На правах рукописи

Ковалев Павел Александрович

Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации

Специальность 19.00.05 –
Социальная психология (психологические науки)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2021

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего образования Московской области Московском государственном областном университете на кафедре социальной психологии факультета психологии

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор
Шульга Татьяна Ивановна

Официальные оппоненты:
Семья Галина Владимировна - доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

Алдашева Айгуль Абдулхаевна - доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии Федерального государственного бюджетного учреждение науки Институт психологии Российской академии наук

Ведущая организация:
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук.

Защита состоится «16» ноября 2021 г. в 14 ч. 00 м. на заседании диссертационного совета Д 212.155.15 по психологическим наукам на базе Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета по адресу: 105005, Москва, ул. Радио д. 10А

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГОУ по адресу: 105005, Москва, ул. Радио д. 10А, а также на сайте: http://mgou.ru

Автореферат разослан «___»_____2021 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета Д 212.155.15, А.С. Поляков
кандидат психологических наук, доцент

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования связана с необходимостью выявления особенностей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опосредованной их психологическим самочувствием в разных условиях. При этом важно учитывать их психологическое самочувствие как фактор, определяющий восприимчивость детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к внешним влияниям. Социальная актуальность исследования подтверждается тем фактом, что даже в условиях реорганизации системы детских домов и интернатных учреждений в России и создания организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ориентации их на создание семейных условий проживания, у воспитанников остается ощущение социальной изоляции и идентификация себя только с организацией. Для преодоления этих проблем необходимы альтернативные условия социализации, иной социальный опыт взаимодействия с расширенным кругом сверстников и взрослых.

Средой, позволяющей создать такие условия, выступает детский оздоровительный лагерь, который на сегодняшний день становится не только местом организации досуговой деятельности детей, но и предоставляет им возможности разнонаправленного личностного развития. Однако разработанные и апробированные программы социокультурной деятельности, призванные обеспечить условия развития и самореализации воспитанников детских оздоровительных лагерей, часто оказываются малоэффективными без учета внутренней позиции ребенка по отношению к заданным условиям социализации, его психологического самочувствия в лагере. Насущный социальный запрос на изучение психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяющего результат воздействия условий социализации в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детских оздоровительных лагерях, определяет актуальность данного исследования.

Степень научной разработанности темы исследования

В психологической науке сложились определенные традиции в области исследования психологического самочувствия и близких к нему феноменов. Проведенный нами анализ научной литературы показал, что самочувствие изучается исследователями как социальный (Н.Е. Симонович, А.П. Соловей, О.Н. Суняйкина, О.В. Коломиец, А.А. Русалинова и др.) и психологический феномен (Н. Бредбурн, К. Рифф, М. Селигман, Э. Динер, С. Любомирски, Г.В. Семья, Е.Н. Холондович, Б.Н. Тугайбаева и др.). Но вместе с тем остаются недостаточно разработанными вопросы выделения и обоснования критериев психологического самочувствия, которые часто подменяются критериями социального благополучия.

Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изучалось в разных контекстах: проблемы

эмоциональной депривации (Й. Лангмейер, З. Матейчик, М.К. Бардышевская, В.В. Кольтинова и др.); проблемы социализации и адаптации детей в целом (Г.В. Семья, Т.И. Шульга, Е.М. Кравцова, В.Н. Ослон и др.); в различных условиях социализации, в том числе, детского дома (В.С. Мухина, И.В, Дубровина, Т.И. Шульга, Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова и др.); приемной семьи (В.Н. Ослон, А.А. Алдашева, Е.Н. Дружинина, Ж.А. Захарова, Н.П. Иванова и др.); центра содействия семейному воспитанию (Н.Е. Шевякова, Е.П. Отинова, С.В. Комарова, Е.Ю. Курышева и др.); детского оздоровительного лагеря (З.Н. Леонова, В.С. Басюк и др.).

Психологическое состояние детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как целостный феномен не становилось предметом научного исследования. В центре внимания оказывались отдельные показатели психологического самочувствия детей и они рассматривались в контексте проблемы депривации при рассмотрении ситуации проживания ребенка в детском доме либо адаптации в приемной семье.

Теоретический анализ позволил определить проблему исследования – какими особенностями характеризуется психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в привычных условиях социализации в государственных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разных типов и новых для детей условиях детского оздоровительного лагеря, и как учитывать эти особенности при организации жизни детей в этих условиях?

Таким образом, научная задача данного исследования состоит в изучении влияния условий социализации центров содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерей на психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации.

Объект исследования – психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования особенности психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации (центров содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерей).

Гипотеза исследования: существуют различия в психологическом самочувствии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации, определяемые спецификой среды (центр содействия семейному воспитанию (детский дом) или детский оздоровительный лагерь), составом социального окружения (гомогенное – только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, или гетерогенное – сироты и «семейные» дети) и ситуацией взаимодействия (общение со сверстниками, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми).

Общая гипотеза исследования конкретизирована в ряде **частных гипотез:**

1. Содержание представлений о психологическом самочувствии у детей, оставшихся без попечения родителей, в детских оздоровительных лагерях и центрах содействия семейному воспитанию имеет различия, обусловленные ролью отдельных факторов среды в разных условиях социализации.
2. Психологическое самочувствие подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров содействия семейному воспитанию в большей степени зависит от системы отношений со взрослыми и сверстниками, а в условиях детских оздоровительных лагерей – от успешности реализации себя в деятельности.
3. Психологическое самочувствие подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях детских оздоровительных лагерей наиболее благоприятно в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, наименее благоприятно – в условиях совместной деятельности со сверстниками.
4. Психологическое самочувствие в условиях детских оздоровительных лагерей более благоприятно у подростков в обособленных отрядах, находящихся в привычном социальном окружении, чем у их сверстников из смешанных отрядов.
5. Менее благоприятное психологическое самочувствие подростков-сирот в смешанных отрядах детских оздоровительных лагерей определяется особенностями развития их мотивационной и коммуникативной сфер, отношением к себе и нахождением своего места в социуме.

В соответствии с проблемой, целью исследования и выдвинутой гипотезой поставлены следующие **задачи:**

1. На основе теоретического анализа существующих научных исследований определить содержание феномена психологического самочувствия, выделить и описать его компоненты.
2. Изучить особенности психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации, выявить и описать факторы, определяющие психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации.
3. Разработать и обосновать теоретическую модель изучения психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Рассмотреть особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяющие их психологическое самочувствие.
5. Определить показатели психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации, методические процедуры их измерения.

6. Описать особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловленные условиями центра содействия семейному воспитанию и детского оздоровительного лагеря.

Теоретико-методологическую основу исследования составили основные положения субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин), теоретические подходы к пониманию социального самочувствия (Н.Е. Симонович, А.А. Русалинова, О.В. Коломиец и др.) и психологического самочувствия (Б.Н. Тугайбаева, Е.В. Харитонова, Е.Н. Холондович и др.), основные теоретические положения психологии состояний А.О. Прохорова, исследования особенностей социализации детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детских домов и центров содействия семейному воспитанию (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.), исследования условий социализации детского оздоровительного лагеря (Т.А. Магомедов, Х.Ш. Раджабов, В.А. Волгунов, А.Н. Никульников и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был применен комплекс **методов исследования.**

1. **Теоретические:** анализ психологической литературы по проблемам психологического самочувствия, психологических особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социализации детей в условиях государственных учреждений и детских оздоровительных лагерей.

2. **Эмпирические:** структурированное наблюдение, анкетный опрос в форме открытых вопросов и незаконченных предложений, психологическое тестирование, включающее в себя использование опросника «Самооценка эмоциональных состояний» (Уэссман и Д. Рикс), опросника «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай), шкалы тревоги (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина), опросника «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин), опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан), опросника «Диагностика мотивов аффилиации» (А. Мехрабиан), проективная проба «Мои отношения в лагере» (разработана нами на основе методики «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера).

3. **Методы качественной и количественной обработки данных:** контент-анализ, методы статистической обработки (U-критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса, критерий Вилкокосона, t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Пирсона).

Базой исследования выступили детские оздоровительные лагеря «Жемчужина» (Республика Крым, г. Евпатория), «Прибрежный» (Республика Крым, п. Медведково), «Кипарис» (Республика Крым, г. Алушта); центры содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки», «Алые паруса», ГБУ городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей «Спутник», ГБУ центр содействия семейному воспитанию № 1.

Выборка исследования. На первом этапе в исследовании принимали участие 115 воспитанников центров содействия семейному воспитанию, находящиеся на отдыхе в детских оздоровительных лагерях в летний период. Из них 64 человека находились в смешанных отрядах, 51 человек – в обособленных отрядах. В исследовании приняли участие 55 мальчиков и 60 девочек, возраст участников исследования – от 12 до 15 лет. Также в исследовании приняли участие 5 вожатых из обособленных отрядов и 10 вожатых из смешанных отрядов, выступившие в качестве наблюдателей. Всего 130 чел.

В исследовании участвовали 107 воспитанников центров содействия семейному воспитанию, находящихся в привычных условиях государственного учреждения. В исследовании приняли участие 51 мальчик и 56 девочек, возраст участников исследования – от 11 до 15 лет. Также в исследовании приняли участие 8 воспитателей центров содействия семейному воспитанию, выступивших в качестве наблюдателей. Всего 115 человек.

На втором этапе в исследовании приняли участие 106 воспитанников центров содействия семейному воспитанию, находящиеся на отдыхе в детских оздоровительных лагерях (все воспитанники находились в условиях смешанных отрядов). Возраст участников исследования варьировался от 11 до 14 лет, из них 50 мальчиков, 56 девочек. Всего в исследовании приняли участие 351 человек

Организация и этапы исследования

Исследование проводилось на протяжении с 2018 по 2021 г.г. и осуществлялось в четыре этапа.

Первый этап (2018-2019 гг.) – теоретический анализ исследований по теме диссертации, обоснование проблемы исследования, формулирование методологического аппарата исследования, разработка теоретической модели изучения психологического самочувствия.

Второй этап (2019 гг.) – проектирование программы эмпирического исследования, проведение пилотажного исследования для апробации программы.

Третий этап (2019-2020 гг.) – проведение основного этапа эмпирического исследования, сбор данных, обработка и анализ полученных результатов.

Четвертый этап (2020-2021 гг.) – обобщение полученных результатов, подготовка текста диссертации.

Научная новизна исследования

Обоснована теоретическая модель изучения психологического самочувствия как психического состояния. Модель предполагает рассмотрение психологического самочувствия как актуального психологического состояния человека, представляющего собой отражение

внешних предметных и социальных ситуаций, характеристик деятельности и развития самого субъекта, детерминированное опосредованное субъектно-личностными и смысловыми факторами. Модель предполагает изучение трех компонентов психологического самочувствия (эмоционального, когнитивного и мотивационно-деятельностного) в разных условиях социализации (центр содействия семейному воспитанию и детские оздоровительные лагеря, смешанные и обособленные отряды в лагере) и в разных ситуациях взаимодействия (общение со сверстниками, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми).

В отличие от существующих на сегодняшний день исследований, где в качестве условий социализации детей-сирот представлены государственное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или приемная семья, в данном исследовании рассмотрена социальная среда детского оздоровительного лагеря.

Впервые условия социализации в центрах содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерях описаны систематизировано с выделением единого перечня показателей (организация быта, режим и правила, отношения со сверстниками и педагогами, отношения педагогов к их профессиональной позиции, особенности деятельности подростков и возможности проявления ими субъектной позиции).

Разработаны и апробированы авторские опросники и схема структурированного наблюдения для исследования психологического самочувствия детей-сирот в центрах содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерях.

Впервые эмпирически исследованы и описаны связи условий социализации центров содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерей с особенностями психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретическая значимость исследования

В рамках темы исследования уточнено содержание понятия «психологическое самочувствие», которое рассмотрено как психическое состояние, детерминированное совокупностью внешних и внутренних факторов.

На уровне теоретико-методологического анализа обобщены и систематизированы социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступающие внутренними факторами психологического самочувствия. Разработана система описания внешних условий социализации детских оздоровительных лагерей и центров содействия семейному воспитанию, определяющих психологическое самочувствие детей-сирот. Впервые проведен сравнительный анализ результатов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерей.

Дополнены современные представления о возможностях социализации детей, оставшихся без попечения родителей, за пределами центров содействия семейному воспитанию, о значении взаимодействия детей-сирот с расширенным кругом взрослых и сверстников. Уточнены представления о роли привязанностей детей-сирот к формальным взрослым для их психологического состояния.

Выявленные в процессе исследования взаимосвязи характеристик среды детских оздоровительных лагерей и центров содействия семейному воспитанию с психологическим самочувствием детей-сирот дополняют теорию социальной психологии знаниями о влиянии внутренних факторов на результат воздействия внешних условий социализации.

Практическая значимость исследования

Разработан комплекс диагностических методик для изучения характеристик психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включающий ряд модифицированных в связи с задачами исследования процедур и опросников анкетного типа, разработанных лично автором.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при проведении обучения вожатых, для подготовки их к работе в детском оздоровительном лагере с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Материалы исследования могут быть применены в деятельности психологических служб центров содействия семейного воспитания.

Результаты исследования могут быть использованы при чтении лекций по дисциплинам «Социальная психология», «Психология социальной работы», «Психология риска и помощь группе риска», «Психология реабилитации состояний человека», «Психология малых групп», «Психология межгрупповой адаптации» и пр.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Психологическое самочувствие представляет собой актуальное психологическое состояние человека, отражающее внешние предметные и социальные ситуации, характеристики взаимоотношений в деятельности, развитие самого субъекта, опосредованное субъектно-личностными и смысловыми факторами, включающее в себя когнитивный, эмоциональный и мотивационно-волевой компоненты. Внутренними факторами, опосредующими психологическое самочувствие детей-сирот, выступают их психологические особенности, обусловленные ситуацией депривации, прежде всего, ненадежными привязанностями. Внешними факторами психологического благополучия являются отношение к социуму, к социально значимым ситуациям, взаимодействие и взаимоотношения со сверстниками.

2. Условия социализации центров содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерей характеризуются по ряду общих параметров: организацией социального пространства, организацией быта, особенностями режима жизни, характеристиками отношений со

сверстниками и взрослыми, особенностями профессиональной позиции воспитателей и вожатых, характеристиками взаимодействия в деятельности подростков и возможности проявления ими субъектной позиции. Основные различия условий социализации центров содействия семейному воспитанию и детских оздоровительных лагерей заключаются в отношении педагогов и их профессиональной позиции, организации совместной деятельности подростков в лагерях с ориентацией на проявление из субъектной позиции в коллективах.

3. Содержание представлений о психологическом самочувствии у детей, оставшихся без попечения родителей, в детских оздоровительных лагерях и центрах содействия семейному воспитанию имеет различия, обусловленные ролью отдельных факторов социальной среды в разных условиях социализации. В центрах содействия семейному воспитанию психологическое самочувствие определяется степенью удовлетворения социальных потребностей, в условиях детских оздоровительных лагерей – мотивационно-деятельностными факторами и режимными особенностями. Психологическое самочувствие подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях центров содействия семейному воспитанию в большей степени зависит от системы отношений со взрослыми и сверстниками, а в условиях детских оздоровительных лагерей – от успешности реализации себя в совместной групповой деятельности.

4. Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более благоприятно в привычном социальном окружении (центры содействия семейному воспитанию или обособленные отряды детских оздоровительных лагерей, где воспитанники находятся в окружении «своих» сверстников-сирот) и в привычных ситуациях взаимодействия (общение с вожатыми, которое подростки воспринимают как подобие общения с воспитателями центров содействия семейному воспитанию). Отрицательное психологическое самочувствие подростков связано с нетипичными для них ситуациями взаимодействия с «семейными» сверстниками, особенно внешне заданными взаимоотношениями совместной групповой деятельности (запланированные игры и другие мероприятия).

5. Менее благоприятное психологическое самочувствие подростков в условиях совместной деятельности в смешанных отрядах детских оздоровительных лагерей определяется преобладанием мотивации избегания неудач над мотивацией достижения, обусловленной преобладанием мотивационной тенденции страха отвержения в общении со сверстниками, высокой значимостью взрослого (вожатого) в организованной группе, привязанностью к семейным сверстникам, воспринимаемыми сиротами как авторитетных.

Надежность и достоверность результатов обеспечивается анализом фундаментальных исходных теоретических положений по проблеме исследования, методологической обоснованностью, применением комплекса методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования, достаточным

объемом выборки, использованием статистических методов обработки данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Исследование соответствует содержанию специальности 19.00.05 по следующим направлениям: изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения людей в социальные группы; изучение психологических характеристик социальных групп и социальных движений.

В исследовании были изучены следующие области: малые группы (раздел 3.4); соотношение личности и группы в социальной психологии (раздел 4.2); социализация; понятие и уровни социализации; содержание процесса социализации, стадии и институты социализации, механизмы социализации (раздел 4.3).

Личный вклад соискателя состоит в том, что получены значимые теоретические выводы и эмпирические результаты исследования для социальной психологии, в непосредственной разработке и реализации программы эмпирического исследования психологического самочувствия, в апробации полученных результатов на конференциях и научных мероприятиях, в подготовке публикаций, обобщающих результаты данного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной психологии МГОУ, на кафедре возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой МГППУ, на конференциях, в т.ч. «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований» (М., 2019), «Молодежь в меняющемся мире: современный образовательный дискурс» (М., 2019), «Социальная психология и общество: история и современность» (М., 2019), V конференции» Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (М., 2019), VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (М., 2021).

Основное содержание исследования представлено в девяти публикациях, в том числе: 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК (одна из них в журнале, индексированном в базах данных Scopus и Web of Science), 5 статей в журналах и сборниках, индексируемых в РИНЦ. Общий объем публикаций 5,71 п.л. Из них авторских 3,31 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, который включает 197 источников, в том числе 7 на иностранных языках, 13 приложений. Текст диссертационного исследования иллюстрирован 23 таблицами и 19 рисунками.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности в социальной психологии, определяется объект и предмет исследования, формулируются цель, гипотезы и задачи исследования, обозначается теоретическая и практическая значимость исследования и его научная новизна, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретико-методологические основы исследования психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** рассмотрены теоретико-методологические основы изучения психологического самочувствия, определены подходы к его изучению, описано психологическое содержание данного феномена.

Проанализированы подходы к пониманию психологического самочувствия в зарубежных и отечественных исследованиях, описана его структура. Выделено два различных подхода к пониманию психологического самочувствия: сведение его к другим известным в науке явлениям и рассмотрение его как самостоятельного феномена, обладающего собственным содержанием. Структура психологического самочувствия рассматривается большинством авторов как трехкомпонентная, включающая в себя когнитивную (образ психологического самочувствия и средства его описания), эмоциональную (эмоциональные реакции на текущую ситуацию) и мотивационно-волевую (отношение к ситуации, готовность к действию) составляющие [Желнина, Савельева, 2019; Кашкина, 2013; Маленова, Федотова, 2018; Симонович, Узакова, 2020; Харитонова, 2018; Тугайбаева, 2019; Холондович, 2020].

Описаны психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяющие их психологическое самочувствие в разных условиях. Базовым внутренним фактором, определяющим самочувствие сирот в разных условиях социализации, являются ненадежные привязанности, определяющие частные проблемы развития в отдельных сферах психики и отношению к другим. На психологическое самочувствие сирот в конкретной ситуации могут оказывать влияние однообразие и бедность их эмоциональной сферы, эмоциональная нестабильность, сниженная самоорганизованность и необходимость внешнего контроля, затрудненное общение со сверстниками и взрослыми, противопоставление себя другим социальным группам [Алдашева, 2014; Андреева, 2019; Басюк, 2016; Боулби, 2003; Бородатая, Сидорова, 2019; Кротова, 2020; Прихожан, Толстых, 2007; Семья, 2009; Станибула, 2016; Турович, 2020; Шульга, 2012; Яковлева, 2021].

Во **второй главе «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях»** проанализированы особенности условий социализации государственных учреждений для детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере центров содействия семейному воспитанию – далее ЦССВ) и детских оздоровительных лагерей (далее – ДОЛ).

Выделены основные группы условий социализации ЦССВ и ДОЛ: организация пространства, организация быта, особенности режима жизни подростков, характеристики отношений со сверстниками в условиях ЦССВ и ДОЛ, характеристики отношений с педагогами и воспитателями, содержание и возможности выбора деятельности подростков в условиях ЦССВ и ДОЛ, возможности проявления субъектной позиции подростками в условиях ЦССВ и ДОЛ.

Описаны условия социализации ЦССВ по указанным выше характеристикам. Определено, что для ЦССВ характерны:

- общее пространство, вынужденная публичность проживания, отсутствие личной территории;
- создание минимальных бытовых условий, приближенных к семейным;
- высокая активность педагогов в выполнении бытовых функций при минимизации активности детей;
- внешне регламентированный режим жизни;
- вынужденность социальных контактов (заданный внешними факторами состав сверстников);
- окружение сверстниками, имеющими серьезные психологические проблемы и последствия психологических травм;
- сниженные частота и эмоциональная насыщенность контактов со взрослым;
- чрезвычайно эмоционально нагруженная позиция педагога (замена отсутствующего родителя);
- широкий диапазон форм и видов деятельности при незначительных возможностях выбора деятельности и способов ее осуществления;
- преобладание объектной позиции: постоянная заботой, обеспечение извне, строгая регламентация жизнедеятельности, минимальные возможности проявить инициативу.

Условия социализации ДОЛ позволили определить характерные для ДОЛ:

совместный характер проживания (в том числе, с семейными сверстниками), публичность приватной жизни;

- внешне заданный режим с запланированными мероприятиями;
- кратковременность функционирования группы, сборный состав, автономность существования, публичный характер общения, добровольность общения, завершенность цикла развития группы от начала до конца смены;
- группирование воспитанников ЦССВ между собой и противопоставление семейным сверстникам;
- проявление по отношению к педагогам как полного отсутствия

признаков привязанности, так и чрезмерных проявлений привязанности;
- организация конструктивного взаимодействия на основе сотрудничества, партнерства при лидерской позиции взрослого;
- ориентация педагогов на безусловное принятие и эмпатическое понимание детей;
- делегирование части полномочий и ответственности подросткам;
- личный выбор из предложенной системы занятий, выбор форм участия в коллективных делах, организация самоуправления, постоянное включение подростков в планирование деятельности и побуждение рефлексии ее результатов и собственных переживаний.

Определено, что основные различия условий социализации ЦССВ и ДОЛ и одновременно ресурсы ДОЛ заключаются в профессиональной позиции педагогов и организации деятельности подростков в ДОЛ с ориентацией на проявление их субъектной позиции, в возможности детей-сирот наблюдать и апробировать новые модели социального взаимодействия в новом окружении [Байбородова, 2019; Виноградова, 2016; Гавлик, 2019; Дрозд, 2016; Камнев, Михайлова, 2021; Козлова, 2021; Комарова, Курышева, 2017; Лукин, 2021; Никульников, 2012; Ослон, 2020; Семья, 2004, 2009; Шахманова, 2014; Шевякова, 2018; Шульга, 2011].

Впервые обоснована модель изучения психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации (ЦССВ и ДОЛ).

Определено, что психологическое самочувствие по своим содержательным и динамическим характеристикам соответствует категории «психическое состояние», закономерности возникновения и протекания психических состояний справедливы и для анализа психологического самочувствия. Концептуальной базой для изучения психологического самочувствия стал подход А.О. Прохорова, рассматривающий психические состояния как отражение воздействий на субъекта внешних и внутренних стимулов, возникающее в динамике психической деятельности и выражающее единство поведения и переживания. Данный подход определил необходимость анализа соотношения внешне средовых условий и факторов, воздействующих на подростков-сирот, а также внутриличностных смысловых условий и факторов [Прохоров, 2011].

Таким образом, в представленной модели психологическое самочувствие рассматривается как актуальное психологическое состояние человека, представляющее собой отражение внешних предметных и социальных ситуаций, характеристик деятельности и развития самого субъекта, детерминированное опосредованными субъектно-личностными и смысловыми факторами. Определение особенностей психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает исследование его структурных компонентов (эмоционального, когнитивного и мотивационно-деятельностного) в разных условиях

социализации (ЦССВ и ДОЛ, смешанные и обособленные отряды в ДОЛ) и в разных ситуациях взаимодействия (общение со сверстниками, совместная деятельность со сверстниками, общение со взрослыми) [Филинкова, Ковалев, 2020; Ковалев, 2021].

В третьей главе «Эмпирическое исследование психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации» описаны и проанализированы основные этапы и итоги эмпирического исследования.

Описаны организация, процедура, методы и этапы исследования. Представлена программа эмпирического исследования, включающая разработанную модель, ориентированную на изучение всех компонентов психологического самочувствия – мотивационно-деятельностного, эмоционального, когнитивного.

Изложены результаты исследования психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации.

На уровне изучения *когнитивного компонента психологического самочувствия* обнаружено, что в содержании представлений о психологическом самочувствии у подростков-сирот в условиях ЦССВ и ДОЛ общими характеристиками являются низкая степень дифференциации проявлений психологического самочувствия, дефицит словарного запаса для его описания, недостаточный уровень рефлексии собственных состояний.

Выявлены и различия, связанные с разной ролью отдельных факторов среды социализации. Иллюстрацией этого являются результаты изучения представлений подростков о ситуациях, ассоциирующихся с психологическим самочувствием положительной и отрицательной модальности (рисунок 1).

Для подростков в ЦССВ оказались более значимыми ситуации удовлетворения социальных потребностей в общении, принятии и уединении. Можно объяснить это тем, что пребывание в оздоровительном лагере подростки воспринимают как временное место пребывания для организации отдыха и досуга, а ЦССВ - как подобие дома где важна личная защищенность и формируются привязанности к значимым взрослым.

Для подростков в ДОЛ значимость мотивационно-деятельностного фактора в определении психологического самочувствия выше, чем для их сверстников в ЦССВ (на диаграмме видно большее количество высказываний, связанных с процессом и результатом деятельности в условиях ДОЛ). Нахождение в новой среде социализации вместе со сверстниками из семей является для части подростков-сирот мотивирующим фактором, приводит к повышению уровня их активности.

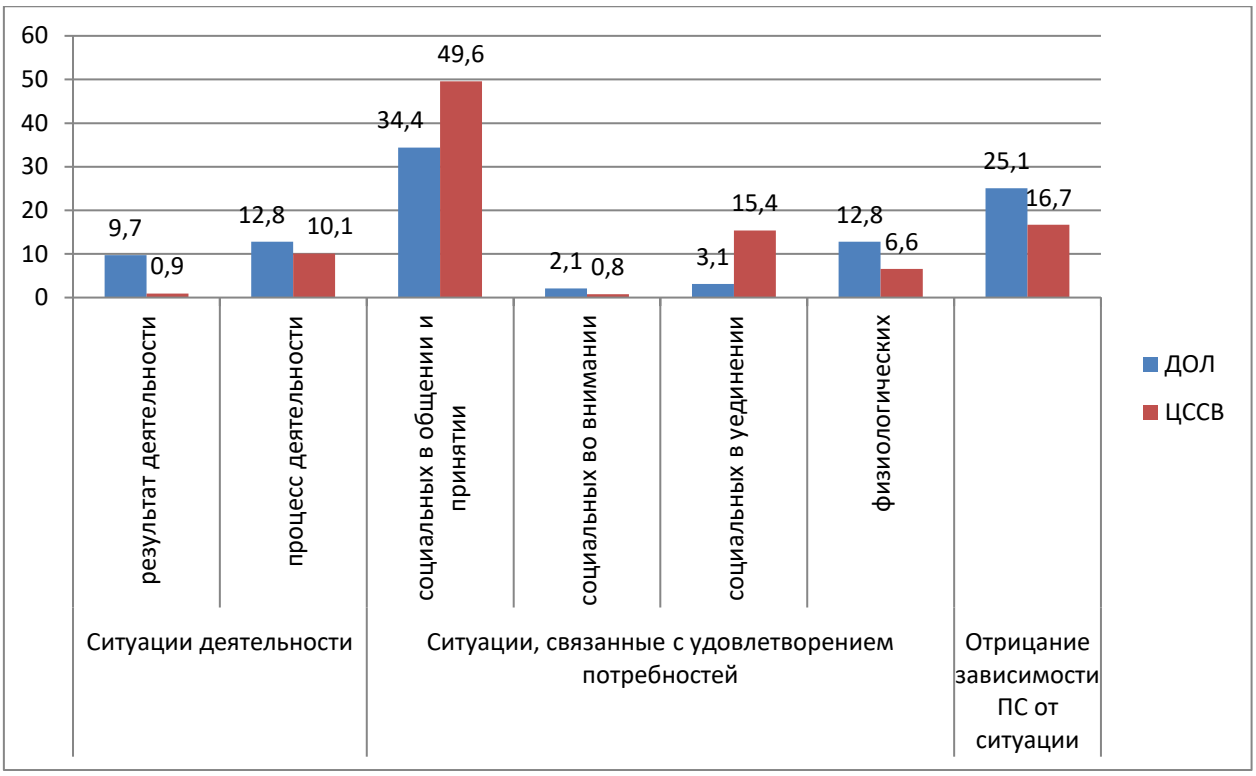

Рисунок 1. Представления подростков, оставшихся без попечения родителей, о ситуациях, ассоциирующихся с психологическим самочувствием положительной модальности (выборки ДОЛ и ЦССВ, в % от количества высказываний)

На уровне *мотивационно-деятельностного компонента* психологического самочувствия выявлено, что в условиях ДОЛ, особенно в смешанных отрядах, высокую значимость в определении психологического самочувствия имеет возможность реализации себя в деятельности и достижения в этой деятельности. В условиях ЦССВ наиболее значимую роль в определении психологического самочувствия для подростков имеют отношения со сверстниками и воспитателями.

В качестве иллюстрации приведем результаты контент-анализа ответов подростков на вопросы о возможностях и перспективах в условиях ДОЛ и ЦССВ (рисунок 2).

У подростков в условиях ДОЛ (прежде всего, в смешанных отрядах) в высказываниях преобладают указания на деятельность, активность, в то время как условиях ЦССВ подростки значительно реже упоминали деятельностную составляющую в характеристике своих желаний.

При этом в условиях ЦССВ подростки называют желания, связанные с системой отношений, значительно чаще. При этом обнаружено частое упоминание желания, связанные с отношениями со сверстниками, иногда - желания видеться и общаться с кровными родственниками, получать поддержку и внимание воспитателей. Описанные выше закономерности прослежены и в высказываниях подростков относительно построения планов и сложных ситуаций в условиях ДОЛ и ЦССВ.

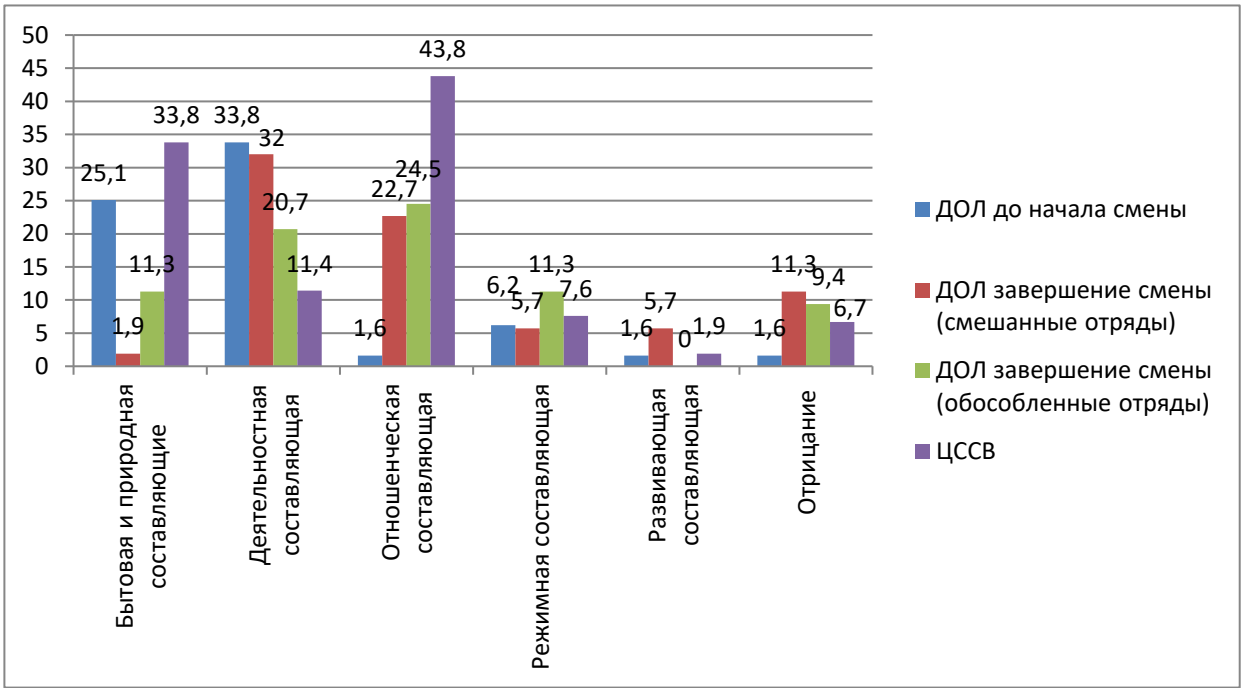

Рисунок. 2. Частота упоминания разных условий в высказываниях о возможностях ДОЛ и ЦССВ

Изучение *эмоционального компонента психологического самочувствия* позволяет констатировать две разные «картины» психологического самочувствия подростков в ЦССВ и ДОЛ (Таблица 1).

Таблица 1

Средние значения показателей эмоционального компонента психологического самочувствия подростков-сирот и оставшихся без попечения родителей, в разном социальном окружении

Выборка		Психическая активация	Интерес	Эмоциональный тонус	Напряжение	Комфортность
ДОЛ	Смешанные отряды	12,33	11,06	10,72	10,98	11,47
	Обособленные отряды	13,06	11,51	10,10	11,10	10,73
ЦССВ		14,25	14,5	15,00	7,55	7,90

Высокая степень психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности располагается в пределах от 3 до 8 баллов, средняя − от 9 до 15 баллов, низкая − от 16 до 21 балла. Степень выраженности напряжения, напротив, является высокой при количестве набранных баллов от 16 до 21, средней − при 9-15 баллах, низкой − при 3-8 баллах.

В привычных условиях ЦССВ, где подростки давно адаптировались к быту, правилам и нормам жизни, взаимодействию со сверстниками и воспитателями, их эмоциональное состояние более стабильно, отличается уравновешенностью, комфортностью. При этом степень активности, мотивированность на включение в деятельность воспитанников невысока. В новых условиях ДОЛ подросткам необходимо адаптироваться к правилам и ограничениям, занять свое место в этой системе отношений, построить взаимоотношения с другими взрослыми. В новой ситуации эмоциональное состояние подростков отличается большим по сравнению с ЦССВ напряжением, оно не так комфортно и расслаблено, однако энергичность и степень интереса выше. Подросткам необходимо проявить себя, показать, на что они способны, занять свое место в новой системе отношений.

Эмоциональное состояние подростков в условиях ДОЛ и ЦССВ было изучено относительно трех типов ситуаций: совместная деятельность со сверстниками, общение со сверстниками, общение с вожатыми. Выводы основаны на соотношении субъективных оценок собственного эмоционального состояния самими подростками и внешних оценок эмоционального состояния по наблюдениям вожатых ДОЛ и воспитателей ЦССВ (Таблица 2).

Таблица 2

Значимость различий показателей психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из смешанных и обособленных отрядов в разных ситуациях взаимодействия

Показатели психологического самочувствия	Ситуации взаимодействия		
	Игра	Общение со сверстниками	Общение с вожатыми (воспитателями)
Смешанные – обособленные отряды ДОЛ			
Спокойствие – тревожность	,000**	,106	,056
Энергичность – усталость	,000**	,000**	,068
Приподнятость – подавленность	,000**	,000**	,003**
Уверенность – беспомощность	,000**	,001**	,183
Суммарная оценка состояния	,000**	,000**	,010*
Смешанные отряды ДОЛ - ЦССВ			
Спокойствие – тревожность	,000**	,268	,124
Энергичность – усталость	,000**	,000**	,040*
Приподнятость – подавленность	,000**	,000**	,674
Уверенность – беспомощность	,000**	,000**	,124
Суммарная оценка состояния	,000**	,000**	,062
Обособленные отряды ДОЛ - ЦССВ			
Спокойствие – тревожность	,244	,206	,226
Энергичность – усталость	,196	,148	,162
Приподнятость – подавленность	,268	,176	,138
Уверенность – беспомощность	,178	,236	,286
Суммарная оценка состояния	,124	,186	,206

** - $p \leq 0{,}01$; * - $p \leq 0{,}05$

В результате статистического анализа показателей психологического самочувствия подростков из смешанных и обособленных отрядов в каждой из трех ситуаций установлено, что для ситуации «Игра» различия между группами подростков из смешанных и обособленных отрядов являются значимыми по всем показателям психологического самочувствия, в ситуации «Общение со сверстниками» различаются четыре показателя из пяти, в ситуации «Общение с вожатыми» - значимо различаются два показателя из пяти.

Сравнение показателей психологического самочувствия подростков из смешанных отрядов ДОЛ и ЦССВ показало, что значимых статистических различий между группами обособленных отрядов ДОЛ и ЦССВ не выявлено: пребывание в обособленных отрядах ДОЛ. По нашему мнению это дает новый опыт социализации в группе, умение выстраивать отношения, преодолевать себя, находить взаимопонимание.

Таким образом, именно в ситуации совместной деятельности (игры) мы имеем наиболее негативные показатели психологического самочувствия подростков в смешанных отрядах по сравнению с их сверстниками из обособленных отрядов и ЦССВ. Игра представляет собой внешне спланированное мероприятие, в то время как для сирот очень значимым является свободный, самостоятельный выбор деятельности. В условиях ДОЛ игра предполагает конкурирование между группами в новой для сирот среде, в присутствии новых взрослых, что может быть некомфортным для детей в силу негативного характера их самооценки и самопринятия. Кроме того, в смешанных отрядах, имеет место противопоставление сиротами своей социальной группы (детей из ЦССВ) «семейным» подросткам.

На следующем этапе исследования были конкретизированы симптомы психологического самочувствия подростков-сирот в ситуации конкурентного взаимодействия: доказано повышение в данной ситуации уровня тревожности, снижение самочувствия активности и настроения. В то же время в условиях совместной деятельности, не предполагающей конкуренции (проектная деятельность), показатели эмоционального состояния подростков-сирот улучшились.

Высокая степень привязанности к вожатым при восприятии их как значимых взрослых приводит к повышению уровня тревоги подростков-сирот, что и могло проявиться в условиях игры, предполагающей конкуренцию с семейными сверстниками. В этих условиях подростки-сироты обеспокоены тем, какое впечатление они произведут на значимого взрослого.

Отрицательное психологическое самочувствие подростков-сирот обусловлено их отношениями со сверстниками из семей только в том случае, если сироты испытывают к ним чувство привязанности и воспринимают их как авторитетных, но при этом вынужденно находятся с ними в ситуации конкуренции.

В **заключении** обобщены основные результаты диссертационного исследования. Сформулированы и изложены выводы, которые подтверждают

основные положения, выносимые на защиту. Подтверждена практической значимости работы. Полученные результаты подтверждают выдвинутые гипотезы исследования, что позволяет сделать значимые для науки и практики выводы.

III. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ДИССЕРТАЦИИ

1. Психологическое самочувствие представляет собой актуальное психологическое состояние человека, отражение внешних предметных и социальных ситуаций, характеристик деятельности и развития самого субъекта, опосредованное субъектно-личностными и смысловыми факторами. В структуру психологического самочувствия входят три компонента: когнитивный, эмоциональный и мотивационно-волевой.

2. Депривационная социальная ситуация развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводит к искажению развития личности и отдельных сфер психики. Психологические особенности детей-сирот выступают внутренними факторами, определяющими особенности их психологического самочувствия и восприятие ими разных ситуаций социализации.

3. Специфика социализации детей-сирот в условиях детского оздоровительного лагеря связана с расширением возможности проявления инициативы, социальной активности, по сравнению с условиях ЦССВ, с ориентацией педагогов на проявление ожидаемой субъектной позиции подростков, принятой обусловленными нормами и правилами.

4. Психологическое самочувствие как совокупность трех компонентов (когнитивного, эмоционального и мотивационно-деятельностного) важно изучать относительно конкретной ситуации, которая выступает внешним фактором (ЦССВ и ДОЛ, смешанные и обособленные отряды в ДОЛ, ситуации общения со сверстниками, совместной деятельности со сверстниками, общения со взрослыми) и анализироваться с учетом системы внутренних факторов (субъектно-личностных особенностей детей-сирот и их субъективного опыта).

6. Содержание представлений о психологическом самочувствии у детей, оставшихся без попечения родителей, в ДОЛ и ЦССВ имеет различия, обусловленные ролью отдельных факторов среды в разных условиях социализации. Самочувствие подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях ЦССВ определяется системой отношений со взрослыми и сверстниками, а в условиях ДОЛ – успешностью реализации себя в деятельности.

7. Психологическое самочувствие подростков, оставшихся без попечения родителей, в условиях ДОЛ наиболее благоприятно в ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, совместной деятельности. Наименее благоприятно – в условиях конкурентной деятельности со сверстниками. При этом в условиях ДОЛ самочувствие более благоприятно у подростков в обособленных отрядах, находящихся в привычном социальном окружении,

чем у их сверстников из смешанных отрядов. Менее благоприятное психологическое самочувствие подростков-сирот в смешанных отрядах ДОЛ определяется особенностями развития их мотивационной и коммуникативной сфер.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что существуют различия в психологическом самочувствии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации, определяемые спецификой среды, составом социального окружения и ситуацией взаимодействия, получила свое подтверждение.

Практические рекомендации

1. Полученные результаты эмпирического исследования психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации, могут быть использованы организаторами детского отдыха, лежать в основе теоретического основания разработки программ подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере с детьми, оставшимися без попечения родителей; научная основа деятельности психологической службы центров содействия семейного воспитания.
2. Полученные материалы могут быть применены в вузовской практике преподавания учебных дисциплин по социальной психологии, содержание которых включает рассмотрение психолого-педагогической проблематики сиротства.
3. Пребывание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ДОЛ имеет социализирующий эффект, способствует активизации их субъектной позиции и включению в деятельность при реализации инклюзивного подхода – включении детей-сирот в состав смешанных отрядов с семейными сверстниками.
4. Необходимо проводить целенаправленную подготовку вожатых к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях ДОЛ. Содержание этой подготовки должно включать не только обсуждение психологических особенностей детей-сирот, но и моделирование особенностей их общения и поведения в условиях смешанных и обособленных отрядов с целью практики работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. В смешанных отрядах ДОЛ важно планировать систему мероприятий, которая не будет построена исключительно на конкуренции между семейными детьми и детьми, оставшимися без попечения родителей: в ситуациях конкуренции психологическое самочувствие сирот изменяется. Включение в содержание лагерной смены мероприятий, предполагающих совместную деятельность семейных детей и детей-сирот (например, проектную) позволит улучшить психологическое самочувствие сирот и усилить положительный социализирующий эффект пребывания в ДОЛ.

IV. ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

а) статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, включенные в перечень изданий ВАК для публикации основных результатов диссертационных исследований по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки):

1. Ковалев П.А. Психологическое и социальное самочувствие: анализ содержания понятий // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Том 8. № 6-1. С. 146–156. DOI: 10.34670/AR.2020.46.6.168.
2. Ковалев П.А. Факторы негативного психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском оздоровительном лагере // Человеческий капитал. 2021. №4 (148). С. 192–202. DOI: 10.25629/HC.2021.04.19.
3. Филинкова Е.Б., Ковалев П.А. Понимание детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, психологического самочувствия у себя и у других // Вестник Московского государственного областного университета. 2020. № 2. С. 71–86.DOI: 10.18384/2310-7235-2020-2-71-86.
4. Филинкова Е.Б., Ковалев П.А. Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях детского оздоровительного лагеря //Социальная психология и общество. 2021. Т. 12.№2. С. 94-109. DOI: https://doi.org/10.17759/sps.2021120206.

б) другие публикации:

5. Ковалёв П.А. Отношение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к ситуации пребывания в детском оздоровительном лагере // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2020. Том 33. № 1. С. 94–102.
6. Ковалев П.А. Отношения детей-сирот со взрослыми и сверстниками как фактор их психологического самочувствия / Социальная психология: вопросы теории и практики. Материалы VI Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (12–13 мая 2021 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 240–243.
7. Ковалев П.А. Психологическое самочувствие детей, оставшихся без попечения родителей: конструирование понятия // Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского (15-16 октября 2019 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. С. 402–405.
8. Ковалев П.А. Психологическое самочувствие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации: проект эмпирического исследования // Устойчивое развитие науки и образования. 2019. №6. С. 145–149.

9. Ковалев П.А. Теоретические основания изучения психологического самочувствия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в разных условиях социализации // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований [Электронный ресурс] : Сборник материалов Международной научно-практической конференции «XIV Левитовские чтения» (г. Москва, 17–18 апреля 2019 г.) : в двух томах / ред. колл.: О. И. Кабалина (отв. ред.), Т. Н. Мельников, М. Б. Зацепина и др. Электрон. текстовые дан. М. : ИИУ МГОУ, 2019. С. 340–346.

Общий объем публикаций 5,71 п.л.