Советчик (М)	0,01	0,01	0,08	0,05	0,11	0,01	0,04	0,07	0,03	0,02	0,03
Тренер (М)	0,01	0,01	0,12	0,06	0,08	0,04	0,07	0,08	0,08	0,04	-0,02
Утешитель (М)	0,03	0,03	0,05	0,09	-0,06	-0,05	0,07	0,03	-0,01	-0,03	0,01
Учитель (М)	0,04	0,04	-0,04	0,02	0,00	0,02	0,04	0,02	-0,03	-0,01	-0,12
Эстет (М)	0,04	-0,01	0,10	0,04	-0,01	0,04	0,08	0,07	0,09	0,07	0,07
Авторитет (О)	0,04	-0,02	0,05	0,04	-0,02	-0,01	0,08	-0,01	0,10	0,03	0,04
Вдохновитель (О)	0,03	0,01	0,09	0,03	0,01	0,10	0,01	0,11	-0,01	0,00	0,02
Воспитатель (О)	-0,06	0,06	0,04	-0,06	0,06	0,04	0,07	0,04	0,01	0,05	-0,02
Дисциплинатор (О)	0,06	0,07	-0,02	0,06	0,07	0,07	0,00	0,05	-0,01	0,03	0,04
Друг (О)	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,04	0,01	0,04	-0,03	0,03	0,01
Зависимый (О)	0,06	0,03	0,03	0,06	0,03	0,02	0,04	0,02	-0,03	-0,01	-0,12
Защитник (О)	0,03	0,01	0,10	0,05	-0,01	0,04	0,08	0,04	-0,01	-0,03	0,05
Компаньон (О)	0,07	0,08	0,10	0,07	0,05	-0,01	0,08	-0,03	0,08	0,04	0,08
Объединитель (О)	0,07	0,01	-0,02	0,07	0,08	0,10	0,01	0,09	0,07	-0,02	-0,03
Опекун (О)	0,02	0,09	-0,01	0,02	0,04	0,04	0,07	0,06	-0,01	-0,03	-0,01
Организатор (О)	0,02	-0,01	0,10	0,02	-0,02	0,00	0,02	0,03	0,07	0,09	0,07
Помощник (О)	-0,03	0,05	0,03	-0,03	0,00	-0,12	0,06	0,06	0,02	0,10	0,03
Оппонент (О)	0,06	0,06	0,04	0,06	0,04	0,11	0,01	0,12	0,04	-0,01	0,00
Руководитель (О)	0,02	-0,03	0,08	0,02	0,28*	0,06	-0,07	0,01	0,10	0,01	0,05
Собеседник (О)	0,07	0,02	-0,01	0,03	-0,01	0,04	0,08	0,09	0,05	-0,02	0,06

Советчик (О)	0,03	0,04	0,03	-0,02	0,01	0,03	-0,02	0,00	0,05	-0,02	0,03
Тренер (О)	0,05	0,04	0,06	-0,01	0,03	0,05	0,01	0,02	-0,03	0,01	0,07
Утешитель (О)	0,01	0,09	0,07	-0,03	0,03	0,01	0,03	0,04	0,08	0,03	0,04
Учитель (О)	0,01	0,10	0,06	0,04	0,02	0,01	0,05	0,04	-0,00	0,05	0,00
Эстет (О)	0,03	-0,02	0,01	0,09	-0,12	0,01	0,06	0,02	0,00	0,05	0,03
Сплоченность	0,06	-0,01	0,03	0,05	0,02	0,01	0,04	0,05	0,06	0,11	0,09
Экспрессивность	0,07	-0,03	0,03	0,01	0,01	0,03	0,05	-0,09	0,03	0,01	-0,04
Конфликт	0,06	0,04	0,02	0,07	-0,04	0,05	0,02	0,04	0,04	0,02	-0,04
Независимость	0,06	0,05	0,03	-0,05	0,06	-0,09	0,02	-0,06	0,05	0,01	0,00
Ориентация на достижения	0,03	-0,02	0,05	0,09	-0,02	0,04	-0,03	0,02	0,07	0,03	0,07
Интеллектуально-культурная ориентация	0,05	0,08	0,00	0,11	0,05	0,08	-0,03	0,03	0,01	0,01	0,08
Ориентация на активный отдых	0,02	0,05	0,04	0,08	0,02	0,05	0,04	0,02	0,07	-0,04	0,02
Морально-нравственные аспекты	0,07	-0,02	0,06	0,03	0,07	-0,02	0,05	0,03	-0,05	0,06	0,09
Организация	0,05	0,01	0,00	0,10	0,05	0,06	0,01	0,06	-0,03	0,01	-0,02
Контроль	0,02	0,08	-0,01	0,05	-0,03	0,01	-0,00	0,04	0,01	0,01	0,08

Приложение 13

Корреляционный анализ взаимосвязи компонентов социальной установки на спорт и особенностями семейных взаимоотношений у школьников.

Отмеченные корреляции значимы на уровне ($p < 0,05$).

	Ориентация на себя	Ориентация на задачу	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Требовательность (М)	0,06	0,08	0,04	0,07	0,08
Строгость (М)	-0,28*	-0,06	-0,05	0,07	0,03
Контроль (М)	0,07	0,05	0,01	0,04	0,04
Эмоциональная близость (М)	0,04	0,03	0,11	0,09	-0,03
Принятие (М)	-0,01	0,03	-0,01	-0,01	0,07
Сотрудничество (М)	0,01	-0,02	0,26*	0,06	0,01
Согласие (М)	0,03	0,01	-0,01	0,08	-0,04
Последовательность (М)	0,09	0,01	0,07	0,04	0,08
Авторитетность (М)	0,02	0,03	0,01	0,09	0,03
Удовлетворенность (М)	0,10	-0,04	0,00	0,02	0,04
Требовательность (О)	0,07	0,09	-0,05	0,04	0,08
Строгость (О)	0,09	0,03	0,02	-0,01	0,08
Контроль (О)	0,04	0,01	0,01	0,10	0,01
Эмоциональная близость (О)	0,08	0,07	0,05	0,04	0,07
Принятие (О)	0,08	0,01	0,00	-0,03	0,07
Сотрудничество (О)	0,01	0,01	0,25*	0,08	0,05
Согласие (О)	0,07	0,02	0,27*	0,05	0,01
Последовательность (О)	0,02	0,04	0,06	0,02	0,08
Авторитетность (О)	0,06	-0,01	0,03	0,10	0,03
Удовлетворенность (О)	0,01	0,02	0,00	0,07	-0,01
Авторитет (М)	-0,07	0,05	0,28*	-0,01	0,01
Вдохновитель (М)	0,01	0,02	-0,01	0,05	0,05
Воспитатель (М)	0,04	0,03	0,03	-0,00	0,01
Дисциплинатор (М)	0,06	0,04	0,09	0,10	0,04
Друг (М)	-0,01	0,06	0,05	0,03	0,03
Зависимый (М)	0,03	0,02	0,01	0,02	0,01
Защитник (М)	-0,03	0,04	-0,01	0,04	0,08
Компаньон (М)	-0,03	-0,03	-0,03	-0,01	0,07
Объединитель (М)	0,09	-0,08	0,03	0,00	0,08
Опекун (М)	0,00	0,03	0,04	0,04	0,01
Организатор (М)	0,07	0,04	0,07	-0,03	0,09
Помощник (М)	-0,01	0,00	0,05	0,02	-0,01
Оппонент (М)	0,01	0,04	0,10	0,06	0,05
Руководитель (М)	-0,07	0,05	0,02	0,04	0,06
Собеседник (М)	0,04	0,07	0,06	-0,01	-0,03
Советчик (М)	0,00	0,02	0,03	0,07	0,02
Тренер (М)	-0,12	0,06	0,06	0,02	0,04
Утешитель (М)	0,11	0,01	0,12	0,04	0,04
Учитель (М)	0,06	-0,07	0,01	0,10	0,09
Эстет (М)	0,01	0,04	0,10	0,06	0,10
Авторитет (О)	-0,01	0,00	0,02	0,04	0,08
Вдохновитель (О)	-0,02	0,05	0,03	-0,01	-0,01
Воспитатель (О)	0,04	0,07	0,04	0,02	0,05
Дисциплинатор (О)	0,01	0,04	0,07	0,03	0,05
Друг (О)	0,04	0,07	0,08	0,08	0,01
Зависимый (О)	-0,05	0,07	0,03	-0,01	0,01
Защитник (О)	0,02	0,04	0,02	-0,03	-0,01
Компаньон (О)	0,04	0,08	0,07	0,09	0,04
Объединитель (О)	-0,01	0,08	-0,01	0,10	-0,02
Опекун (О)	0,00	-0,03	0,01	0,00	0,03
Организатор (О)	0,04	0,07	0,08	0,04	0,03
Помощник (О)	-0,01	-0,03	0,05	0,08	0,03
Оппонент (О)	0,08	0,04	0,08	0,03	-0,03
Руководитель (О)	0,07	-0,02	-0,03	0,01	0,11
Собеседник (О)	0,04	0,00	0,01	0,04	0,05
Советчик (О)	0,04	0,09	0,08	0,02	0,06
Тренер (О)	0,09	-0,07	0,03	0,10	0,03
Утешитель (О)	0,03	0,06	-0,07	-0,02	0,02

Учитель (О)	0,09	0,01	-0,09	0,04	0,04
Эстет (О)	0,08	0,03	0,06	-0,02	0,07
Сплоченность	0,00	0,04	0,09	-0,12	0,05
Экспрессивность	0,01	0,01	0,05	0,02	0,01
Конфликт	-0,02	0,03	0,01	0,01	0,08
Независимость	0,04	0,07	0,07	-0,04	0,02
Ориентация на достижения	0,02	0,01	-0,05	0,06	0,09
Интеллектуально-культурная ориентация	0,27*	0,00	-0,03	0,01	-0,02
Ориентация на активный отдых	0,10	-0,05	0,10	0,06	0,07
Морально-нравственные аспекты	0,02	0,02	-0,02	0,01	-0,04
Организация	0,06	0,01	0,06	0,00	0,06
Контроль	0,04	0,03	0,05	-0,02	0,01