

«Утверждаю»

Проректор по научной работе Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Омский государственный

педагогический университет» (ОмГПУ),

Доктор экономических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Геращенко И.П.

\_\_\_\_\_ 2022 г.



### ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертационную работу Недоруб Екатерины Юрьевны «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии (раздел «Многообразие покрытосеменных растений»)), представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (биология).

**Актуальность темы выполненной работы и её связь с соответствующими отраслями науки и практической деятельности.**

Концепция модернизации системы российского образования представляет ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных учебных действий в процессе обучения биологии. В настоящее

время происходит корректировка не только целей и задач обучения в современной школе, также само содержание, его методы и формы организации обучения.

Значимость выбранной автором темы несомненно важна и определяется объективно существующими противоречиями между необходимостью расширения деятельностного потенциала школьного курса биологии и не разработанностью методики формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и экспериментальной проверки методики формирования коммуникативных, регуляторных, когнитивных УУД и методики оценки их сформированности.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформированных в работе осуществлена на основе критического анализа психолог-педагогической литературы, результатов научных исследований, законодательных и методических материалов. Классические психолого-педагогические исследования свидетельствуют о необходимости формирования и развития универсальных учебных действий (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурленская, И. А. Володарская); активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (Л.С. Выгодский, В. В. Пасечник); методики организации коллективной учебно-познавательной деятельности (В.К. Дьяченко, В. В. Пасечник, И. Б. Первин).

Соискатель посредством анализа информационных источников и практики работы образовательных организаций выявил следующие противоречия:

- между нацеленностью на формирование всех видов УУД учащихся в основной школе и акцентированием лишь на развитие 1-2 видов УУД;
- между недостаточной разработанной методики формирования УУД с учётом современной педагогических технологий и использование традиционной методики обучения биологии;
- между необходимостью формирования всех видов УУД у обучающихся и недостаточностью разработки методического инструментария для эффективного формирования УУД и их оценивание на уроках биологии.

Выявленные противоречия указывают на проблему исследования заключающуюся в поиске путей и методов формирования УУД обучающихся в образовательной школе.

Автором были определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

Объектом исследования явился процесс обучение биологии на ступени

основного общего образования, а предметом - методика формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД обучающихся в процессе обучения биологии. Объект и предмет исследования определили цели следования: повысить эффективность формирования и развития УУД обучающихся при изучении раздела «Многообразие покрытосеменных растений».

Гипотеза исследования: заключается в предположении что процесс формирования и развития УУД обучающийся будет успешным, если:

- методика обучения реализует специфику организационных процессуальных и содержательных аспектов их формирования в учебно-воспитательном процессе;
- разработанная методика окажет положительное влияние на достижение высоких предметных и личностных результатов в процессе обучения биологии.

Автором были определены задачи исследования, вытекающие из цели и гипотезы:

1. проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, а также изучить опыт работы формирования УУД обучающихся по биологии;
2. определить методические условия, способствующие повышению эффективности формирования УУД у обучающихся при изучении биологии;
3. разработать методику, направленную на формирование УУД обучающихся в процессе изучения биологии;
4. экспериментально проверить эффективность разработанной методики формирования УУД обучающихся в процессе обучения биологии.

Педагогический эксперимент проводился на базе МБОУ лицея № 18 города Орла. В эксперименте принимали участие 221 обучающийся 6 класса.

Во введении диссертантом обоснованы актуальность и выбор темы диссертации, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования. Подробно представлены этапы педагогического эксперимента, определена экспериментальная база, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость и положение, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические и практические аспекты проблемы формирования и развития универсальных учебных действий» посвящена анализу состояние формирования УУД обучающихся основной школы. Рассмотрены предпосылки создания методики формирования УУД в процессе обучения биологии. Определённы инструментарий и диагностики сформированности УУД обучающихся основной школы. Выявленны формы и методы формирования УУД при обучении биологии. Описаны условия для

эффективного формирования УУД при организации образовательно-воспитательного процесса.

Во второй главе «Методика формирования и оценки сформированности универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» при изучении раздела «Многообразие покрытосеменных растений», проанализированы принципы разработки экспериментальной методики формирования УУД обучающихся. Особое внимание уделено групповой форме организации учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении биологии и нетрадиционным формам уроков биологии. Представлена разработка входной диагностики знаний, умений и навыков обучающихся по разделам биологии. Представлены результаты входного уровня знаний, умений и навыков обучающихся 6 класса по биологии.

В третьей главе представлены результаты опытные экспериментальной части исследования, подтверждающие эффективность разработанной методики формирования УУД обучающихся.

### **Научная новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том что:

- выявленные условия обучения при организации индивидуальной и групповой познавательной деятельности учащихся;
- определены основные принципы формирования универсальных учебных действий;
- разработана и апробированна экспериментальная методика, направленная на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД обучающихся при изучении биологии;
- выявлены организационно-педагогические условия применяемые в процессе реализации методики, способствующие повышению предметных результатов за счёт развития УУД обучающихся при изучении биологии.

### **Значимость для науки и практической деятельности полученных соискателем результатов.**

- определены принципы, определяющие систему развития УУД обучающихся по изучению биологии;
- выявленные условия формирования УУД у обучающихся при организации образовательно-воспитательного процесса;
- разработана методика, направленная на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД обучающихся при

изучении биологии;

- выявлены организационно-педагогические условия, применяемые в процессе реализации методики формирования УУД, способствующие повышению предметных результатов при изучении биологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и сформированные автором выводы являются научно-апробированными рекомендациями для реализации педагогической системы формирования универсальных учебных действий обучающихся при изучении биологии.

Особое внимание заслуживает разработка дидактического обеспечения процессов формирования универсальных учебных действий в учебном процессе, применение разработанной методики при изучении биологии и других школьных предметов, а также авторская методика может использоваться при разработке рекомендаций по адаптации и социализации обучающихся.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений, так как обеспечивается широтой и разнообразием источников информации, их анализом, применением системного подхода при построении логики научно-исследовательской деятельности, нашедшие своё отражение в структуре исследования, обуславливают последовательность выполнения этапов эксперимента, теоретико-методической обоснованности исследовательских позиций, использование комплексных методов диагностики и статистической обработки данных, личным участием автора в организации экспериментальной апробации разработанной модели методической системы.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс общеобразовательных учреждений. Исследования проводилось с 2017 по 2021 год. Диссертация написана логично и доказательно. Стиль изложения соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам. Автореферат и публикации автора полностью раскрывает содержание диссертационного исследования.

Автором издано 28 публикации по теме исследования из них 6 в журналах ВАК РФ.

### **Структура и содержание работы.**

Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключение, списка литературы, содержащего 182 наименования, в том числе из которых восемь на английском языке, приложений.

В диссертационном исследовании проиллюстрировано 18 рисунков, содержится 8 таблиц и 8 приложений.

## **Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы.**

В результате экспериментальной работы по внедрению методической системы формирования универсальных учебных действий апробированы и реализуются в практике образовательных организаций. Практический материал по реализации методики формирования УУД обучающихся успешно используются в образовательном процессе при обучении биологии.

### **Замечания к работе**

Положительно оценивая диссертационное исследование Е. Ю. Недоруб считаем возможным высказать некоторые замечания и вопросы дискуссионного характера:

1. Автором проделана огромная работа в области формирования УУД обучающихся при обучении биологии, но в работе не представлена структурно-функциональная модель методики формирования УУД обучающихся, где были бы отражены компоненты разработанной модели.

2. Как автор может объяснить, что педагогический эксперимент проводился на базе только одной школы и при изучении одной темы?

3. В основу исследовательской работы, автор положил определение эффективности реализации предложенной методики. Поэтому интересно, что автор понимает под "эффективностью"? И почему эффективность разработанной методики проверялась только одной методикой?

4. Возникает вопрос, почему при рассмотрении личностных результатов и рассматривались только мотивы учебной деятельности, а при формировании результативных УУД только тревожность?

### **Заключение.**

Диссертация Недоруб Екатерины Юрьевны, на тему «Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» представлена к защите на соискание учёной степени кандидаты наук по научно-специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (биология), является законченной научно-квалифицированной работой, в которой содержится решение одной из задач усовершенствования методической системы работы по формированию УУД обучающихся общеобразовательной организации.

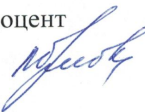
По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям ПП. 9-11,13,14 положения

о порядке и присуждения учёной степени, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 предъявленным к диссертациям на соискания учёной степени кандидаты наук, а её автор Недоруб Екатерины Юрьевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук 13.00.02, доцентом, заведующим кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Орловой Людмилой Николаевной.

Отзыв обсуждён и одобрен на заседании кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» протокол № 4 от 30 ноября 2022 года

Заведующий кафедры  
основ безопасности жизнедеятельности  
и методики обучения и биологии,  
доктор педагогических наук, доцент

 Орлова Людмила Николаевна

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Омский государственный педагогический университет»

644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14

Тел.: (381-2) 23-12-20

e-mail: mail@omgpu.ru

сайт: <https://omgpu.ru/>



Подпись   
Завещаю: ученый секретарь  
ученого совета ОмГПУ  
Багенлайтнер Н.В.   
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# Сведения о ведущей организации

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полное наименование                                                                                                                                        | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| сокращенное наименование                                                                                                                                   | ФГБОУ ВО «ОмГПУ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| место нахождения                                                                                                                                           | г. Омск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| почтовый адрес                                                                                                                                             | 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| телефон (при наличии)                                                                                                                                      | 8 (3812) 24-89-61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| адрес электронной почты (при наличии)                                                                                                                      | ip_gerashchenko@omgpu.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| адрес официального сайта в сети "Интернет" (при наличии)                                                                                                   | <a href="https://omgpu.ru/">https://omgpu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций) | <p>1. Формирование у младших школьников учебных действий самоконтроля и самооценки при обучении естествознанию. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. - 182 с.</p> <p>2. Взгляд на современное российское образование</p> <p>Материалы V международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естествознания и естественнонаучного образования». Омск, 2017. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 360 с.</p> <p>3. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения Детство открытое миру: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. С.68-73 0,25 п.л.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Социально-педагогическая реабилитация юных матерей Человек и природа: сборник науч. статей / Под ред. Куракова Л. П. / БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии. – Чебоксары: Плакат, 2018. – 366 с. с 315-320 (0,3 п.л.)</p> <p>5. Личностно-ориентированное обучение как средство для мотивации ученика на поиски и приобретение знаний Изменения в общем, высшем образовании и профессиональной подготовке: И.А. Маврина, А.А. Петрусевич, Н.Г. Милованова [и др.]; под ред. Н.В. Чекалевой. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. - 148 с. с. 41- 47 (Объем в п.л 0,4375)</p> <p>6. Формирование готовности будущего учителя биологии к осуществлению контрольно-оценочной деятельности Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6; URL: Ссылка (дата обращения: 27.11.2019). 9 стр., 0,66 п.л.</p> <p>7. Технология индивидуально-ориентированного обучения с применением многоуровневой системы средств обучения на уроках биологии в профильных классах Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, г. Москва 15-16 апреля 2019 г./ под</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>общ.ред. П.А. Оржековского [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2019.- 386 с. С.284-292</p> <p>8. Методические условия развития учебных действия самоконтроля и самооценки у обучающихся 5-ого класса в процессе обучения биологии</p> <p>Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, г. Москва 15-16 апреля 2019 г./ под общ.ред. П.А. Оржековского [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2019.- 386 с. С.190-195</p> <p>9.Методика работы с текстом при освоении новых знаний в профильных биологических классах</p> <p>Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, г. Москва 15-16 апреля 2019 г./ под общ.ред. П.А. Оржековского [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2019.- 386 с. С.270-275</p> <p>10.Реализация принципа личностного целеполагания в индивидуально-ориентированном обучении учащихся биологии</p> <p>Мир педагогики и психологии: международный научно-практический</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>журнал. 2020. № 05 (46). Режим доступа:<br/>Ссылка (Дата обращения: 21.05.2020)</p> <p>11. Целеполагание в структуре современного урока биологии Биология в школе. 2020. № 3. С. 27-32.</p> <p>12. Развитие биологического образования в контексте истории русской и советской школы Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования Научный журнал 2021. № 2 (31), с 176-181</p> <p>13. Понятие и содержание проектной деятельности в условиях вуза Мир педагогики и психологии. 2022. № 4 (69). С. 90-96.</p> <p>14. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся высшей школы Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 3 (56). – С. 336-341.</p> <p>DOI: 10.25683/VOLBI.2021.56.314. 0,6 п.л./0,3 п.л.</p> <p>15. Современные проблемы социально-демографической безопасности в России В сборнике: Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 2022. С. 616-622.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Проректор по научной работе

*С. Герасенко*



И.П. Герасенко